

1 - 12 - 1999

Call for papers: Institute of Critical Theory

HaD. Recursos 6

Date: Wed, 01 Dec 1999 20:07:49 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: Call for papers: Institute of Critical Theory

Ausdruck vom 01/12/99

Berliner Institut für kritische Theorie (InkriT) e.V.

THE BERLIN INSTITUTE OF CRITICAL THEORY (INKRIT)

Einladung/Invitation and call for papers

GERECHTIGKEIT / GEWALT / HEGEMONIE

Marxismus & Aufklärung 2000

Justice / Violence / Hegemony

Marxism & Enlightenment 2000

Vierte Internationale historisch-kritische Werkstatt des Berliner Instituts

für kritische Theorie (InkriT) vom 1.-4. Juni 2000 im Jagdschloss Glienicke.

Fourth International historical-critical Workshop of the Berlin Institute
of Critical Theory (InkriT), June 1-4, 2000, Jagdschloss Glienicke near
Berlin.

Die durch den Neoliberalismus geprägte Situation gibt Anlass für die
Reartikulation und Weiterbildung zentraler Kategorien, die notwendig sind,
um hegemoniefähige Vorschläge für einen gesellschaftlichen Zusammenhalt zu
erneuern. Die allgemeine Überschrift "Marxismus und Aufklärung 2000" ist
offen für eine Vielfalt von Themen und Aspekten in diesem Problemkreis, so
zum Beispiel "Marx, Kritische Theorie und die Dialektik der Aufklärung",
"Marxistische Erklärungsansätze zum Scheitern des europäischen
Staatssozialismus", "Die Mutation der Öffentlichkeit im transnationalen

High-Tech-Kapitalismus, Wandlungen der Hegemoniefrage und der Rolle(n) der Intellektuellen", "Perspektiven der 'Zweiten Aufkl"rung"', "Geschlechterverh"ltnisse als Produktionsverh"ltnisse gesellschaftlichen Lebens", "Gleichheit und Differenz", usw.

Starting from the situation, as it is shaped by Neoliberalism, we want to contribute to the rearticulation and enhancement of central categories, which are necessary to innovate proposals for social cohesion. The general heading "Marxism & Enlightenment 2000" is open to a wide range of subjects and aspects, including, for example, sections on "Marx, Critical Theory, & the dialectics of enlightenment", "Marxist approaches to understand the failure of European State-socialism", "The mutation of the public sphere in transnational High-Tech-Capitalism, transformations of the problem of hegemony, and the role(s) of intellectuals", "Prospects of the 'Second Enlightenment'", "Gender relations as relations of production of social life", "Equality & difference" etc.

Zumindest einer der Tage wird Werkst"tten zu Stichw"rtern f"r Band 5 des Historisch-kritischen W"rterbuchs des Marxismus (Gegen"ffentlichkeit bis Hegemonie) gewidmet sein. Entwurfe f"r Artikel und Beitr"ge zu den mit den Stichw"rtern verbundenen Problematiken werden bevorzugt. Bitte fordern Sie eine Liste der geplanten Stichw"rter an, wenn Sie erw"gen, einen Artikel beizusteuern oder sich an der Arbeit zu den Problemfeldern zu beteiligen.

At least one day will be dedicated to workshops on entries for vol. 5 of the "Historisch-kritisches Woerterbuch des Marxismus" (Historico-Critical Dictionary of Marxism). Outlines for articles and problematics around the key words will be privileged. Please ask for a list of the planned entries if you consider to contribute an article.

Vorgesehen sind drei Plenarsitzungen mit Hauptvotr"gen und anschließender Debatte, dazu ein Abschlussplenum f"r eine Generaldebatte. In den W"rterbuch-Werkst"tten wird der Autor bzw. die Autorin des betr. Stichworts die Konzeption des Artikels vorstellen (20-30 Minuten), gefolgt von drei Koreferaten (je 5-10 Minuten).

There will be three plenary sessions with keynote presentations and subsequent debate, and in addition one plenary session for general debate.

The dictionary workshops will be organized around the presentation of the author of a particular entry (20-30 minutes) and the the comments of three discussants. The other conference sessions will be structured with 2-3 parallel panels, each with 3-5 presentations, of 15-20 minutes.

Konferenzsprachen sind englisch und deutsch.

Conference languages are English & German.

Nicht mehr als 80 Teilnehmer und Teilnehmerinnen k"nnen zugelassen werden.

Die Tagungsgeb"hr betr"gt 80DM (Studenten und Teilnehmer von Osteuropa und aus Entwicklungsl"ndern zahlen 40DM). F"r InkriT-Fellows entf"llt die

Tagungsgeb"hr. Die Tageskosten f"r sbernachtung und drei Mahlzeiten plus Kaffee und Kuchen w"hrend den Pausen betragen 80DM. Das InkriT wird versuchen, einen Teil der Reise- und Aufenthaltskosten f"r Studenten und G"sten von Osteuropa und aus Entwicklungsl"ndern zu finanzieren.

No more than 80 participants can be admitted. The conference fee will be 80 DM. The Glienicke castle offers accomodation plus 3 meals and coffee & cake during the breaks for 80 DM a day (graduate students and participants from East Europe and from developing countries 40DM). InkriT-fellows are exempt from the conference fee. As to travel & accomodation expenses, we try to help graduate students and participants from East Europe and from developing countries.

Bitte senden Sie Ihre Anmeldung -- und, falls Sie ein Referat halten wollen, eine kurze Zusammenfassung (m"glichst auch auf englisch) -- an:

InkriT, Krottnaurerstr. 72, D-14129 Berlin

Fax +49 - 30 - 803 39 84 -- E-mail:HKWM@aol.com

Please send your application - and if you want to present a paper, a short summary (preferably in English) -- to:

InkriT, Krottnaurerstr. 72, D-14129 Berlin

Fax +49 - 30 - 803 39 84 -- E-mail:HKWM@aol.com

Wolfgang Fritz Haug

INKRIT-CHAIRMAN

Appendix:

Berliner Institut fuer kritische Theorie (InkriT)

InkriT was founded in 1996 to create an institutional backing for the "Historisch-kritisches Woerterbuch des Marxismus" (HKWM). InkriT is recognized by the German tax authorities as furthering the commonweal and is a fund raising instrument for the HKWM. Its other main activities are: the publication of the critical Gramsci-edition in German and the organization of conferences with the subsequent publication of the main contributions.

Members of the international InkriT-Board are Elmar Altvater, Perry Anderson, Etienne Balibar, Zygmunt Bauman, Regina Becker-Schmidt, Frank Benseler, Pierre Bourdieu, Volker Braun, Luciana Castellina, Frank Deppe, Jacques Derrida, Johanna Dohnal, Iring Fetscher, Dario Fo, Nikolai Genov, Pablo Gonzalez Casanova, Donna Haraway, Sandra Harding, Hans G Helms, Detlef Hensche, Hans Werner Henze, Carl-Henrik Hermansson, Graciela Hierro, Joachim Hirsch, Eric Hobsbawm, Narihiko Ito, UrsJaeggi, Fredric Jameson, Walter Jens, Boris Kagarlitzky, Hermann Klenner, Georg Knepler, Ingrid Kurz-Scherf, Georges Labica, Kurt Lenk, Domenico Losurdo, Hans Mayer, Roy Medwedew, Claude Meillassoux, Isabel Monal, Carlos Monsiv is, Wolf-Dieter Narr, Oskar Negt, Milos Nikolic, James O'Connor, Peter von Oertzen, Ute Osterkamp, Franca Rame, Adolfo S nchez V squez, Adam Schaff, Dieter Schlenstedt, Wolfdietrich Schmied-Kowarzik, Roberto Schwarz, Helmut Seidel, Lucien SSve, Dorothy Smith, Dorothee Soelle, L szlç Sziklai, P I Tam s, Ferenc T"kei, Immanuel Wallerstein, Frieder Otto Wolf, Richard D. Wolff, Erich Wulff

Members of the HKWM-Board are Samir Amin, Frank Cunningham, Narihiko Ito, Fredric Jameson, Vladimir Khoros, Wolfgang K ttler, Georges Labica, Domenico Losurdo, Guenter Mayer, Isabel Monal, Pedro Ribas, Gabriel V rgas Lozano, Bastiaan Wielenga, Frieder Otto Wolf, Yin Xuyi

Members of the InkriT-Executive Board are Wolfgang Fritz Haug, Frigga Haug,

Helmut Steiner, Hanna Behrend, Morus Markard (Treasurer), Gunter Willing,

Victor Rego Diaz

-----Historisch-kritisches

Woerterbuch des Marxismus

Freie Universitaet Berlin - Habelschwerdter Allee 30

D-14195 Berlin - Tel +49-30-838 63 14 - Fax 838 64 30

hkwmred@zedat.fu-berlin.de

Historia a Debate

E-mail:had@cesga.es

Website:www.h-debate.com

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

Date: Wed, 01 Dec 1999 21:01:48 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HaD. Recursos 6

Apreciado Carlos y colaboradores:

en espíritu de cooperación les envío una corta lista de páginas electrónicas que yo consulto por su seriedad profesional. En USA hay varias páginas con enlaces profesionales que actúan, como se dice acá, como "clearing houses" de enlaces. Sus intereses van desde acceso a páginas orientadas a la investigación, recursos para la investigación, anuncios de congresos, hasta páginas de interés pedagógico. De ahí su carácter ecléctico, pero siempre útil. Su orientación general a veces depende de la institución o dependencia gubernamental que la auspicie.

Quizá la más amplia (y seria) es la de la University of Kansas, les

incluyo la dirección de la American Association of Research Historians on Medieval Spain que se difunde desde allí y enlaza con la página principal de ukans:

<<http://kuhttp.cc.ukans.edu/kansas/aarhms/mainpage.html>>

En España, tiene buena página de enlaces para lo medieval:

"Temple Historia Medieval" -

<<http://personal.redestb.es/anaevjosem/index/htm>>

En USA: "Medieval Source Book - Iberia" enlaza con la página del centro de estudios medievales de Fordham University:

<<http://www.fordham.edu/halsall/sbook1.htm>>

Enlaces de carácter general: "Sitios para Civilización Hispánica":

<<http://xavier.xu.edu:8000/~knutson/WWWSP350.HTML>>

Deben echarle un vistazo a las páginas de la revista "History and Theory" y la de la "American Historical Association".

Doy por descontado que incluirán las diversas páginas del CSIC. Quizá para nosotros "los extranjeros" nos convendría un enlace a cada página (Al-Qantara; etc.) para acortar el tiempo de acceso a través de la página matriz del CSIC...

Creo que se podrían incluir (quizá debieran incluirse) páginas "regionales" que ustedes estimen ser serias ya sea en los planteamientos o por la calidad o utilidad pedagógica de la información que ofrecen.

Pienso quizá en el "Legado Andalusi", "Verde Islam", entre otras.

Bueno, hasta la próxima. Recuerden que "desterronar" el terreno siempre es lo más difícil de la siembra... y HaD va muy, muy bien.

Abrazos,

Elpidio

Historia a Debate

E-mail:had@cesga.es

Website:www.h-debate.com

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

2 - 12 - 1999

Date: Thu, 02 Dec 1999 21:16:49 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HaD. Recursos 7

Amigos de Had:

Como ha sido solicitado, en atachment sigue algunas informaciones sobre listas de discusión. También invito a los miembros de esta lista a conocer el site del Programa de Estudos Medievais da Universidade Federal do Rio de Janeiro - Brasil en www.ifcs.ufrj.br/~pem

Andréia Frazão

listas.htm

listas2.htm

3 - 12 - 1999

Seminario 29/11: continuación

HaD. Qué hacer 6

Date: Fri, 03 Dec 1999 12:54:21 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: Seminario 29/11: continuación

¡Hola Luis!

¡No faltaba más, por supuesto que sí puedes tutearme! Muy amable y muchas gracias por contestarme las preguntas. Tus respuestas fueron muy elaboradas y profundas, sin nada que decir de lo muy informativas. En cuanto a tu pregunta concerniente a los comentarios que hago al final, debo responderte que sí bien es cierto que debemos tener como ideal la unión de la humanidad bajo un estandarte uniformante, es también acertado el declarar que no toda la humanidad se comulga con ese sueño tan precioso. De manera que acá, en el hemisferio occidental, todavía persiste la estructura mental que define al Yo y al Otro sobre la base de la raigambre amerindia o europea. Es por ello que nosotros los historiadores de Latinoamérica debemos angular nuestros análisis basados en cuál es la mentalidad de los actores en las situaciones históricas que examinamos. Caso muy apropiado sería el de Chiapas en México, por ejemplo. Para mí, este caso ilustra plenamente la necesidad de determinar de dónde viene y cuál es la estructura mental de los envueltos en eventos históricos de índole conflictiva por que es obvio que el punto de vista de los envueltos determina en mayor medida el resultado del encontronazo. Entonces cuando examinamos cuál es la estructura mental de aquellos que representan al estado mexicano en frente al de los amerindios vemos que aquellos que representan al estado mexicano basan sus posiciones en una noción del espacio, la nación-estado, que es completamente europea. Entonces cuando examinamos el pensar amerindio encontramos que ellos conceptualizan el espacio basándose en su mentalidad pre-hispánica. Es la necesidad vital de identificar al "ser ahí" la que nos compele a que determinemos cuál es la perspectiva de aquellos en conflicto. Por favor, créeme cuando te digo que no solo me refiero a conflictos físicos. Basta un vistazo a las obras de algunos de los novelistas latinoamericanos para comprobar un surrealismo muy ahincado en el "ser ahí" como opuesto a, o en consonancia con, el ser como ente. Me explico, el clásico ejemplo sería Gabriel García Marques. Gabriel reclama que no debemos ejemplarizarnos en lo europeo por que dejaríamos de ser lo que realmente somos: latinoamericanos. Pero cuando fue entrevistado acerca de su peculiar estilo literario, éste afirmó que su inspiración la obtuvo del "Amadís de Gaula." Es por todos nosotros muy bien conocido de donde proviene este relato. Entonces, como se puede constatar, los escritores latinoamericanos tienen una necesidad de identificarse como independientes de aquello que les dio origen, el "ser ahí" mientras a la misma vez reclaman haber "superado" al ser que como "ente" los coloca en una mentalidad europea. ¡Cuando yo rastreo hacia atrás, en el sentido temporal, el pensar de Gabriel encuentro su origen, no en los Andes prehispánicos o en Mesoamérica, pero sí en Europa! La estructura mental de Gabriel es inconcebible en Africa, Asia o Arabia, pero es fácilmente explicable en

Iberia, en Europa. Espero que esto te permita ver el por qué el definir el "ser ahí" -latinoamericanos- con el ser como "ente" -europeos- es muy vital para aquellos de nosotros que estamos tratando de explicar la conducta humana en la Latinoamérica histórica.

MI modelo analítico descansa en la premisa de que los hispanos parlantes en Latinoamérica son realmente miembros de la civilización occidental mientras que son manifestación cultural de esa precisa civilización. De la misma manera que decimos que España es una manifestación cultural de la civilización occidental, lo mismo decimos de Francia, Alemania, Inglaterra, Italia..., así también considero yo que los hispanos parlantes son una manifestación cultural de la civilización occidental. El poder analítico de esta conceptualización quizás les sea velado a los europeos propiamente puesto que el ser ahí de ellos es radicalmente diferente al de nosotros acá en el hemisferio occidental. Cuando yo digo "nosotros" me refiero a todos los europeos parlantes que habitan este hemisferio, no solo a los latinoamericanos. El análisis de lo que está sucediendo o sucedió en Latinoamérica no puede ser explicado, en mi opinión, a menos que tomemos en consideración esta dicotomía mental. Esta dualidad mental la encontramos inclusive en aquellos ideólogos y líderes de las guerras de independencia decimonónicas: Bolívar, Miranda, San Martín, O'Higgins, ...

Luis, gracias mil por la oportunidad. Tu no sabes cuan agradecidos estamos nosotros aquí afuera cuando un intelectual de tu calibre nos permite tener un atisbo a su pensar. Exprésale mi profunda gratitud a Carlos. No titubees en pedirme por aclaraciones de lo que arriba desglosé.

Abrazos,

Eugenio Piñero

History Department

University of Wisconsin-Eau Claire

Eau Claire, WI 54703-1026

Email: pinero_99@yahoo.com

Email: pinero99@visto.com

Office: 715-836-4617

Messages: 715-836-5501

Fax: 715-836-5996

Hola Miguel, gracias por tus comentarios sobre los elementos teóricos que utilizo en mi investigación. En los siguientes días, te enviaré algunos artículos que recogen avances y resultados parciales de esta.

Comparto contigo la visión que tienes sobre la presencia de la educación, formal o no, en distintos espacios sociales. Sin embargo, deseo aprovechar esta oportunidad que nos ha brindado Carlos Barros y su red, para manifestarte que lo que me causa cierta inquietud con respecto al desarrollo que ha tenido la HdeE, se relaciona con lo que aun continuo observando en muchos trabajos (por lo menos en AL y especialmente en mi país), que tienen la pretensión de historiar los fenómenos educativos, es que a pesar de que algunos convocan a distanciarse de la visión clerical y confesional que esta tuvo durante años, la historia de la educación, (debido a la búsqueda de legitimar el papel formador y de orientación moral de la iglesia) se continuo, esta vez desde la "parcela" de la filosofía, concibiéndolo como algo subsidiario o subalterno de la filosofía, tal como ocurre con los "Hinchas" o seguidores de Foucault, quienes consideran que en sus muy respetados planteamientos expuestos en la arqueología del saber o en vigilar y castigar, por mencionar solo estos, esta el develado y trazado el camino sobre la temática y que por tanto de lo que se trata es de acomodar estos postulados a las realidades encontradas, con lo cual no se desciende del nivel especulativo, para ver las complejas particularidades que ha tenido a lo largo de la historia en cada región o país. Considero que es necesario ir más allá de las practicas pedagógicas, de la pedagogía misma para adentrarse en la relación existente entre educación y sociedad, política, poder, economía, etc. En efecto, se hace necesario ir más allá para encontrar las representaciones culturales. Es decir - tal como lo anota Roger Chartier - el conjunto de significaciones presentes en los discursos y en las conductas asumidas individual o colectivamente.

Si se va más allá de las meras posturas filosóficas (validadas más bien para la llamada filosofía de la educación) seguramente se permitirá darle una base pragmática y real, capaz de reafirmar o desvirtuar el discurso un tanto etéreo que hoy todavía enarbolan algunos " pedagogos ", quienes en sus recurrentes intervenciones suelen enunciar - haciendo gala de su memoria - un largo listado de tendencias o escuelas pedagógicas que según ellos debieron tener aplicación en cada país o región.

Comparto contigo lo de la inter-multi-disciplinariedad, pues ello amplia el horizonte, ya que no se puede continuar con la idea que la historia de la educación es un dominio de los pedagogos y por tanto esta solo deben abordarla estos y los maestros. Ella debe retomar el carácter historiográfico, eso es lo que le dará la independencia necesaria y profundizar más en su objeto de estudio teniendo en cuenta para ello obviamente los niveles teórico, legal y la tan difusa y compleja realidad escolar.

Por lo pronto dejo aquí. Que opinas. Cual ha sido tu experiencia al respecto.

Seguimos conectados y ojalá se sumen otros a este dialogo con la historia.

Luis Alarcón Meneses

Grupo de estudios Históricos sobre historia de la educación

"Rafael Celedon"

E-mail: clena03@celcaribe.net.co

A.A. 7715 Barranquilla - Colombia

Tel: (095) 3514425

No sé bien a quien estoy escribiendo, pero me ha parecido muy interesante la respuesta de Miguel Somoza y no quiero dejar de dar mi contribución desde Brasil.

De todo lo que dice Miguel, me interesa tocar un único punto -creo que esto de la internet acaba tornándonos muy selectivos- y es precisamente el último. Estamos en una encrucijada -digo yo, no Miguel- y tenemos que crear algo nuevo y aparentemente contradictorio: lo universal (y por lo tanto superando diferencias) que sea, a la vez, múltiple y diferencial... Miguel dice que hay que "así comola Modernidad inventó un nuevo régimen de poder y las mentalidades sociales correspondientes, la época actual debería alcanzar un orden equitativo y unas identidades culturales cruzadas que ya no pueden cimentarse en la Patria, la Razón de Estado, el Dogma, ni siquiera en el reinado de la Mano Invisible". Me parece que se trata de eso, aunque la verdad aún no sé cómo hacerlo. Creo que José Antonio Marina, en "Ética para náufragos", lanza un desafío similar sobre construir una nueva Ética que supere la del "Contrato Social" y vaya por caminos de "responsabilidad"... Como digo, veo que el camino no es fácil. No sé aún como conciliar esa aparente contradicción de lo "universal-plural"; pero creo que es por ahí. Y, más importante aún -y por eso es que estoy escribiendo esto- creo que hay que crear ese consenso para que, después, se pueda llegar a encontrar el nuevo orden que se fundamente en otros valores que no serán ya los valores del liberalismo revolucionario ni de la Modernidad.

Un abrazo a todos

Rafael Ruiz

Universidade de São Paulo, Brasil

rafarui@ibm.net

Historia a Debate

E-mail:had@cesga.es

Website:www.h-debate.com

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

Date: Fri, 03 Dec 1999 20:47:40 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HaD. Qué hacer 6

He leído atentamente todo cuanto se ha debatido a través de esta bella y tecnológica posibilidad de comunicarnos. En muchos casos he estado de acuerdo con lo expresado y en otros tuve que tomarme un tiempo para reflexionar que es lo que se decía en realidad. Pero al fin al leer el nuevo debate obviamente autogestionado, quizá porque como toda necesidad al final encuentra una vía para expresarse, me tome un tiempo, que de por sí es extremadamente escaso, para agregar estas líneas simplemente para decir que cada uno de nosotros, nos guste o no portamos una cosmovisión que es la que aparece en nuestra hermenéutica.

Pero quizá preguntarnos si vamos a seguir discutiendo para los claustros cerrados del mundo académico o vamos a hacer opción por dar voz al pasado y hacer conocer nuestras interpretaciones de esos sucesos para tratar de hacer algo para modificar realidades me convoca.

Llevo muchos años en la dura batalla de "enseñar historia" y es por ello que muchas veces me he preguntado para qué lo quería hacer y qué quería transmitir. Y también miles de veces me he contestado que quería conducir a otros para que pudieran "ver" lo que las fuentes nos dicen, y pudieran separar lo que ellas dicen de lo que los historiadores les hacemos decir. No quiero que me crean. Quiero que muchas personas por ellas mismas puedan explicarse lo acaecido. Y que relacionen, que se den cuenta de la complejidad de la explicación.

Creo que sin raíces no hay arraigo, y que cada uno de nosotros por más globalizado que esté el mundo debe poder pertenecer a algún cierto lugar, todos necesitamos nuestra historia para saber que somos y poder activamente decidir hacia dónde vamos y qué queremos ser. Mucho sabemos los argentinos de lo que constituye una Historia oficial y cómo se la construye y los bastiones que ella edifica para sostenerse, pero también sabemos de "Historia Light", para usar un vocablo que a lo mejor en la comunidad académica no suena bien pero que cualquier argentino entendería como superficial, donde todo está bien, donde todo se comprende. Hoy, aunque parezca mentira la historia vende mucho en la Argentina, pero ¿qué asuntos históricos? bellas narraciones de amores pasadísimos, historias de oligarcas del siglo pasado,

Pero, ¿qué pasa con el siglo XX después del Perón, del '55 por supuesto. ¿Qué pasa con la historia regionales? ¿Quién las publica y a quién interesan? ¿Se ha tomado alguna vez el tema del caudillismo político? No.

Por eso es que yo creo que a pesar de que muchos de mis colegas argentinos universitarios puedan enojarse... lo primero es volverse a enamorar de la historia, volverla otra vez una pasión. Y luego transmitirla, pero con un lenguaje que se entienda y que tenga su correlato académico. No podemos seguir dejando que los periodistas investiguen o mejor dicho que muchos historiadores investiguen pero sólo los que puedan asegurar que su nombre vende publiquen. Debemos motorizar en nuestras universidades el interés para que se conozca toda la patria, no sólo Buenos Aires. porque todavía sigue pasando.

Admiro por ello a los colegas españoles entre quienes he estudiado mi doctorado. Están interesados en su pasado, lo asumen, lo muestran, lo debaten...

Enseñemos nuestras palabras al mundo, instalemos algunas de ellas como términos históricos que tienen que ver con nuestra realidad y miremos si, hacia una comunidad global donde al final todos, historiadores o no somos hombres que cuanto más compartamos el saber más creceremos todos.

Será a lo mejor que me asustan los "pibes" que en las aulas univesitarias traen ropa con símbolos nazis sin saber lo que representaron o representan. Ellos no eligen lucir eso , no sabenComo tampoco saben que significaba "ser un chupado" que en las épocas nefastas de la dictadura militar en la Argentina. significaba pasar a ser un desaparecido.

Hoy están apareciendo documentos del horror..¿Nos atreveremos a estudiarlos como historiadores? ¿Le haremos esa ofrenda a la Democracia?O deberán venir de otros lareas a verlos y a interpretarlos?

Gracias por poner este tema en el debate. Yo enseño historia para que quienes me siguen, hagan opciones que esten fundamentadas en el saber no en el silencio ni en la ignorancia. Siempre sostengo que por acción u omisión todos hacemos historia.

PD. estamos planenado hacer una pequeña revista de hisitoriografía, porque el ultimo gran estudio completo(con sus falencias) en este país data de 1940 y luego solo pareció el buen trabajo de Quatrocci Woisson que llega a mitad de siglo.Existen además unos pequeños y brevísimos ensayos de décadas psoteriores, pero un trabajo sistemático está faltando.Y la actualización aobre neustra propia historiografía nos es imprescindible. Ya invitaremos para que se sumen colegas a nuestros números

Hilda N.Agostino

Universidad Nacional de La Matanza

Buenos Aires.Argentina.

hildagos@cvtci.com.ar

Historia a Debate

E-mail:had@cesga.es

Website:www.h-debate.com

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:[incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:[borradme/unsubscribe](#)

5 - 12 - 1999

Date: Sun, 05 Dec 1999 20:20:48 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HaD. Recursos 8

Hola a todos, Me llamo Antoni Vilà y soy estudiante de historia en Girona (UDG). Me gustaría darles a conocer mi humilde web de recursos de historia por si les sirve de algo.

<http://pagina.de/lahistoria/>

Un saludo,

jbouza@teleline.es

Artículos y reseñas sobre geografía, historia de la educación, historia de la ciencia, proyectos de investigación, seminarios, etc. en <http://www.ub.es/geocrit/menu.htm>

ISRAEL: TE MANDO LAS POCAS DIRECCIONES ELECTRÓNICAS QUE TENEMOS AGENDADAS PARA QUE SALGAN EN NUESTRA AGENDA UN ABRAZO

Darío Barrera "Prohistoria" Sucre 1529 - 2000 ROSARIO - Argentina prohisto@arnet.com.ar

Asociación Mexicana de Historia Económica - (AMHE) <http://cide.mx/amhe/amhe.html>

Bazar Cartográfico Este sitio muestra los recursos que ofrece Internet en el dominio de la cartografía informatizada. Cuenta con páginas de relaciones clasificadas temáticamente y verificadas regularmente como también con ciertos test de programas realizados por el autor.
<http://www.multimania.com/bazarcarto/>

Digibis, es la editora especializada en temas latinoamericanos de la Fundación Histórica Tavera

<http://www.digibis.com>

Departamento de Historia de América I de la Universidad Complutense de Madrid

<http://www.ucm.es/info/america1/>

Escuela de Historia de la Universidad Nacional de Rosario

www.citynet.com.ar/webpub/historiaunr.htm

Libros y Revistas en español, por la net.

www.latbook.com.ar

Revista PROHISTORIA

<http://usuarios.arnet.com.ar/prohisto>

Historia a Debate

E-mail: had@cesga.es

Website: www.h-debate.com

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: [borradme/unsubscribe](#)

7 - 12 - 1999

Qué es HaD 3

What is HuD 3

Date: Tue, 07 Dec 1999 13:36:58 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: Qué es HaD 3

Estoy recibiendo constantemente la información que diferentes colegas hacen llegar a ustedes, y me sorprende la generosidad que manifiestan en sus comentarios tanto de carácter académico como personales; llámense políticos, sociales, económicos, etcétera. Deseo expresar mi mayor reconocimiento por este puente virtual de comunicación, enseñanza, discusión y crecimiento que permite el libre flujo de las ideas y de los afectos.

Resultó impactante para mí el mensaje de Help Russia, pero también me ubicó que aún en el mundo de las ideas, no debe perderse la calidad de la vida y de los afectos; el estar con el otro no solo a través de las ideas sino también en el juego diario de la vida y porque no en el de la supervivencia.

Esto no sólo es de-batir la historia sino hacerla.

Dr. Hugo Torres

Guadalajara, México.

e-mail: htorres@udgserv.cencar.udg.mx

Historia a Debate

E-mail: had@cesga.es

Website:www.h-debate.com

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

Date: Tue, 07 Dec 1999 13:36:58 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: What is HaD 3

I am constantly receiving the information that different colleagues make arrive at you, and she surprises the generosity to me that declares as much in their commentaries of academic character as personal; llámense political, social, economic, et cetera. Desire to express my greater recognition by this virtual bridge of communication, education, discussion and growth that the free flow of the ideas and the affection allows.

The message of Help Russia was impressive for me, but also it located to me that still in the world of the ideas, the quality of the life and the affection does not have to be lost; being with the nonsingle other through the ideas but also in the daily game of the life and because not in the one of the survival. This not only is to debate history but to do it.

Dr. Hugo Torres

Guadalajara, México.

e-mail: htorres@udgserv.cencar.udg.mx

Translation made in " Altavista Connections " through Systram Traslation

Software

<<http://babelfish.altavista.com/content/browser.htm>>

History under Debate

E-mail: had@cesga.es

Website: www.h-debate.com

To become a member of the HuD list, please send the following message: subscribe

To cancel membership, please send the following message: unsubscribe

9 - 12 - 1999

HaD. Recursos 9

HaD. Debate latino 12

HuD. Latin debate 12

Date: Thu, 09 Dec 1999 14:03:35 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HaD. Recursos 9

H-MEXICO es un grupo sobre todos los aspectos y épocas de la historia de México, dirigido a historiadores y profesionales de disciplinas afines.

H-Mexico es un espacio académico donde el suscriptor puede enterarse de noticias académicas (becas, conferencias, cursos, publicaciones), presentar proyectos o avances de investigación personales o colectivos, intercambiar información bibliográfica o documental, tomar nota de los recursos existentes en la red (bases de datos, catálogos de bibliotecas), encontrar personas con intereses comunes e intervenir en público cuando lo desee. Asimismo, tenemos un servicio de REDsenas de libros.

Los mensajes irán llegando a su terminal automáticamente y puede borrarlos, guardarlos o contestarlos de la misma forma que hace con su e-mail. No existe un costo de suscripción.

El español y el inglés han sido los idiomas usuales de esta lista. En algunos casos los moderadores podemos realizar alguna corrección tipográfica, así como modificar el "subject". Recomendamos a quienes se comuniquen en español que no traten de poner acentos o "enies", dado que frecuentemente generan anomalías en la transmisión.

H-Mexico está afiliado y sigue los criterios académicos de H-Net, la red internacional de grupos sobre historia establecida en Michigan State University y otras instituciones. Puede hallar más información sobre H-Net en WWW <http://h-net.msu.edu>

Preguntas, sugerencias, comentarios:

Antonio Ibarra y Felipe Castro

moderadores

Instituto de Investigaciones Históricas,

Universidad Nacional Autónoma de México

<h-mexico-owner@servidor.unam.mx>

Para ser incluido en nuestra lista de autores de reseñas, o bien si le interesa que sus publicaciones sean reseñadas, comuníquese con

Antonio Ibarra

<ibarrara@servidor.unam.mx>

INFORMACION TECNICA

Para *subscribirse, envíe un mensaje a <majordomo@servidor.unam.mx>
que diga (en el cuerpo del texto, no en subject)

inscripcion h-mexico <su-direccion-electronica>

Para recibir sugerencias sobre forma de enviar sus mensajes al grupo o conocer nuestros criterios editoriales envíe una comunicacion a la misma direccion que diga en el cuerpo del texto

get h-mexico CRITERIOS

(este comando es sensible a las mayusculas y minusculas)

Los mensajes dirigidos a *todos los usuarios* deben remitirse a

h-mexico@servidor.unam.mx

H-MEXICO, Grupo sobre historia de Mexico afiliado a H-Net, Humanities and Social Sciences on Line
<<http://h-net.msu.edu>>

Moderadores

Antonio Ibarra * Felipe Castro

<ibarrara@servidor.unam.mx> <fcastro@servidor.unam.mx>

Para subscripciones, dudas o comentarios, diríjase a

<h-mexico-owner@servidor.unam.mx>

Cancelaciones: envíe un correo a <majordomo@servidor.unam.mx> que diga en el cuerpo del texto

unsubscribe su-direccion-de correo

Nota: Las comunicaciones remitidas por los subscriptores no reflejan necesariamente el punto de vista de los moderadores o de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Natalia Zuleta

uvicampus@smartbotpro.net

En la siguiente dirección podrá encontrar el programa académico del principal evento sobre teletrabajo y educación virtual en Latinoamérica: <http://www.portafolio.org/programa>

"NUESTRO CAPITAL ES EL CONOCIMIENTO"

GUÍA TEÓRICO-HISTORIOGRÁFICA SOBRE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE DESDE LOS TIEMPOS PRE-COLONIALES HASTA LA ACTUALIDAD (COMPARADA CON EVENTOS Y PROCESOS OCURRIDOS EN PAÍSES DE AFRICA, ASIA, EUROPA Y AMÉRICA DEL NORTE)

POR EDUARDO R. SAGUIER

Para hacer frente al desafío que representa tener que luchar contra la monopolización de la cultura y de los poderes académicos (léase capillas y patronazgos) la civilización occidental fue ideando diversos mecanismos e instrumentos entre los cuales se fueron destacando los inventarios, los thesaurus y las guías historiográficas. Estos instrumentos heurísticos se idearon para: i) asimilar e inventariar la geométrica explosión de conocimientos engendrados por las revoluciones tipográfica e informática; ii) combatir la ignorancia y la incomunicación que los pueblos y las élites intelectuales padecen entre sí; y iii) democratizar el acceso a las informaciones bibliográficas nacionales y continentales alterando el modo tradicional de almacenar, recuperar y diseminar el conocimiento acumulado. Dicha asimilación, combate y democratización ayudarían a vencer los esencialismos y reduccionismos geográficos, políticos, religiosos, raciales, sociales e ideológicos a los cuales se han visto sometidos los diversos pueblos del mundo y hace más factible consumir proyectos históricos comunes y la consiguiente integración de los pueblos en comunidades culturales, económicas y sociales a escalas continentales. Asimismo, dichas Guías pretenden: a) contribuir a la producción de conocimientos teóricos universales; b) evitar que el estudio de casos particulares impida una visión crítica de la totalidad; d) orientar el hallazgo de nuevos saberes ofreciendo comparaciones y combinaciones conceptuales, interdisciplinarias e internacionales que estimulen la creatividad teórica y la fertilización cruzada de la memoria escrita, oral, visual y sonora de los

legados históricos; e) sacar a luz relaciones y analogías ocultas que venzan las fragmentaciones cronológicas, temáticas, geográficas e ideológicas de un ritualizado conocimiento científico; y f) suministrar nuevas motivaciones y balances cualitativos que superen la máxima productivista y cuantitativista del 'publish or perish'.

Para el caso específico de América Latina, el que suscribe culminó un trabajo que lleva el título arriba mencionado, que es una última resultante de treinta (30) años de labor, en archivos y bibliotecas de la Argentina, Chile, Estados Unidos y México y de años de navegar en la web, así como el paso preliminar indispensable para la construcción de una Enciclopedia Latinoamericana en CD-Rom. Esta obra, aun inédita, pero con la intención de publicar electrónicamente en la red de Internet, consiste en una guía teórico-historiográfica de consulta y referencias bibliográficas y hemerográficas y en un thesaurus, programa e inventario de la investigación continental, que incluyen más de cinco mil (5.000) ítems temáticos consistentes en episodios, fenómenos, procesos, lecturas y discursos analíticos y narrativos, categorizaciones, nexos y correlaciones), que remiten a más de cinco mil (5.000) notas respectivas que a su vez reenvían a una extensa y actualizada bibliografía especializada de aproximadamente veinte mil (20.000) registros.

Cordialmente,

Eduardo R. Saguier

saguier@ssdnet.com.ar

Historia a Debate

E-mail: had@cesga.es

Website:www.h-debate.com

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

Date: Thu, 09 Dec 1999 20:57:30 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HaD. Debate latino 12

Estimado Carlos y Eugeni Piñero y Luis (y no pongo más porque, la verdad, estoy entrnado de repente en esta discusión y no sé bien con quién estoy hablando...)

Antes de nada quiero decir que más que "contestar", quiero acrecentar un toque a las dos intervenciones de Eugenio (ésta de 3/12, y la de 19/10 cuando respondía a Carlos sobre la teoría de la dependencia). Veo que tenemos varias coincidencias de pensamiento.

También mi punto de vista es que la "forma mentis" latinoamericana es occidental. Se hace muy difícil y creo que sólo forzando la realidad de las cosas -y, evidentemente, con algunas excepciones- se puede hablar con verdad de que los intelectuales y en concreto los historiadores de América Latina tengan un esquema mental autóctono.

Lo que quiero añadir al debate, concretamente dentro de la línea apuntada por Eugenio, es algo que capté -pido perdón por basarme en la experiencia personal, pero quiero hacerlo así, fenomenológicamente, como experiencia personal- repito, que capté al entrar en contacto con el mundo cultural brasileño, principalmente en las áreas de Derecho e Historia. El mundo cultural brasileño no es latinoamericano, sino europeo. Lógicamente, con sus excepciones, pero, en general, el "espacio", el ser ahí, que dice Eugenio, es un espacio occidental y, de cierta manera, de espaldas a lo latinoamericano. Fue una percepción curiosa, porque mi expectativa -probablemente por el hecho de pertenecer al espacio cultural hispano- era de que Brasil haría parte de un contexto latinoamericano. No. Estoy convencido de que Brasil hace más parte de un contexto europeo.

Quizás colocar esto de esa forma resulte extraño, y quizás haya muchos que no concuerden; pero me gustaría especialmente abrir un diálogo con Eugenio sobre este tema (en el caso de que te interese), porque, como digo, veo que tenemos varios puntos en común, y me gustaría "introducir" el "tema Brasil" en el contexto de esta discusión, esperando también que otros colegas brasileños se animen.

Un abrazo a todos

Rafael Ruiz

Universidade de São Paulo

rafarui@ibm.net

Historia a Debate

E-mail: had@cesga.es

Website:www.h-debate.com

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

Date: Thu, 09 Dec 1999 20:57:30 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HuD. Latin debate 12

Dear Carlos and Eugenio Piñero and Luis (and I do not put more because, the truth, I am entrnado suddenly in this discussion and I do not know well with whom I am speaking...) Before anything I mean that more than " to answer ", I want to increase a touch to the two interventions of Eugenio (this one of 3/12, and the one of 19/10 when it responded to Carlos on the theory of dependency). I see that tenemoss several coincidences of thought.

Also my point of view is that the " Latin American form mentis " is western. It becomes very difficult and I only believe that forcing the reality of the things - and, evidently, with some exceptions it is possible to be spoken truthfully of which the intellectuals and in concrete the historians of Latin America have a native mental scheme.

What I want to add to debate, concretely within line aimed by Eugenio, is something that I caught - I request pardon to base to me on the personal experience, but I want to do it thus, phenomenological, as personal experience I first repeat, which I caught when entering contact with the Brazilian world cultural, in the areas of Right and History. The Brazilian cultural world is not latinoamerican, but European. Logically, with its exceptions, but, in general, the " space ", the being, who says Eugenio, is a western space there and, of certain way, backs to the Latin American. It was a peculiar perception, because my expectation - probably by the fact to belong to the Hispanic cultural space it was of which Brazil haríaa part of a Latin American context. No. I am convinced that Brazil makes more part of an European context.

Perhaps to place this of that form is strange, and perhaps there are many do not agree; but I would specially like to open a dialogue with Eugenio on this subject (in case she interests to you), because, as I say, I see qque we have several points in common, and I would like " to introduce " the " Brazil subject " in the context of this discussion, also hoping that other Brazilian colleagues animate themselves. Best regards.

Rafael Ruiz

Universidade de São Paulo

rafarui@ibm.net

Translation made in " Altavista Connections " through Systram Traslation

Software

<<http://babelfish.altavista.com/content/browser.htm>>

History under Debate

E-mail: had@cesga.es

Website: www.h-debate.com

To become a member of the HuD list, please send the following message: subscribe

To cancel membership, please send the following message: unsubscribe

10 - 12 - 1999

HaD. Qué hacer 7

HuD. What to do? 7

Seminario 29/11. Respuestas II (Debate latino 13)

Date: Fri, 10 Dec 1999 11:33:20 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HaD. Qué hacer 7

Compañeros colegas de Historia a Debate. El cambio de cuatro cifras en el calendario, da que hablar. Desde los discursos "oficiales" se difunden augurios, esperanzas, temores, plegarias a diversos dioses, conjuros y magias, adivinos y profetas ante al inicio del 2000.

Nosotros los historiadores deberíamos aprovechar este fin de año para iniciar una labor mancomunada con el objetivo de oponer la ciencia a cada disparate. Hoy la humanidad necesita conocerse, interpretarse, saber qué pasa, cómo llegamos a esto, para saber qué conviene hacer sobre este planeta para beneficio de todos los humanos y no para pocos. Hoy se impone una mirada planetaria desde los intereses de los pueblos. ¿Por qué dejar esta mirada grande a los que sobrevuelan las naciones y los estados con sus intereses financieros transnacionales? El compromiso de los historiadores puede parecer modesto: un llamado de alerta hacia la historia que se está amasando en este presente, para ayudar a descubrir los protagonistas y los vectores de fuerza que se están moviendo en la trama compleja de intereses encontrados. Este debate por el protagonismo permitiría revertir aquello de que nada se puede hacer ante la fuerza y dominio de unos pocos, ¡tan pocos! que además se arrogan haber llegado al "fin de la historia" y se comprometen a hacerle algunos retoques que le faltarían.

Quizás al levantar la copa con el brindis de fin de año podamos sentirnos vinculados formando parte de una fraternidad de científicos al servicio de los pueblos del mundo, hermanados por la tarea gigantesca que tenemos por delante, por abrir y extender este DEBATE POR LA HISTORIA y colocarlo en el camino del HACER. Sí, sin que nos suene grandilocuente, es preferible esta mirada grande, -necesaria porque el mundo se ha ensanchado-, a la pequeña de arrinconarnos a minúsculos y triviales estudios. Es necesario que miremos al planeta como si hoy fuésemos los viajeros de un cohete espacial, tomando distancia para captar la totalidad /diversidad de tiempo y espacio y volver, para meter más y más las manos en el barro de la historia. Mientras desde el poder se apela a la magia y a la buena fortuna para alejar a los millones

de disconformes que buscan qué hacer, en ese punto, en esa encrucijada de intereses, se encuentra la tarea profunda y solidaria que los historiadores y demás científicos sociales podemos asumir. Salgamos de la marginación en que nos han colocado los que nos dicen que es imposible conocer y que caducaron las teorías de lo social, mientras los grupos transnacionales usan "científicos" mercenarios. Difundamos a los cuatro vientos la consigna de que la historia la hacen los hombres y las mujeres en sus luchas y en sus encuentros; fundamentemos con ejemplos y con teoría para que los miles de millones de personas adquieran la convicción de que todos y cada uno somos dueños de este planeta y que la historia que hicimos hasta acá es todavía muy insuficiente para satisfacer las necesidades humanas. Que la historia es una construcción permanente y que no ha terminado aunque se huelga el fétido aliento de un sistema social en decadencia que parecería dar razón al fin de la historia. Corrijamos falsos discursos, falacias que podemos desnudar, trampas de los mensajes masivos para adormecer, para desviar, para romper, para aislar. Sepamos distinguir las necesidades del poder financiero transnacional de las necesidades de los pueblos; pongamos nuestra ciencia al servicio de la humanidad a la que pertenecemos; ayudemos a recoger el inmenso caudal de cultura que se ha ido construyendo sobre este planeta y que es -debiera ser- riqueza de todos los humanos. Y estos pequeños y grandes descubrimientos pongámoslos en boca de todos, que recorran el mundo. Mostremos, por ejemplo, que se puede dilucidar quiénes son los actores que se esconden detrás de lo que personifican como "mercado"; que sabemos que los estados son aparatos de poder en manos de algún sector social; que los intereses de los grandes grupos financieros se dan de patadas con los intereses de la humanidad, y que si todavía las cosas son así, es porque no hemos dado en la tecla de cómo consolidar la fuerza potencial de los pueblos, cómo hacer para dar el gran viraje que la historia necesita ya. Rompamos nuestros propios prejuicios y nuestros propios miedos: llamemos a las cosas por su nombre: sabemos qué es el capitalismo y qué es el imperialismo.

En cada rincón del planeta se está haciendo la historia. La correlación de fuerzas es todavía desfavorable para los pueblos. Algunos pocos grandes grupos transnacionales definen casi todas las situaciones. Muchos de sus manejos ya han sido descubiertos pero no se ha creado todavía la fuerza capaz de contrarrestar la magnitud del dolor que producen a miles de millones de personas y la destrucción de las condiciones de vida del planeta. Sin embargo, la misma historia que generó ese monstruo tiene una contrapartida que es la fuerza en potencia de los pueblos. No está determinado que pueda la humanidad superar este trance hacia una sociedad mejor para todos. Pero tampoco está determinado lo contrario. Esta encrucijada de la historia en que una forma de organización social, el capitalismo, se ha vuelto aberrante para la humanidad, pero no se ha desarrollado todavía una forma nueva que la suplante llegando a ser hegemónica; este punto dramático de la historia de la sociedad humana, es el meollo que debemos abordar los historiadores y demás científicos sociales. No nos dejemos correr por aquella idea que pone una muralla entre la historia y la política cuando del campo popular se trata, mientras los dueños del poder usan a su servicio "científicos" creando una memoria histórica a favor de la reacción, el conservadurismo y el fascismo para facilitar sus negocios aún a sabiendas de que van contra los intereses de la humanidad. Los historiadores podemos ayudar a hacer un mundo mejor, no solo abriendo nuevos caminos de investigación, sino dando a conocer los más grandes descubrimientos que la ciencia de la historia ha hecho hasta ahora. Debiera preocuparnos que los pueblos sigan por el método de ensayo y error en épocas en que la ciencia ya ha avanzado pero es dominio de muy pocos. Los historiadores tenemos buenas razones para brindar este fin de año:

porque hemos puesto la HISTORIA A DEBATE y para que ese debate empiece a posicionarnos cada vez con más firmeza en este duro pero fascinante proceso de HACER LA HISTORIA.

¡¡SALUD POR LA HISTORIA!!

Desde Buenos Aires, Argentina, a un paso de iniciar el 2000.

Irma Antognazzi

Profesora de la cátedra Problemática Histórica de la Facultad de
Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario (Argentina)

Directora del Grupo de Trabajo HACER LA HISTORIA

E-Mail iantogna@sinectis.com.ar

Historia a Debate

E-mail: had@cesga.es

Website: <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: [borradme/unsubscribe](#)

Date: Fri, 10 Dec 1999 11:33:20 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HuD. What to do? 7

Companions colleagues of History under Debate. The change of four numbers in the calendar, gives that to speak. From " the official " speeches auguries spread, hopes, fears, plegarias to diverse Gods, spells and magic, fortune tellers and prophets before a the beginning of the 2000.

We them historians would have to take advantage of this end year to initiate a joint work with the objective to oppose science to each silly thing. Today the humanity needs to know itself, to interpret itself, to know what happens, how we arrived at this, to know what agrees to do on this planet for benefit of all the humans and it does not stop few. Today a planetary glance prevails from the interests of the towns. Why to leave this glance great to which they fly over the nations and the states with his transnational financial interests?

The commitment of the historians can seem modest: a call of alert towards the history that is being kneaded in this present, to help to discover the protagonists and the vectors of force who are moving in the complex plot of found interests. This debate by protagonism would allow to revert that of which nothing can be made before the force and dominion of few, so few! that in addition they are arrogant to have arrived at the "aim of history " and jeopardize to do some adjustments to him that it would need. Perhaps when raising the glass with the toast of year end we pruned to feel to us tie comprising of a brotherhood of

scientists to the service of the towns of the world, hermanados by the gigantic task that we have ahead, to open and to extend this DEBATE BY HISTORY and to place it in the way of DOING. Yes, without it sounds to us grandiloquent, it is preferable this glance great, - necessary because the world has been high and mighty -, to the small one to put in a corner to us to very small and trivial studies. It is necessary that we watch the planet as if today we were the travellers of a space rocket, taking distance to catch the totality / diversity of time and space and to return, to put more and plus the hands in the mud of history.

While from the power it is appealed to the magic and the good fortune to move away to the million disconformes that they look for what to do, in that point, that crossroads of interests, is the deep and shared in common task that the social historians and other scientists we can assume. Let us leave the marginalization in which those have placed us who say to us that it is impossible to know and that they expired the theories of the social thing, while the transnational groups use " mercenarios scientists ". Let us spread to four winds the slogan of which history makes the men and the women in their fights and their encounter; let us base with examples and theory so that the thousands of million people acquire the conviction of which all and each one we are owners of this planet and that the history that we did until here is still very insufficient to satisfy the human necessities. That history is a permanent construction and that has not finished although it smells the fétido breath of a social system in decay that would seem to give reason to the aim of history. Let us correct false speeches, deceits that we can undress, traps of the massive messages to induce sleep, to turn aside, to break, to isolate. Let us know to distinguish the necessities of the transnational financial power of the necessities of the towns; let us put our science to the service of the humanity to which we belong; let us help to gather the immense volume of culture that has gone away constructing on this planet and that is - it had to be wealth of all the humans. And these small and great pongámoslos discoveries in mouth of all, that cross the world. Let us show, for example, that can be explained who are the actors who hide behind which they personify like " market "; that we know that the states are apparatuses of being able into the hands of some social sector; that the interests of the great financial groups occur of kicks with the interests of the humanity, and that if still the things are thus, is because we have not given in the key of how consolidating the potential force of the towns, how to make to give the great turn that history needs already.

Let us break our own prejudices and our own fears: let us call to the things by its name: we know what is Capitalism and what it is imperialism. In each corner of the planet history is being done. The correlation of forces is still unfavorable for the towns. Some few great transnational groups define almost all the situations. Many of their handlings already have been discovered but the force able has still not been created to resist the magnitude of the pain that produce to thousands of million people and the destruction of the conditions of life of the planet.

Nevertheless, the same history that that monster generated has a counterpart that is the force in power of the towns. He is not certain that can the humanity surpass this critical moment towards a better society for all. But the opposite is not certain either. This crossroads of the history in which a form of social organization, Capitalism, has become aberrant for the humanity, but have still not been developed a new form that supplants it getting to be hegemonic; this dramatic point of the history of the human society, is the marrow that we must approach the social historians and other scientists.

We do not let ourselves run by that idea that puts a wall between history and the policy when the popular field it is, while the owners of " the scientific " power use to their service creating an historical memory in favor of the reaction, the conservadurismo and the fascismo to facilitate their businesses still knowing full well that go against the interests of the humanity. The historians we can help to do a world better, nonsingle

laying new ways of investigation, but presenting the greatest discoveries than science history it has done until now. It had to worry to us that the towns follow by the method of test and error at times at which science already has advanced but it is dominion of very few.

The historians we are good right to offer this year end: because we have put HISTORY under DEBATE and so that that debate begins to position every time with more firmness in this duro but fascinating process to us TO MAKE HISTORY. HEALTH BY HISTORY!

>From Buenos Aires, Argentina, to a step to initiate the 2000.

Irma Antognazzi

Profesora de la cátedra Problemática Histórica de la Facultad de
Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario (Argentina)

Directora del Grupo de Trabajo HACER LA HISTORIA

E-Mail iantogna@sinectis.com.ar

Translation made in " Altavista Connections " through Systram Traslation

Software

<<http://babelfish.altavista.com/content/browser.htm>>

History under Debate

E-mail: had@cesga.es

Website:<<http://www.h-debate.com>>

To become a member of the HuD list, please send the following message:subscribe

To cancel membership, please send the following message: unsubscribe

Date: Fri, 10 Dec 1999 21:41:29 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: Seminario 29/11. Respuestas II (Debate latino 13)

Estimado Eugenio:

Efectivamente no había captado el sentido de tu pregunta final. En principio debo decir que coincido plenamente contigo: en América Latina podemos diferenciar dos (en sentido general) mentalidades: la "occidental" o "europea" y la amerindia, no obstante las diferencias que, a su vez, podríamos encontrar en ellas, y que, como tú dices, entender estas mentalidades (como "programas de percepción de la realidad") es crucial para tratar de comprender no sólo los conflictos sino las producciones culturales, las repuestas frente a los acontecimientos, o las vivencias de lo cotidiano. Me viene a la memoria el libro de Todorov, creo que se titula La imagen del Otro, en el que plantea (grosso modo) que la conquista de América no fue solo un enfrentamiento entre la flecha y la pólvora sino entre distintos modos de comunicación y percepción, planteo este último que, en términos generales y aplicados a las diferencias entre sociedades orales y escrituradas, proponen también otros autores como Jack Goody, Walter Ong o Paul Zumthor.

Y ya que citas a escritores permíteme mencionar a Juan Rulfo quien, en opinión personal (y sin valorar aquí sus enormes méritos literarios), logra expresar el tipo de estructura mental y comunicacional de, por lo menos, los indígenas del centro-norte de México. Los relatos de El llano en llamas y la novela Pedro Páramo son (al margen, repito, del valor literario) verdaderos documentos etnológicos. También mencionaría, en el mismo sentido, a Manuel Scorza, para las comunidades andinas, con su ciclo de novelas sobre los levantamientos campesinos en Perú (Redoble por Rancas, Garabombo el Invisible, El Cantar de Agapito Robles, etc.), y quizás a Augusto Roa Bastos, sobre las comunidades guaraníes (y cito arbitrariamente sólo basándome en gustos personales). Y para terminar, el "sup" Marcos, mentalidad "mestiza" si cabe la expresión, una por origen e inserción social, otra por decisión y voluntad personal, a partir de la primera.

Y con esto retomo el tema de la "ciudadanía universal", con lo que quería expresar, básicamente, dos cosas: un concepto amplio de ciudadanía que, además de los derechos políticos (cuando existen o se cumplen) incluya los sociales y económicos, comenzando por el respeto irrestricto a los derechos humanos elementales (contra los que no caben argumentos basados en supuestas razones culturales, históricas o confesionales) y, en segundo lugar, las "identidades múltiples", como concepto que se opone a las "identidades nacionales excluyentes" o aún a "identidades culturales excluyentes", conceptos éstos que, a su vez, no tienen que ver con el amor espontáneo a la tierra de los padres, o al lugar en que se nació, o a la "cultura materna", sino que son producto, en las sociedades "modernas", de la intervención sesgada del poder político que produce una cultura de base xenófoba.

Por "ciudadanía universal" no entiendo tampoco la homogeneización, la disolución en una "media standard", al modo de la presente expansión neoliberal, sino el respeto a la diversidad, a la pluralidad, a lo diferente, única probabilidad de supervivencia y crecimiento. También entiendo que la propia identidad no tiene porqué ser unilateral: podemos ser varias cosas al mismo tiempo: aymaras y occidentales, "sudacas" y europeos, calabreses y argentinos, irlandeses y yankees, bereberes cosmopolitas, ciudadanos, en definitiva, de aquél planeta "azul pálido".

Un saludo muy cordial Miguel Somoza

Estimado Luis:

La historia de la educación parece haber seguido un curso algo diferente que el seguido por la disciplina "historia" en sentido tradicional: mientras la historia tradicional o "política" estuvo durante mucho tiempo vacía de teorización y volcada hacia los "acontecimientos" particulares, la historia de la educación, debido a su origen en las facultades de filosofía, luego a su inserción en las de pedagogía e, incluso, a la impronta que dejó en ella Durkheim ligándola a la sociología, contó desde el principio con un aparato teórico del que careció la primera (a nivel académico) hasta, prácticamente, la llegada de la escuela de Annales. Pero ambas formaron parte de los objetivos y de la división del trabajo propugnados por el positivismo; y si la historia de la educación estuvo sumida durante años, como tú dices, en una visión clerical y confesional debido al intento de legitimar el papel formador y de orientación moral de la Iglesia, la historia general estuvo y aún está terriblemente lastrada por la función que le fue asignada por los Estados Nacionales de principal disciplina escolar configuradora de conciencias, a través de la difusión e inculcación de un pasado mítico, sesgado o, directamente, inventado.

Estoy totalmente de acuerdo contigo que los fenómenos educativos sólo pueden comprenderse relacionados con la sociedad, política, economía, etc., pero no me parece que sea, principalmente, un problema del tipo de profesionales que se ocupan de la disciplina, aunque la formación de grado y su vinculación a ciertas tradiciones institucionales, es obvio, influye, y mucho. En definitiva, tener título de historiador en vez que de pedagogo, o sociólogo o filósofo o antropólogo, no es garantía de gran cosa, en un campo que, como el de la educación (o, en otros términos, el campo de la "producción-reproducción social"), exige una colaboración inter-multi-disciplinar real, no sólo declamada.

Y dejo plena constancia que mi título profesional es de historiador.

Coincido sí contigo en que los historiadores y la historiografía, con su conjunto de técnicas y procedimientos, tienen algo importante que decir y hacer en la "historia" de la educación, así como los pedagogos tendrán mucho que decir del papel desempeñado por la disciplina "historia" (y por algunos historiadores) en los currícula institucionales y obligatorios.

Un saludo muy cordial Miguel Somoza.

Estimado Rafael:

Primero, gracias por tus comentarios. Después, decirte que no he leído el libro de José Antonio Marina, pero lo leeré. Finalmente, que el mérito (uno de los "méritos", por así decir) de la Modernidad fue transformar el concepto de poder (la actuación del poder) desde la pura negatividad, represión, prohibición y exterioridad, hasta la "positividad", interioridad, prevención y formación, convenientemente combinadas

con las anteriores, Foucault dixit. La "posmodernidad" parece orientarse hacia una supuesta tolerancia general, cimentada en realidad en una dinámica de aceptación-integración-recompensa versus crítica-exclusión-ostracismo. Es decir, reforzando notoriamente la recompensa ante la integración, y disimulando el seguro castigo ante la crítica; en otras palabras, "comprando" más que prohibiendo o reprimiendo.

Yo tampoco sé bien cómo conciliar lo "universal-plural", pero las formas mentales de "dicotomía excluyente" (o esto o lo otro), o el juego "premiar-castigar" (el policía bueno y el policía malo, pedagogía jesuítica y pedagogía rousseauiana) para inducir sumisión, acatamiento y lealtades pre-rationales, seguro que no son el camino.

Un saludo muy cordial. Miguel Somoza

Historia a Debate

E-mail: had@cesga.es

Website:<<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

11 - 12 - 1999

Date: Sat, 11 Dec 1999 20:40:06 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: Help Russia II

Nota:

A petición del profesor Georg G. Iggers los colegas rusos concretan la manera de hacerles llegar la ayuda material directamente.

Historia a Debate

Dear Georg,

Thank you very much for your quick reply. We are happy to hear that you wish to help us.

We are a group of needy people. We are living in Kaluga City. It is located 200 kilometers south from Moscow City. We already for a year and a half do not receive our salary. Our parents, pensioners and invalids do not receive pensions. Unfortunately, it is policy of our government. Most people forced to hand over blood to buy necessary for live food-stuffs in order do not die from hunger.

It will be a happy for our children when your package arrives here. We hope very much that it arrives here until the Christmas. You can send a package at your local post office by air mail or Express mail (EMS). According to the information we have received from our local post office, delivery of parcels from your country to Russia takes approx. 15 days. Please note on the customs declaration that you are sending food and old clothes and the value of your parcel is not more than 10 US\$. In this case we will not be forced to pay customs duties which are the most highest in our country.

Please note that our shipping address where you can send a package is the following:

Valentin Mikhaylin Ryleeva Street, 6-45 Kaluga. 248030 R u s s i a.

We are looking forward to hearing from you. We pray for you, are sending you our warmest wishes, and looking forward to your reply.

We wish you a Merry Christmas and a Happy New 2000 Year.

Kind greetings from your Russian Friends,

Valentin Mikhaylin and our group. Kaluga. Russia.

Historia a Debate

E-mail:had@cesga.es

Website:<<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

HaD. Qué hacer 8

HaD. What to do? 8

Date: Mon, 13 Dec 1999 13:00:00 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HaD. Qué hacer 8

Hola a tod@s

No he asistido al Congreso, ni tampoco he leído con suficiente detenimiento los mensajes sobre "qué hacer" y sobre "qué es HaD" (donde soy un recién llegado). No obstante, me ha parecido entrever dos factores comunes implícitos en muchas de las aportaciones. Por un lado, determinar lo que debemos hacer los historiadores e historiadoras en este encrucijada histórica global (¿la primera?) resulta una tarea compleja por diversas razones: crisis de distintos modelos explicativos, multiplicación de enfoques metodológicos y de posibles elecciones...

La complejidad de la tarea (qué hacer) crece teniendo en cuenta la diversidad de campos de actuación: la producción de conocimiento, su enseñanza y, más allá, su uso social (instrumento de opresión/emancipación). Por otro lado, el segundo elemento común parece ser la necesidad de cambio. Casi intuimos que debemos "cambiar" (compromiso ético, agotamiento teórico...) Pero ¿qué cambiar? Desde mi nicho académico (canario en primera instancia y español y europeo en esencia) encontrar una respuesta no se me antoja tan complicado. Si superamos la habitual escisión entre nuestras teorías y nuestras prácticas, entre ideas y realidades (inconsciencia), podremos analizar nuestro "entorno": haríamos muchísimo con cambiar de verdad las prácticas de producción de conocimiento histórico y las prácticas de enseñanza.

Los catálogos más comunes, impresos y virtuales, de producción "científica" historiográfica (bases de datos de tesis doctorales, catálogos bibliográficos..) y las estanterías de las librerías no dejan lugar a dudas sobre la naturaleza acientífica de la mayoría del conocimiento histórico que se produce en España y, me temo, en el resto de Occidente. Hoy se hace muchas historias, según los ámbitos temáticos y geográficos, según las fuentes, según las herramientas conceptuales y metodológicas. Pero muy pocas emplean el método científico (de una "ciencia" estamos hablando) en su proceso de producción.

La "comunidad científica" nunca ha aceptado de buen grado que la historia se convirtiera en "ciencia" sin la obligación formal de construir finalmente leyes y teorías (universalidad y predicción). De hecho, la historia continúa siendo un saber no científico para muchos "científicos experimentales".

Sin embargo, el debate epistemológico de las últimas décadas sobre la "obligación científica" de predecir se ha visto ahondado por propuestas como la física del caos: realmente resulta imposible predecir, en todo caso establecer regularidades. ¿Perderemos esta segunda oportunidad? En cuanto a la enseñanza real de la historia en las facultades (y, en consecuencia, en las demás etapas del Sistema Educativo) los modelos

teóricos y metodológicos existentes -hayan atravesado o no crisis alguna- apenas han tenido la oportunidad de pasar por sus aulas, no han sido llevados realmente a las prácticas de enseñanza. Todo lo más, han ocupado un mayor o menor número de páginas de un temario dado magistralmente (y muchas veces recitado) y reproducido memorísticamente por los estudiantes.

Tampoco somos científicos enseñando historia, aunque la enseñanza no sea una ciencia. Porque no enseñamos a hacer la ciencia histórica, sino un cúmulo más que discutible de productos históricos. Y porque no la enseñamos como aconsejan los científicos del conocimiento y su reproducción: empleando el método científico. ¿Qué hacer? Cambiar el saber histórico, trasladándolo desde el siglo XIX al siglo XXI, produciéndolo y reproduciéndolo científicamente. Y esto implica, en esencia, establecer, delimitar y resolver problemas relevantes, social e históricamente.

De paso, daríamos respuesta a los problemas específicos de cada sociedad y/o región del mundo, respetando la unidad interna (universalidad, que no uniformidad) y especialización (diferencialidad) de todo saber científico, y desarrollando racionalmente la cada vez más necesaria interdisciplinariedad.

Haríamos un conocimiento verdaderamente útil para nuestras sociedades y el planeta en su conjunto. Desde mi punto de vista, lo supuestamente ininteligible del discurso histórico no reside tanto en la terminología más o menos técnica (pantalla de falsa científicidad, en muchas ocasiones) como en lo irrelevante que resulta para casi todos. Transformaríamos las sociedades, educando sujetos históricamente activos, capaces de resolver sus más acuciantes problemas desde (y reconstruyendo) sus propias claves culturales. En el mundo que nos ha tocado vivir la sobreabundancia de problemas históricos por resolver es suficiente para mantener ocupada a toda la comunidad historiográfica durante décadas. El descarado escapismo temático, explícito e implícito en una buena parte de la literatura historiográfica actual (especialmente en la que más se vende), pone de relieve lo difícil que está resultando dar la espalda con "dignidad" a una realidad cada vez más problemática.

Por mi parte, no puedo evitar la tentación de preguntarme por qué somos tan poco científicos los historiadores e historiadoras. Aunque en absoluto pretenda necesariamente proponer la apertura de un nuevo debate.

Cordiales saludos,

Domingo Marrero Urbín,

profesor de Secundaria.

Las Palmas de Gran Canaria.

Historia a Debate

E-mail: had@cesga.es

Website:<<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

Date: Mon, 13 Dec 1999 13:00:00 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HaD. What to do? 8

NOTE:

We know that the automatic translation to the English of the messages in spanish is very deficient. We do not have average sending professional translations. We felt much. The members of the list that they prefer to receive the messages in spanish will have to communicate it to the administration of the list.

Historia under Debate

Hello

I have not attended the Congress, nor have either read with sufficient thoroughness the messages on " what doing " and on " what is HaD " (where I am just arrived).

However, it has seemed to me to glimpse two implicit factors common in many of the contributions. On the one hand, to determine what we must make the historians and historians in this global historical crossroads (first) is a complex task for diverse reasons: crisis of different explanatory models, multiplication of methodologic approaches and possible selections...

The complexity of the task (what to do) it grows considering the diversity of performance fields: the production of knowledge, its education and, further on, its social use (opresión/emancipación instrument). On the other hand, the second common element seems to be the change necessity. We almost intuited that we must " change " (ethical commitment, theoretical exhaustion...) But what to change?

>From my academic niche (canary in first instance and European Spanish and in essence) to find an answer one does not feel like to me so complicated. If we surpassed the habitual split between our theories and our practices, between ideas and realities (unconsciousness), we will be able to analyze our "surroundings ": we would make very many with really changing to the practices of production of historical knowledge and the practices of education.

The most common catalogues, virtual forms and, of historiographic " scientific " production (data bases of doctoral theses, bibliographical catalogues.) and the bookcases of the bookstores do not leave place to doubts on the scientific nature of most of the historical knowledge that takes place in Spain and, I am afraid, in the rest of the West.

Today it is made many histories, according to the thematic and geographic scopes, the sources, the conceptual and methodologic tools. But few histories use the scientific method (of a " science " we are speaking) in their process of production.

The " scientific community " never has accepted willingly that history became " science " without the formal obligation to construct to laws and theories finally (universalidad and prediction). In fact, history continues being a knowledge nonscientist for many " experimental scientists ".

As far as the real education of history in the faculties (and, consequently, in the other stages of the Educative System) existing the theoretical and methodologic models - they have crossed or noncrises some as soon as they have had the opportunity to pass by his classrooms, have not been taken really to the education practices. All the plus, has occupied a greater or smaller number of pages of an agenda given skillfully (and often recited) and reproduced memorísticamente by the students.

We are not scientists teaching either history, although education is not a science. Because we did not teach to make science historical, but an historical product accumulation more than debatable. And because we did not teach it as to the scientists of the knowledge and their reproduction advise: using the scientific method.

What to do? To change the historical knowledge, transferring it from century XIX to century XXI, producing it and reproducing it scientifically. And this implies, in essence, to establish, to delimit and to solve excellent problems historically, social and scientist.

Of step, we would give to answer to the specific problems of each society and/or region of the world, respecting the internal unit (universalidad, that nonuniformity) and specialization (diferencialidad) of all scientific knowledge, and developing more and more the necessary interdisciplinarietà rationally.

We would make a useful knowledge for our societies and the planet as a whole. From my point of view, the supposedly ininteligible thing of the historical speech does not reside as much in the more or less technical terminology (screen of false científicidad, in many occasions) like in the irrelevant thing that is for almost all.

We would transform the societies, educating subject historically active, able to solve his more pressing problems from (and reconstructing) its own cultural keys.

In the world that has been called on us to live the overabundance of historical problems to solve is sufficient to maintain occupied to all the historiográfica community during decades. Behaved shamelessly escapism thematic, explicit and implicit in good part of Literature historiográfica present (specially in that it is sold more), it puts of relief the difficult thing that it is turning out to give the back with " dignity " to a more and more problematic reality.

Cordiales saludos,

Domingo Marrero Urbín,

profesor de Secundaria.

Las Palmas de Gran Canaria.

Translation made in " Altavista Connections " through Systram Traslation

Software

<<http://babelfish.altavista.com/content/browser.htm>>

History under Debate

E-mail: had@cesga.es

Website:<<http://www.h-debate.com>>

To become a member of the HuD list, please send the following message: subscribe

To cancel membership, please send the following message: unsubscribe

17 - 12 - 1999

Date: Fri, 17 Dec 1999 18:44:41 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: Felicitación HaD

Querid@s colegas:

En nombre propio, de Historia a Debate, del Instituto Padre Sarmiento y de la Universidad de Santiago de Compostela, los abajo firmantes, los que mantenemos diariamente la página Web y la lista de HAD, queremos felicitaros con motivo de la próximas fiestas de Navidad y Reyes (allá donde éstas se celebren) y del próximo año, siglo y milenio. Os deseamos lo mejor para vosotros y para vuestras familias, un buen trabajo profesional y académico, personal y colectivo, en el año 2000, y que la Historia sea propicia en el siglo XXI a los países y sectores sociales que más sufren la violencia y la opresión, el paro y la miseria, en el mundo.

¡Mil primaveras para la Historia en el III Milenio!

Francisco Torrado

Pablo Chaves

Israel Sanmartín

Carlos Barros

Historia a Debate

E-mail: had@cesga.es

Website: <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: [borradme/unsubscribe](#)

22 - 12 - 1999

HaD. Reseña educativa

HuD. Educative review

HaD. Más felicitaciones

Creación del Grupo HaD en La Paz (México)

Creation of group HuD in La Paz (México)

Date: Wed, 22 Dec 1999 13:26:31 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HaD. Reseña educativa

La importante presencia de los problemas relacionados con la enseñanza de la historia en el II Congreso Internacional "Historia a debate" (Santiago de Compostela, julio, 1999).

Rafael Valls

Universidad de Valencia

Rafael.Valls@uv.es

Desde hace unos pocos años, la enseñanza de la historia ha comenzado a estar presente en los foros de debate historiográfico. Ya lo fue así en 1993, en una fecha relativamente pronta para esta nueva orientación, en el primer Congreso de Historia a Debate. En aquel año la presencia de la enseñanza de la historia, como reflejan las actas, fue más bien modesta. En las sesiones de 1999, sin embargo, se convirtió en una de las secciones más concurridas y animadas del Congreso, como también se recogerá en las próximas actas del mismo. Las dos sesiones dedicadas a "¿Qué historia vamos a enseñar en el nuevo siglo?", más la mesa redonda sobre "El debate de las humanidades: balance y perspectivas" son buena muestra de la importancia concedida por los organizadores de este II Congreso al conjunto de problemas relacionados con la enseñanza de la historia.

¿Qué ha ocurrido en el entretiem po que nos pueda ayudar a explicar este importante cambio de percepción y de intereses?

Son varias, en mi opinión, las circunstancias que han concurrido, tanto en España como en la mayoría de los países iberoamericanos (cuyos representantes fueron los más numerosos en este segundo Congreso Internacional) que pueden coadyuvar a su comprensión. Me centraré, por motivos del espacio disponible en esta publicación, en sólo dos de ellas, que son las que considero más importantes.

En primer lugar, la reciente generación de una serie bastante numerosa de estudios sobre la enseñanza de la historia y su didáctica, de gran calidad intelectual, que han abierto un nuevo y profundo campo de reflexión que, sobrepasando las orientaciones sobre el uso de los recursos didácticos (lo que los alemanes denominan *Methodik*), se han adentrado en investigaciones mucho más vinculadas a los usos y funciones sociales de la enseñanza de la historia, tanto en tiempos pasados como en los presentes (lo que los alemanes, por seguir utilizando su propia conceptualización, designan propiamente como *Didaktik*). Creo que no es nada exagerado afirmar, en este sentido, que la didáctica de la historia es la que, en la actualidad, más y mayores aportaciones está realizando sobre esta cuestión fundamental del saber histórico.

La investigación historiográfica de tipo académico ha estado durante mucho tiempo alejada de esta básica dimensión social del conocimiento histórico, y desgraciadamente aún continua en gran parte así si atendemos a la escasa preocupación social (incluso cívica) de muchos de los estudios que en ella se plantean y al exiguo interés por hacer asequibles sus principales resultados más allá de las restrictivas fronteras de los Departamentos Universitarios de la propia especialidad.

No siempre fue así, como lo demuestran las preocupaciones y aportaciones de algunos de los grandes historiadores españoles (me refiero exclusivamente a ellos por serme los más conocidos), tanto pasados como presentes (valgan como ejemplos los casos de Rafael Altamira, José Deleito Piñuela, Jaime Vicens Vives o Josep Fontana, entre otros), pero en los últimos tiempos los indiscutibles avances de la historiografía española no han solido ir acompañados de una renovada atención a los usos y finalidades sociales y educativas de la historia, esto es, a la mejora de la conciencia histórica, del pensar histórico de

la sociedad en que se insertan. Ha habido, obviamente, excepciones, sobre todo por parte de los contemporaneistas, pero no demasiado abundantes ni suficientemente definidas. Tal vez el mayor hilo de esperanza posible actualmente sea el del inmediato futuro, pues en los dos últimos años las cosas parece que están cambiando y son ya varios los congresos realizados o anunciados en los que esa sección dedicada a la enseñanza de la historia, en todos sus niveles, incluso los no reglados educativamente, se ha hecho presente. Ojala este cambio de actitud, o al menos de sensibilidad, sea una muestra de que, también en la Academia, las tradicionales continuidades y rutinas se estén abriendo a experiencias más renovadoras y fructíferas socialmente.

En segundo lugar, los años noventa se han caracterizado en todo el ámbito iberoamericano por una profunda reforma de sus planes de estudio relacionados con la educación no universitaria. Estas reformas, al menos programáticamente, han reformulado de manera muy intensa las finalidades educativas de la enseñanza de la historia (y de las ciencias sociales en su conjunto). Ha habido una relegitimación de la misma desde presusupuestos muy diferentes a los fundamentalmente patrióticos definidos por los sistemas liberales del siglo XIX, que habían perdurado hasta hace poco sin apenas alteraciones de consideración. Estas reformas han ido acompañadas, de manera más o menos provocada o más o menos espontánea, por la aparición de grupos de docentes que, organizados en seminarios o colectivos permanentes, han repensado profundamente las "nuevas" funciones de la enseñanza de la historia adecuadas a los "nuevos" tiempos y a las "nuevas" características de un alumnado que, en los niveles educativos obligatorios, abarca ya, en muchos casos, al conjunto de la población de tales edades.

La sintonía entre didactas y docentes de historia españoles e iberoamericanos, tanto en los planteamientos respecto de las problemáticas existentes como en las propuestas realizadas y debatidas, fue muy patente en el Congreso Internacional de Santiago de Compostela. A ello ha contribuido, sin duda, el creciente intercambio, durante los dos últimos decenios, entre ambas orillas del Atlántico, con una fase inicial en la que posiblemente predominaron los flujos desde España, pero que en la actualidad están alcanzando un mayor equilibrio. Muestra de ello son las nuevas publicaciones (libros y revistas) que, sobre el tema que nos ocupa, se están generando en Iberoamérica y que corroboran la gran sintonía existente, como también lo hace el conocimiento que en ambas partes se tiene de los debates y orientaciones didácticas más destacadas en cada una de ellas, fruto del importante y creciente intercambio intelectual generado, que se patentiza incluso en las esferas administrativas de ambas partes como, por ejemplo, en los diversos proyectos educativos, y las investigaciones a ellos vinculadas, impulsados por la Organización de Estados Iberoamericanos.

El II Congreso Internacional de Historia a Debate fue, por una parte, un buen escenario de estas preocupaciones compartidas entre los docentes de historia y, por la otra, una plataforma espléndida para ampliar nuestros conocimientos tanto científicos como personales y, desde ellos, redoblar nuestros esfuerzos por lograr una enseñanza de la historia que sirva para pensar de otra manera la sociedad y el conocimiento que la escuela genera, proporciona y distribuye.

Historia a Debate

E-mail:had@cesga.es

Website:<<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

Date: Wed, 22 Dec 1999 13:26:31 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HuD. Educative review

The important presence of the problems related to the education of history in II International Congress "History under debate " (Santiago de Compostela, July, 1999).

Rafael Valls

Universidad de Valencia

Rafael.Valls@uv.es

For few years, the education of history has been beginning to be present in the forums of historiography debate. Already it was it thus in 1993, in a relatively quick date for this new direction, in the first Congress of History under Debate. In that year the presence of the education of history, as they reflect acts, was rather modest. Into the 1999 sessions, nevertheless, one became one of the concurred and animated sections more of the Congress, as also one takes shelter in next acts of the same one. The two sessions dedicated to "What history we are going to teach in the new century", plus the round table on " the debate of the humanities: balance and perspective " are good sample of the importance granted by the organizers of this II Congress to the assembly of problems related to the education of history.

What has happened in time that can help us to explain this important change of perception and interests? They are several, in my opinion, the circumstances that have concurred, as much in Spain as in most of the Latin American countries (whose representatives were the most numerous in this second Congress International) which can help to his understanding. I will be centered, by reasons for the space available in this publication, in only two of them, who are those that I consider more important.

In the first place, the recent generation of a quite numerous series of studies on the education of history and its Didactics, of great intellectual quality, that have opened a new and deep field of reflection that, exceeding the directions on the use of the didactic resources (what the Germans denominate Methodik), the uses and social functions of the education of history have been entered in much more tie investigations to, as much in times last as in the presents (what the Germans, to continue using their own conceptualización, designate properly like Didaktik). I believe that he is not nothing exaggerated to affirm, in this sense, that the Didactics of history is the one that, at the present time, more and mayores contributions are making on this fundamental question of the historical knowledge.

The historiográfica investigation of academic type has thus been during long moved away time of this basic social dimension of the historical knowledge, and unfortunately still continuous to a large extent if we take care of the little social preoccupation (even civic) of many of the studies that in her consider and the meager interest to make its main results beyond the restrictive borders reasonable of the University Departments of the own specialty.

Not always thus, as they demonstrate to the preoccupations and contributions to it of some of the great Spanish historians (I talk about exclusively to them by me being known), as much it was happened as present (are worth like examples the cases of Rafael Altamira, José Deleito Piñuela, Jaime Vicens Vives or Josep Fontana, among others), but lately the unquestionable advances of the Spanish historiography usually they have not gone accompanied of one renewed social and educative attention to the uses and purposes of history, that is to say, to the improvement of the historical conscience, historical thinking of the society in which they are inserted. It has had, obvious, exceptions, mainly on the part of the contemporaneist, but not too abundant nor sufficiently defined. Perhaps the greater thread of possible hope at the moment is the one of the immediate future, because in both last years the things it seems that they are changing and they are or several the congresses made or announced in which that section dedicated to the education of history, in all its levels, not even regulated educative, has become present. East Ojala change of attitude, or at least of sensitivity, is a sample of which, also in the Academia, the traditional continuities and routines are being opened to news and fruitful experiences socially.

Secondly, the Nineties have been characterized in all the Latin American scope by a deep reform of their curricula related to the nonuniversity education. These reforms, at least programmatic, have reformulated of very intense way the educative purposes of the education of history (and of social sciences as a whole). There has been a relegitimación of the same one from presusupuestos very different from fundamentally the patriotic ones defined by the liberal systems of century XIX, that had lasted until recently without hardly alterations of consideration. These reforms have gone accompanied, of way more or less caused or more or less spontaneous, by the appearance of groups of educational that, organized in seminaries or permanent groups, they have deeply rethink " the new "functions of the suitable education of history to " the new " times and " the new " characteristics of pupils who, in the obligatory educative levels, include already, in many cases, to the assembly of the population of such ages.

The syntony between didactas and educational of history Spanish and Latin American, as much in the problematic expositions respect to the existing ones like in the made and debated proposals, was very clear in the Congress the International of Santiago de Compostela. To it it has contributed, without a doubt, the increasing interchange, during both last decades, between both borders of the Atlantic, with an initial phase in which the flows possibly predominated from Spain, but that at the present time are reaching a greater balance. Sample of it is the new publications (books and magazines) that, on the subject that occupies to us, they are being generated in Ibero-America and that they corroborate the great existing syntony, as also it makes the knowledge that in both parts has of the debates and didactic directions more outstanding in each one of them, fruit of the important and increasing generated intellectual interchange, that patentiza even in the administrative spheres of both parts like, for example, in the diverse educative projects, and the investigations to tie them, impelled by the Organization of Latin American States.

The International Congress History under Debate was, on the one hand, a good scene of these preoccupations shared between the educational ones of history and, by the other, a splendid platform to extend our knowledge as much scientists as personal and, from them, to redouble our efforts to obtain an education of the history that serves to think of another way the society and the knowledge that the school generates, provides and distributes.

Translation made in " Altavista Connections " through Systram Traslation Software

<<http://babelfish.altavista.com/content/browser.htm>>

History under Debate

E-mail: had@cesga.es

Website:<<http://www.h-debate.com>>

To become a member of the HuD list, please send the following message: subscribe

To cancel membership, please send the following message: unsubscribe

Date: Tue, 21 Dec 1999 17:42:50 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HaD. Más felicitaciones

Muchas felicidades a vosotros y ánimo para seguir adelante!

Pilar Cagiao.

Santiago de Compostela

+++++

Agradezco los buenos augurios para el próximo año y los reitero multiplicados, deseoso de que en el 2000 nos encontremos saludables, gozosos y trabajando juntos. Edgardo Ossanna.

Argentina

+++++

También os deseo um "Feliz Natal" como se dice en estas tierras brasileñas, y os hago llegar mi alegría por poder participar de todo esto que estáis -sí, principalmente estáis, los demás ayudamos como podemos- llevando aa cabo.

De acuerdo con las mil primaveras. Un fuerte abrazo

Rafael Ruiz

Universidade de São Paulo

+++++

Querido Carlos y queridos amigos de HaD, acabo de recibir vuestra felicitacisn por estas fiestas y vuestros deseos que comparto, para este nuevo milenio que casi comienza. La verdad es que les debo una larguísima comunicacón, pues hay muchos mensajes y comunicaciones que he recibido y que quisiera responder o bien hacer algunos comentarios, tanto a los Seminarios como a las respuestas de tantos colegas y a tantas otras cosas con las cuales me identifico, me siento solidaria o bien motivada para expresar mi propia opinión. Como parte de los buenos propósitos de año nuevo prometo hacerlo a la brevedad posible y al regreso de las fiestas espero que encontreis un mensaje largo de esta amiga mexicana que gracias a vosotros ha aprendido por fin a servirse de Internet, y a leer los mensajes casi todos los días. Muchos secretos "técnicos" me son aun ajenos como a muchas personas de mi generación,

pero por fortuna los hijos adolescentes salen al quite para sacarnos del embrollo. A todos lo mejor y aunque sea mucho sonnar, ojala que ninguno de nosotros pierda la esperanza de seguir trabajando y colaborando juntos por un mundo que merezca la pena de ser vivido por todos y cada uno de los seres humanos. Os envio abrazos a todos con mi afecto.

Norma de Los Ríos.

Universidad Nacional Autónoma de México

+++++

Prezados colegas:

Agradeço e retribuo os votos de felicitações remetidos.

Nanci leonzo/USP/UFMS

BRASIL

+++++

Caros amigos eu tamen vos desexo un venturoso 2000 e unhas entranhables, familiares e se cadrar tamen un pouco luxuriosas festas de Nadal.

Unha aperta

LOURENZO FERNANDEZ PRIETO

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

+++++

Agradecida y lo mismo digo

Fran.

FRANCISCA COLOMER

MURCIA

+++++

()

\\|///

| ~ ~ |

(- O O -)

+-----oOOo-()-oOOo-----+

| Merry Christmas |

| Best wishes for the New millennium! |

| Buon Natale |
| Auguri per il nuovo millenio! |
| Un joyeux temps des Fetes. |
| Du fond du coeur, meme si loin des yeux... |
+=-----oO---()-----=+
(() /
\ (_
\)

Naila Clerici

Università di Genova e Torino, Italia

Civiltà Indigene delle Americhe/ Native American Studies and Ethnohistory

+++++

Queridos colegas:

Quede constancia de mi felicitación navideña . Agradezco de paso la tarea que estais desempeñando, que es muy ilustrativa de vuestro dinamismo y credibilidad.

Un saludo desde Bilbao.

Prf. María Jesùs Cava

+++++

Muchas felicidades a todos vosotros, porque habeis conseguido mantener el debate en un punto muy fuerte y a la vez ameno para todos. Animo y adelante. Desde la ciudad templaria de Jerez de los Caballeros

¡¡¡¡ Feliz Navidad, Próspero año 2000 !!!!

Si quereis una postal la podeis ver en

<http://teleline.terra.es/personal/eladio/felicita.gif>

AMALIO VENEGAS

+++++

Queridos amigos, ante todo gracias por la felicitación y por el servicio tan útil que nos vienen prestando y tan necesario a la comunidad de historiadores.

Reciban ustedes los mejores deseos para el año 2000: salud, éxitos en esta y otras empresas, armonía familiar y en el desarrollo de las nuevas iniciativas que se propongan.

Muchas felicidades a todos

Dr. Constantino Torres Fumero

LA HABANA

+++++

Como suscriptora, agradezco los buenos deseos de los organizadores responsables de Historia a Debate, especialmente en sus esfuerzos de difusión de problemas e información útil. Llegue a vosotros mis mejores deseos acerca de la continuidad de vuestro esfuerzo, pues de la de la Historia, no dudo.

María Inés Carzolio

ARGENTINA

+++++

Muchas gracias desde Buenos Aires y sumo mis votos a los de ustedes.

Un abrazo,

Marcelo Mariño

Facultad de Filosofía y Letras

Universidad de Buenos Aires.

+++++

Queridos Amigos reciban nuestros mejores para el siglo que incia y sus fiestas los quiere Boris Berenzon Gorn

Universidad Nacional Autonoma de Mexico

+++++

FELICITACIONES!

OS DESEO MÁS UN AÑO DE ESPERA POR LO PRÓJIMO MILENIO, QUE PRINCIPIA EN EL DIA 1º/01/2001.

Coedialmente,

Eduardo Diatahy B. de Menezes

FORTALEZA. BRASIL

+++++

Queridos Colegas

Muchisimas gracias por el hermoso mensaje de navidad y anho nuevo. compartimos totalmente vuestras inquietudes y deseos para el futuro de la Historia y os deseamos una feliz navidad y un anho nuevo de grandes realizaciones.

Silvio Sánchez, María Isabel Moura y Luz Helena Toro.

BRASIL

+++++

_Compartiendo vtros. deseos, mis saludos a todos/as quienes tenemos una misma pasión, la historia.

Hilda Beatriz Garrido

Universidad Nacional de Tucumán

biazzo@ciudad.com.ar

Historia a Debate

E-mail:had@cesga.es

Website:<<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

Date: Wed, 22 Dec 1999 22:07:24 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: Creación del Grupo HaD en La Paz (México)

Grupo Historia a Debate de la Universidad Baja California Sur (La Paz, México)

Hace tres semanas se conjuntó un grupo de profesores entre los que hay: dos filosofos, dos historiadores, una antropologa, una sociologa, una experta en relaciones internacionales, un politologo, un literato, todos estos doctores o maestros y cuatro licenciados en historia recientemente titulados. Todos estos recibieron la encuesta y quedaron muy formalmente de llenarla para tener una segunda reunion el 1 de diciembre en la que formalizaremos el grupo de HaD de la UABCS. Les platique del proyecto y todos decidieron sumarse a el gustosos.

Dicho proyecto consiste brevemente en lo siguiente:

- llenar la encuesta
- debatir tema por tema de la misma en forma de seminario
- grabar el debate
- formar equipos de personas interesadas en analizar cada uno de esos temas, con miras a redactar un ensayo que recoja tanto el debate como el analisis del mismo

- publicar una compilacion critica, analitica y propositiva de esos debates

La misma propuesta la he hecho a otros colegas historiadores con los que trabajo en grupos tales como:

- la Asociacion de Historia Economica del Norte de Mexico (Mario Cerutti, Ma. Eugenia Romero, Arnolodo Herandez, etc.)

- la Asociacion de Historiadores del Noroccidente (Coordinado en el Colegio de Jalisco por Jaime Olveda, y con compañeros en Sonora Sinaloa, Baja California, Nayarit, Aguascalientes, Jalisco y Colima)

- el Doctorado en Historia Colonial de la Universidad Autonoma de Zacatecas (Francisco Roman)

Todos ellos son mis amigos y les he propuesto dos alternativas que no son excluyentes: formar un seminario en el que hagamos un debate por mail, o bien organizar reuniones periodicas en las que, por falta de tiempo, no podremos debatir sobre todos los temas de la encuesta pero si sobre los que mas nos interesen según la especialidad de cada una de nuestras asociaciones y/o grupos de trabajo.

La realizacion del proyecto en la UABCS es un hecho e incluso es un proyecto de investigacion que a partir del año proximo oficializare siendo yo la responsable y coordinadora del mismo. La del proyecto con los demas colegas y amigos se ira dando conforme los pueda ver y vayamos poniendonos de acuerdo. Las perspectivas que se abren en la UABCS son muchas. Por ejemplo, en el IV Coloquio Internacional sobre la Frontera se va a incluir una mesa de debate con el equipo que te mecione y en la que analizaremos el proyecto, los primeros resultados del mismo y sus perspectivas.

Micheline Cariño

UBCS

México

irda@mexico.com

Historia a Debate

E-mail:had@cesga.es

Website:<<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

Date: Wed, 22 Dec 1999 22:07:24 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: Creation of group HuD in La Paz (México)

Group "History under Debate" of South the Baja California University (La Paz, Mexico)

Three weeks ago a group of professors combined itself between whom there are: two philosophers, two historians, one antropologist, a sociologist, a expert in international relations, one politologist, one literato, all these doctors or teachers and four lawyers in history recently titled. All these received the survey and very formally were to fill it to have one second meeting the 1st of December in that we will formalize the group of HaD of the UABCS. Them platique of the project and all decided to add themselves.

This project consists briefly of the following thing:

- to fill the survey
- to debate subject by subject of the same one in seminary form
- to record the debate
- to form teams of people interested in analyzing each one of those subjects, with a view to writing up a test that gathers so much the debate as the analisis of the same one
- to publish a compilation criticizes, propositive analitica and of those debates

The same proposal I have made it to other colleagues historians with whom work in groups such as:

- Asociacion de Historia Economica del Norte de Mexico (Mario Cerutti, Ma. Eugenia Romero, Arnolodo Herandez, etc.)
- the Asociacion de Historiadores del Noroccidente (Coordinated in the School of Jalisco by Jaime Olveda, and with Baja California, Sonora companions Sinaloa, Nayarit, Aguascalientes, Jalisco and Colima)
- The Doctorado en Historia Colonial de la Universidad Autonoma de Zacatecas (Francisco Roman)

All of them are my friends and I have proposed them two alternatives that are not excluding: to form a seminary in that we make a debate by mail, or to organize periodics meetings in which, by lack of time, we will not be able to debate on all the subjects of the survey but if on which but interests according to the specialty of each one of our associations and/or work groups to us.

The accomplishment of the project in the UABCS is a fact and it is even an investigation project that as of the year proximo will make official being I it responsible and coordinating of the same one. The one of the project with demas colleagues and friends wrath occurring as can see them and we go poniendonos in agreement. The perspective that are opened in the UABCS are many. For example, in IV

Coloquio Internacional sobre la Frontera one is going away to include a table of debate with the equipment that you mecione and in which we will analyze the project, the first perspective and results same their.

Translation made in " Altavista Connections " through Systram Traslation Software

<<http://babelfish.altavista.com/content/browser.htm>>

Micheline Cariño

UBCS

México

irda@mexico.com

History under Debate

E-mail: had@cesga.es

Website:<<http://www.h-debate.com>>

To become a member of the HuD list, please send the following message: subscribe

To cancel membership, please send the following message: unsubscribe

23 - 12 - 1999

HaD. Reseña feminista

HuD. Feminist review

HaD. Qué hacer 9

HuD. What to do? 9

HaD. Recursos 10

Date: Thu, 23 Dec 1999 12:59:31 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HaD. Reseña feminista

II Congreso Internacional Historia a Debate, Santiago de Compostela, 14-18 de julio de 1999.

Mesa redonda "Mujeres y Hombres ¿Una Historia Común?"

La Universidad de Santiago de Compostela parece haber adoptado la costumbre, de la que todos nos felicitamos, de convertir cada año jacobeo en un pretexto para celebrar un encuentro de controversia historiográfica de carácter internacional auspiciado por el trabajo del incansable profesor de Historia Medieval de aquella Universidad Carlos Barros. El primero de ellos, celebrado en el verano de 1993 trascendió, dada la relevancia de las aportaciones, en muchos casos contribuciones de historiadores de renombre mundial, por su significación dentro del panorama historiográfico en nuestro país, sumado, definitivamente, al diálogo de vanguardia y a la reflexión teórica que hace avanzar a la ciencia histórica .

Como asistente al II Congreso Internacional de Historia a Debate, celebrado en el mes de julio de 1999, se me ha solicitado contribuya a difundir el alcance de una de sus múltiples mesas redondas, en este caso, aquella que, bajo el título de "Mujeres y Hombres ¿Una historia común?" y la coordinación de la profesora de Historia Medieval de la Universidad Complutense de Madrid, Cristina Segura Graiño, representó en el conjunto del simposio la atención prestada a la Historia de las Mujeres. En el anterior encuentro, los temas de género, estuvieron a cargo de la profesora mencionada y de la profesora M^a Luisa Bueno Domínguez, de la U.A.M. De alguna manera, la orientación de la mesa respondía a cuestiones suscitadas por las ponencias presentadas por ambas profesoras en aquel primer encuentro.

Bajo el título "Reflexiones en torno a la historia de las mujeres, ¿Una historia coyuntural?", la doctora M^a Luisa Bueno Domínguez, en aquella ocasión, cuestionaba la oportunidad de dos constantes que ella observaba eran comunes a los estudios de las mujeres y que generaban posturas de rechazo dentro y fuera de la academia hacia los mismos. Por una lado, mencionaba la parcialidad de estos análisis que, anclados en la experiencia femenina, manifestaban cierta incapacidad para relacionar la historia de las mujeres con el ciclo histórico general: "Me he preguntado en varias ocasiones si no correremos el peligro de llegar a penetrar en el mundo de la mujer, cerrándonos tanto, que esto constituya un elemento más de marginación que de apertura" . Por otro, denunciaba el excesivo compromiso político, la fuerte ideologización de sus hacedoras. Lo primero tenía el efecto de marginar y situar en un coto residual, dentro de la disciplina histórica, a los estudios de género, mientras lo segundo, marcaba la pauta del anacronismo achacable a la mayoría de las trasposiciones fáciles hechas a partir de los actuales deseos de emancipación. Ejemplificadas estas dos posturas en la historiografía medievalista a la que pertenece la autora, terminaba preguntándose sobre la posibilidad de una historia común de hombres y mujeres.

Por su parte, la profesora Graiño debatía algunas cuestiones sobre la historia de las mujeres, según rezaba el título de su ponencia y meridianamente se colocaba en el otro extremo de la controversia. Para la, también, profesora de historia medieval, el reconocimiento de las mujeres, en plural, como sujeto histórico, avalado por la trayectoria sólida de los Women's studies fuera de nuestras fronteras, pero también, desde hace algunos años, dentro de nuestro propio panorama académico, debía ser pleno y con todas las consecuencias científicas que ello conllevaba. Tras la evaluación de la pertinencia de la categoría de género como recurso metodológico, tampoco veía ningún problema en el alineamiento dentro del feminismo de la mayoría de esta producción, ya que reconocía en la teoría feminista el principal instrumento de crítica que ha existido ante la generación del conocimiento científico androcéntrico, cargado de pretensiones de objetividad y de universalidad, es decir, supuestamente al margen de todo condicionamiento social marcado por el orden patriarcal en el que ha sido, finalmente, gestado.

Así las cosas, la oportunidad de un segundo debate, en este caso más abierto, en forma de mesa redonda, con ocasión del segundo Congreso a celebrar en el verano de 1999, parecía conveniente y el epígrafe que daba nombre a la sección "Mujeres y Hombres, ¿Una historia común?" marcaba la pauta de los que había que discutir. La contribución de las distintas especialistas que intervinieron fue desigual, no en cuanto a la calidad de los trabajos presentados, todos ellos de enorme importancia, sino en cuanto al mayor o menor acercamiento al tema que daba nombre genérico a la mesa en cuestión.

En la periferia del tema que debía centralizar la exposición se encontraron las investigaciones de Alisa M. Ginio, procedente de la Universidad de Tel Aviv que expuso, en cambio, un interesante análisis de la posición de las mujeres judeoconversas en el siglo XV en la Península Ibérica, como guardianas de las tradiciones hebraicas que en el seno del hogar, lugar al abrigo de la mirada pública, se seguían practicando en familia. Por su parte, el trabajo de Alicia Itati Palermo, de la Universidad Nacional de Luján, en Argentina, se adentró en el fenómeno visible de feminización de la matrícula de los estudios universitarios que podía constatarse claramente en su país en los últimos tiempos. Realidad paralela, como también ha ocurrido en España, a la masificación de las aulas en un proceso de democratización del acceso al ciclo superior de enseñanza y, por ende, también relacionada, en pura vinculación mercantilista con la ley de la oferta y la demanda, con la depreciación social del título universitario.

Más centradas en la propuesta temática de la mesa, la exposición de Edelmira Mello, Claudia Harrington y la propia Cristina Segura, que coordinaba la misma, intentaron polemizar, desde el punto de vista historiográfico, sobre la oportunidad de una especialidad en torno a la "Historia de las Mujeres". Para la primera de ellas, profesora de la Universidad Nacional de Río Cuarto, en Córdoba, Argentina, la unidad de la Ciencia impediría cualquier versión cuarteada de la Historia. Ciertamente, su propuesta se situaba al margen de la estructura androcéntrica del saber, producto de las relaciones sociales de poder, para encarar una utópica construcción del conocimiento conforme a un ordenamiento moral de los saberes científicos. En este sentido, expresaba su rechazo a la preeminencia que el positivismo occidental otorgaba a las disciplinas científicas sobre las humanistas, a la racionalidad instrumental por encima de una racionalidad de los fines. En su, sin duda, revolucionaria alternativa, en la que se lograría una perspectiva científica superadora de todo tipo de particularismos, entre ellos los referidos a la impronta masculina o femenina del saber, echamos en falta, empero, la referencia metodológica a adoptar para conseguir dichos objetivos. Al hilo de su exposición se nos revela de vital importancia aquello de lo que parece se quiere prescindir, a saber, una práctica científica que en su propia dinámica ha significado una constante denuncia de la parcialidad del conocimiento científico socialmente aceptado. En este sentido, la Historia de las Mujeres, deconstruccionista del saber androcéntrico en primera instancia, podría ser, en su constante quehacer, un importante recurso instrumental de suma utilidad para la consecución del proyecto utópico que nos presenta.

La intervención de Claudia Harrington, procedente de la misma Universidad, versó, desde una aceptación de los estudios de mujeres, sobre las fases que dichos estudios habían atravesado. Producto de la nueva ola de feminismo de los últimos tiempos, la Historia de la Mujer habría logrado visibilizar a un sujeto histórico permanentemente marginado. Sin embargo, la exclusiva referencia a la experiencia femenina, propia, según su opinión, de estas investigaciones, habrían caído en una representación esquematizada de la femineidad en la historia, sujeta al victimismo o al protagonismo heroico de sus hacedoras y, en cualquier caso, ajena a las relaciones con la alteridad, con el hombre. Más atenta a las interacciones entre los sexos, para la ponente, la Historia del Género, definida por la especialista Joan Scott, supondría una posibilidad de superación de las limitaciones anteriormente mencionadas. Su lectura sobre lo que

representa el recurso culturalista del género, incide en la posibilidad de compatibilizar la historia de las mujeres y de los hombres definitivamente.

Finalmente, la intervención de la profesora Cristina Segura Graiño, medievalista en la Universidad Complutense de Madrid, supuso la posición menos condescendiente ante la invitación altamente sospechosa de la necesidad de una historia común. Abogando por la solidez de veinte años continuados de estudios históricos sobre las mujeres en España, rechazaba de plano la imputación de descontextualización de dichos estudios, hecha, observaba con cierta dosis de ironía, desde los ámbitos tradicionales del saber académico, habitualmente parciales en cuanto que desconocedores del pasado histórico de las mujeres. Se manifestó muy crítica, también, con la utilización del sistema de géneros como propuesta metodológica para salvar los espacios estancos entre los sexos. En concreto, la realización de una historia en negativo para las mujeres que, necesariamente, habría de tener en cuenta la referencia masculina le parecía altamente insatisfactoria. Sin negar las implicaciones ideológicas con que, normalmente, se relacionan los estudios de mujeres, salía al paso ante la supuesta objetividad y apoliticismo del discurso histórico clásico circunscrito al hombre como modelo de análisis. Ya, para terminar, no rechazaba un punto de encuentro en el futuro condicionándolo a una aceptación plena de la normalidad de la referencia a las mujeres como gestoras de parte del devenir histórico, lo cual, conduciría, a su vez, a una normalización académica de dichos estudios. Esta última cuestión había sido desarrollada, por ella misma, en una ponencia presentada al Congreso con el título esclarecedor "Por qué la Historia de las Mujeres no ha permeado en la docencia universitaria?".

Me gustaría terminar esta breve exposición de lo que fue la sección dedicada a la Historia de las Mujeres, como asistente a la misma, mostrando cierta perplejidad ante las derivaciones que tuvieron lugar en el debate posterior abierto entre el público. Lo que debería haber sido una reflexión en torno a la exposición de las especialistas, que en ningún momento cuestionaron la oportunidad de los estudios de género, se convirtió, para cierto sector que intervino, en una censura total, por parcial e irrelevante, hacia la Historia de las Mujeres. No deja de ser llamativo que el esfuerzo desplegado hasta el presente, materializado en la constitución de seminarios universitarios, grupos de investigación, asociaciones de especialistas, cuya labor se ha vertido en congresos, encuentros, revistas, estudios, etc., no haya generado el estatuto de especialidad reconocida que se merece entre los diferentes ámbitos de estudio que presenta la disciplina histórica. En cualquier caso, no me imagino a ninguna de estas especialidades debatiendo con ocasión de algún encuentro de este tipo su propio derecho a la existencia. Por otro lado, la atención prestada a los avances historiográficos por parte de sus cultivadoras está fuera de toda duda. De hecho, la Historia de las Mujeres se constituye, en primera instancia, como esfuerzo analítico y hermenéutico del saber aceptado, proponiendo nuevos horizontes conceptuales para la ciencia histórica e incorporando novedades temáticas y metodológicas de dentro y de fuera de su común reflexión teórica. Resulta envidiable la situación de otras comunidades científicas (estoy pensando en el alto nivel de permeabilidad y familiaridad que presentan los estudios históricos generalistas franceses con respecto a las categorías provenientes de esta especialidad), y ansío, como modesta cultivadora de este particular ámbito histórico, el desarrollo de la misma sensibilidad dentro de la historiografía de nuestro país. Hasta entonces, hasta que no se haya producido esta normalización de los estudios de género, no me parecerá de recibo la imputación de parcialidad que habitualmente se manifiesta desde aquellos que cultivan, al fin y al cabo, la exclusiva "historia del hombre" con la pretensión, además, de hacerla pasar por la única posible.

Universidad de Cádiz

Historia a Debate

E-mail:had@cesga.es

Website:<<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

Date: Thu, 23 Dec 1999 12:59:31 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HuD. Feminist review

II Congress the International History to Debate, Santiago de Compostela, 14-18 of 1999 July.

Round table " Women and Men a Common History "

The University of Santiago de Compostela seems to have adopted the custom, of which all we congratulated ourselves, to turn every jacobean year into a pretext to celebrate an encounter of historiographical controversy of international character supported by the work of the untiring professor of Medieval History of that University Carlos Barros. First beyond them, celebrated in the summer of 1993 it went, given the relevance of the contributions, in many cases contributions of historians of world-wide reputation, by his meaning within the historiographical panorama in our country, added, definitively, to the dialogue of vanguard and the theoretical reflection that makes advance to historical science.

As attending to II the Congress the International of History to Debate, celebrated in the month of 1999 July, it has been asked for contributes to spread the reach to me of one of its multiple round tables, in this case, that that, under the title of "Women and Men a common history " and the coordination of the professor of Medieval History of the Complutensian University of Madrid, Safo Cristina Graiño, represented in the assembly of the symposium the lent attention the History of the Women. In the previous encounter, the sort subjects, were in charge of the mentioned professor and of professor M^a Luisa Bueno Domínguez, of the U.A.M. Somehow, the direction of the table responded to questions provoked by the communications presented/displayed by both professors in that first encounter.

Under the title " Reflections around the history of the women, a conjunctural history", doctor M^a Luisa Bueno Domínguez, in that occasion, questioned the opportunity of two constants that she observed were common to the studies of the women and who generated positions by ricochet inside and outside the academy towards such. By a side, she mentioned the parcialidad of these analyses that, anchored in the

feminine experience, showed certain incapacity to relate the history of the women to general the historical cycle: " I have asked myself in several occasions if we will not be in danger to get to penetrate in the world of the woman, closing to us as much, that this constitutes an element more of marginalization than of opening ". On the other hand, it denounced the excessive political commitment, the strong ideologización of its hacedoras. First it had the effect to marginalize and to locate in a residual boundary, within the historical discipline, the sort studies, while the second, set the standard of the attributable anachronism most of the easy transpositions done from present desires of emancipation. Exemplified these two positions in the medievalista historiography to which the author belongs, it ended up asking on the possibility of a common history of men and women.

On the other hand, professor Graiño debated some questions on the history of the women, according to she said the title of its communication and dazzling she was placed in the other end of the controversy. For, also, professor of medieval history, the recognition of the women, in plural, like historical subject, guaranteed by the solid trajectory of the Women's studies outside our borders, but also, some years ago, within our own academic panorama, had to be total and with all the scientific consequences that it entailed. After the evaluation of the pertinencia of the category of sort like methodologic resource either problem did not see no in alignment within feminism of most of this production, since it supposedly recognized in the feminista theory the main instrument of critic that has existed before the generation of the androcéntrico scientific knowledge, loaded of universalidad and objectivity pretensions, that is to say, the margin of all social agreement marked by the patriarchal order in which have been, finally, developed.

Thus the things, the opportunity of a second debates, in this opened case more, form of round table, with occasion of the second Congress to celebrate in the summer of 1999, seemed advisable and epígrafe that it gave to name to the section " Women and Men, a common history " it set the standard of which there was to discuss. The contribution of the different specialists who took part was unequal, not as far as the quality of the presented/displayed works, all of them of enormous importance, but as far as greater or smaller approach to the subject that gave generic name to the table at issue.

In the periphery of the subject that had to centralize the exhibition were the investigations of Smooths M. Ginio, coming from the University of Tel Aviv that exposed, however, an interesting analysis of the position of the women judeoconversas in century XV in the Iberian Peninsula, like guardians of the hebraicas traditions that in the home, place safe from the public glance, were continued practicing in family. On the other hand, the work of Alicia Itati Palermo, of the National University of Luján, in Argentina, was entered in the visible phenomenon of feminización of the matriculation of the university studies that could be stated clearly in its country lately.

Parallel reality, as also it has happened in Spain, to the masificación of the classrooms in a process of democratization of the access to the superior cycle of education and, therefore, also related, in pure mercantilista entailment with the law of the supply and the demand, with the social depreciation of the university title.

More centered in the thematic proposal of the table, the exhibition of Edelmira Mello, Claudia Harrington and the own Safe Cristina, that it coordinated the same one, they tried to argue, from the historiográfico point of view, on the opportunity of a specialty around the " History of the Women ". For first of them, professor of the National University of River Fourth, in Cordova, Argentina, the unit of Science would prevent any cuarteada version of History. Certainly, its proposal was located to the margin of the

androcéntrica structure of the knowledge, product of the social relations of being able, to face a utópica construction of the knowledge according to a moral ordering of saberes scientists. In this sense, it expressed its rejection to the preeminence who the western positivismo granted to the científistas disciplines on the humanists, to the instrumental rationality over a rationality of the aims. In his, without a doubt, alternative revolutionary, in whom a scientific perspective would be obtained superadores of all type of particularismos, among them the referred ones to impronta masculine or feminine of the knowledge, we threw in lack, however, the methodologic reference to adopt to obtain these objectives. To the thread of its exhibition that is revealed to us of vital importance of which it seems is wanted to do without, that is to say, a scientific practice that in its own dynamics has meant a constant denunciation of the parcialidad of the scientific knowledge socially accepted In English: In this sense, the History of the Women, deconstruccionista of the androcéntrico knowledge in first instance, could be, in its constant task, an important instrumental resource of extreme utility for the attainment of the utópico project that presents/displays to us.

The intervention of Claudia Harrington, coming from the same University, turned, from an acceptance of the studies of women, on the phases that these studies had crossed. Product of the new wave of feminism of the last times, the History of the Woman would have managed to visibilizar to an historical subject permanently marginalized. Nevertheless, the exclusive reference to the feminine experience, own, according to their opinion, of these investigations, would have fallen in an outlined representation of the feminidad in history, holds to the victimismo or the heroic protagonism of their hacedoras and, in any case, other peoplés to the relations with the alteridad, the man.

More letter to the interactions between sexes, for the ponente, the History of the Sort, defined by the specialist Joan Scott, would suppose a possibility of overcoming of the limitations previously mentioned. Its reading on which it represents the culturalista resource of the sort, affects the possibility definitively of making compatible the history of the women and the men.

Finally, the intervention of professor Safe Cristina Grai6no, medievalista in the Complutensian University of Madrid, supposed the less obliging position before the highly suspicious invitation of the necessity of a common history. Pleading for the solidity of twenty years continued of historical studies on the women in Spain, it rejected of plane the imputation of descontextualizaci6n of these studies, done, observed with certain dose of irony, from the traditional scopes of the academic knowledge, habitually partial as soon as that desconocedores of the historical past of the women.

It was pronounced very critical, also, with the use of the system of sorts like methodologic proposal to save the watertight spaces between sexes. In particular, the accomplishment of a history in negative for the women that, necessarily, would have to consider the masculine reference highly seemed to him unsatisfactory. Without denying the ideological implications whereupon, normally, the studies of women are related, left to the passage before the supposed objectivity and non-political nature the circumscribed classic historical speech to the man like model analysis.

Already, to finish, it the future did not reject a point of encounter in conditioning it to a total acceptance of the normality of the reference to the women like managers from historical happening, which, would lead, as well, to an academic normalization of these studies. This last question had been developed, by she herself, in a communication presented/displayed to the Congress with the enlightening title " Why the History of the Women has not permeado in university teaching ".

I would like to finish this brief exhibition of which it was the section dedicated to the History of the Women, like assistant to the same one, showing certain perplexity before the derivations that took place in the opened later debate between the public. What must have been a reflection around the exhibition of the specialists, who at no moment questioned the opportunity of the sort studies, she became, for certain sector that took part, in a total censorship, by irrelevant partisan and, towards the History of the Women. It does not stop being showy that the effort unfolded until the present, materialized in the constitution of university seminaries, groups of investigation, associations of specialists, whose work have been spilled in congresses, encounter, magazines, studies, etc., have not generated the statute of recognized specialty that is deserved between the different scopes of study that presents/displays the historical discipline. In any case, I right do not imagine to any of these specialties debating with occasion of some encounter of this type its own one to the existence. On the other hand, the attention lent to the historiográficos advances on the part of its cultivators is beyond all doubt. In fact, the History of the Women is constituted, in first instance, like analytical and hermenéutico effort of the accepted knowledge, proposing new conceptual horizons for historical science and incorporating thematic and methodologic new developments of inside and outside its common theoretical reflection. The situation is enviable from other scientific communities (I am thinking about the high level of permeability and familiarity that present/display the historical studies generalist French with respect to the originating categories of this specialty), and ansío, like modest cultivator of this particular historical scope, the development of the same sensitivity within the historiography of our country. Until then, until this normalization of the sort studies has not taken place, it will not seem to me of receipt the imputation of parcialidad that habitually is pronounced from which they cultivate, after all, the exclusive " history of the man " with the pretension, in addition, to make happen it through only the possible one.

Gloria Espigado Tocino Universidad de Cádiz

Translation made in " Altavista Connections " through Systram Traslation Software
<http://babelfish.altavista.com/content/browser.htm>

History under Debate

E-mail: had@cesga.es

Website: <<http://www.h-debate.com>>

To become a member of the HuD list, please send the following message: subscribe

To cancel membership, please send the following message: unsubscribe

Date: Thu, 23 Dec 1999 17:32:36 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HaD. Qué hacer 9

Me encantó tu idea de "hacer cotidianamente la historia" Creo en eso y vivo de acuerdo a lo que creo. Eso genera como te darás cuenta una gran responsabilidad. Siempre sostengo delante de mis alumnos que "

Por acción o por omisión todos hacemos historia", lo que sucede es que no siempre se escribe sobre ello y por ello no perduran fuentes que lo digan. Ya que cambiamos de siglo, ¿No deberíamos dejar de alguna manera EXPRESA, nuestras cosmovisiones de fin de este siglo XX? Sería una especie de elaborado testimonio para que los que nos siguen, (que esperamos sean buenos investigadores y tomen en cuenta esta intencionalidad manifiesta). La red es inédita como fuente documental, es legado de este siglo. No se como levantarán estos testimonios quienes nos sigan, pero seguramente lograrán hacerlo. Como cada uno de nosotros es "Su yo y su Circunstancias" y como diría un admirado y desaparecido colega argentino Perez Amuchastegui ¿Que son la Historias nacionales sino respuestas de cada sociedad a las preguntas que acucian a los hombres de ese mismo tiempo? Te pregunto y pregunto a cada uno de quienes forma esta lista y adhiera:

¿Cuales son sus preguntas de fin de siglo? ¿Que esperan para quienes nos siguen? A quienes son docentes ¿Como imaginan que se enseñará historia en el XXI?

Aquí van algunas de mis propias preguntas, que obviamente parten de que soy una argentina mas.

1) ¿Arraigará la idea de "solidaridad social", para evitar las grandes masas excluidas del hoy? 2) ¿Encontrará el hombre alguna manera de comprensión que permita superar las formas de discriminación actuales? 3) ¿Se hallará alguna forma de ética común y supranacional que nos permita acordar para lograr nuestra propia supervivencia, sin detener por ello los avances científicos? 4) ¿Será la corrupción una preocupación del próximo siglo? 5) ¿Existirá condena social real para los genocidios, los perpetre quien los perpetre, en cualquier lugar del mundo. 6) ¿Se enseñará historia rescatando al hacerlo los valores que mejoran las calidad de vida de los seres humanos y condenando cualquier abuso como síntoma de atraso y barbarie.? 7) ¿Se aclararan bien al enseñar historia cuales son los "valores de la Democracia" a los que todas las grandes organizaciones internacionales dicen defender hoy.

Esperando que estas "manos" que nos presta la red se conviertan en abrazo de fin de siglo y que esto nos una mas aún, porque ya tenemos un amor compartido, saluda desde Argentina

Hilda Noemí Agostino

hildagos@cvtci.com.ar

Universidad Nacional de La Matanza

Historia a Debate

E-mail:had@cesga.es

Website:<<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:[incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:[borradme/unsubscribe](#)

Date: Thu, 23 Dec 1999 17:32:36 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HuD. What to do? 9

It enchanted your idea to me " to make the history". I believe in that and alive daily according to which I create. That generates as you occur to account a great responsibility. I always maintain in front of my students who " By action or all we make history ", which happens is that not always it is written on it and for that reason sources do not last that say it. Since we changed of century, we would not have to leave EXPRESS somehow, our cosmovisiones of aim of this century XX? It would be a species of processed testimony so that those that follow to us, (that we hoped they are good investigators and they take into account this manifest intentionality).

The network is unpublished like documentary source, is bequeathed of this siglo.No as they raised these testimonies that follow to us, but surely will manage to do it. As each one of us is " His I and its Circumstances " and like diria admiring and disappearing Argentine colleague Perez Amuchastegui Who is national Histories but answers of each society to the questions that urge the men of that same time? I ask and I ask to you each one of those who it forms this list and it adheres:

As they are its questions of century aim? That they hope for those who follow to us? To those who are educational As they imagine that history in the XXI will be taught?

Here some of my own questions go, that obvious leave from that I am an Argentinean but.

- 1) It will be the idea of " social solidarity ", to avoid the great excluídas masses of the today?
- 2) There will be the man some way of understanding that allows to surpass the present forms of discrimination?
- 3) will be some form of common and supranational ethics that it allows to decide us to obtain our own survival, without delaying for that reason the scientific advances?
- 4) Will be the corruption a preoccupation of the next century?
- 5) Existirá condemns social real for the genocides, perpetrates them that perpetrate them, in any place of the world.
- 6) one will teach to history rescuing when doing it the values that improve the quality of life of the human beings and condemning any abuse like delay symptom and barbarism?
- 7) they clarified when teaching history well as they are the " values of the Democracy " to which all the great international organizations say to defend today.

Hoping that these " hands " that to us the network lends turn into hug of century aim and that this us one but still, because already we have a shared love, salutes from Argentina

Translation made in " Altavista Connections " through Systram Traslation Software

<<http://babelfish.altavista.com/content/browser.htm>>

History under Debate

E-mail: had@cesga.es

Website:<<http://www.h-debate.com>>

To become a member of the HuD list, please send the following message: subscribe

To cancel membership, please send the following message: unsubscribe

Date: Thu, 23 Dec 1999 20:41:42 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HaD. Recursos 10

My interest in world history is the creation of Guides to resources on the World Wide Web. I update these every month or two. To prepare the Guides I roam the WWW and examine thousands of sites. I select about one in four. These are, in my opinion, the most useful for research scholars, teachers, and advanced students. An enormous amount of valuable material is available--all free of charge. This includes historical texts, maps, photographs, popular essays and some scholarly articles. The quality of material varies from mediocre to excellent. The trend is for more and more people to put resources on line.

Most of my links are to English language resources. Any suggestions for Spanish language URL's would be very helpful. Write me at rjensen@uic.edu

Here are four of my Guides:

"Scholar's Guide to WWW" (general resources)

http://members.aol.com/_ht_a/historiography/

"Web Sources for Military History"

http://members.aol.com/_ht_a/historiography/military.html

"World Population: A Guide to WWW"

http://members.aol.com/_ht_a/historiography/populate.html

"Guide to Political Research On-Line"

http://members.aol.com/_ht_a/historiography/political.htm

Richard Jensen

Professor of History Emeritus

University of Illinois

+++++

Soy miembro del equipo de investigación historga(historia oral de Galicia).

Venimos trabajando desde 1986. me gustaría saber que tipo de

investigación se está haciendo actualmente en su país en relación con la

historia oral.Un saludo desde Galicia. Isaura Varela. Universidad de

Santiago de Compostela. historga@usc.es

+++++

Querido Carlos:

Un cordial saludo y un granito de arena más a la lista de recursos para los

historiadores -aunque no sólo- en Internet. En este caso te propongo una

dirección aún modesta pero en constante crecimiento y que pretende ir más

allá del ámbito historiográfico para tocar el conjunto de las humanidades:

es la dirección del Laboratorio de Investigación y Multimedia en

Humanidades de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de

Navarra (<http://www.unav.es/limh>). Además de incluir los 12 números del

boletín cuatrimestral que se publica por el Laboratorio, tiene un apartado

de "links" en el que pueden encontrarse diversos materiales, especialmente

dedicados a la historia.

Espero que esta dirección sea de utilidad para todos y sigamos construyendo el entramado de la historia en Internet a través de HaD.

Un abrazo,

Patxi Caspistegui.

+++++

Historia a Debate

E-mail: had@cesga.es

Website:<<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

24 - 12 - 1999

Date: Fri, 24 Dec 1999 13:40:19 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HaD. Felicitaciones mutuas

Estimados amigos: quiero saludarlos para las fiestas, que las pasen acompañados de todos los que los quieren. Por mi parte quiero agradecerles todo lo que hacen por los que intentamos ejercer la profesión. Las continuas comunicaciones, las propuestas que llegan asiduamente se han convertido en un espacio de comunicación virtual y real al mismo tiempo. Nos

permite tener conexiones y adentrarnos en temas que son siempre un estímulo para pensar, profundizar y enriquecerse.

Gracias por todo, el deseo de que continuen en esta tarea que nos hace bien a todos y a la que trataremos de colaborar.

Best wishes.

Hebe Carmen Pelosi

Consejo de Investigaciones

Buenos Aires

+++++

Mil felicidades. Gracias por seguir soñando con nosotros en esta noche buena cuando renazca con mayor fuerza la esperanza que el niño Dios representa para los hombres de buena voluntad comprometidos con el imperio de la paz en el tercer milenio. Aspira que todos vuestros sueños se cumplan.

Desde San Pablo de Manta en la costa del Pacifico Sur, Provincia Autonoma de Manabi, República de Ecuador.

Joselias Sanchez

+++++

Estimado Carlos y amigos de Historia a Debate. Este año que termina nos permitió entrar en un rico y valioso contacto académico y personal el cual seguramente fue muy fructífero para todos. Que el próximo año nos traiga mucho más contactos y que permita que la familia de historiadores se consolide gracias a la Red. Desde aquí desde Barranquilla - Colombia reciban un caluroso y afectuoso abrazo de un amigo enamorado de la Historia y de la vida. Que la Diosa Clio nos ilumine.

Luis Alfonso Alarcón Meneses

+++++

Queridos colegas:

Agradeço e retribuo os votos de Boas festas.

Tenho também o grande prazer de vos poder felicitar pelo "combate" que estão a travar pela História.

A História renova-se de facto em todas as primaveras. O nosso sonho é que ela saia dos gabinetes e das salas de aula e desempenhe um papel mais activo na renovação do mundo.

Margarida Sobral Neto

Coimbra

+++++

A toda/os la/os colegas (uf!, menos mal que este ultimo sustantivo no tiene genero, sino uno se agota con todos los esfuerzos que hay que hacer para que la/os guardianes del templo de los gender studies no se me ofendan ni me acusen - con razon claro esta, y lo asumo - de machismo). Si hacia falta una prueba del lugar de lo simbolico en la historia, y otra de que la historia no se acabo, aqui esta toda esta produccion relacionada con el 2000. Antes que nada quisiera decirles a los colegas venezolanos que pensamos en ellos. Que sepan que nuestro afecto los acompan'a en estos dias terribles.

Entre las cosas que podemos desearnos mutuamente los artesanos de esta rama del saber, quisiera destacar una o dos:

- tratemos de desarrollar mas el intercambio metodologico
- sepamos distinguir de manera mas pertinente y por lo tanto establecer la buena relacion, entre historia y politica, entre investigacion i demanda social.

Si hablo de eso es porque fue el balance mayor que saque del encuentro de Santiago.

A todos los colegas que se "rompen" en Santiago para que estemos en comunicacion: un gran MERCI y como dicen los romanos los mejores augurios para el ultimo an'o del siglo.

Felicidades a todos.

Claudio

Claudio Sergio INGERFLOM

Directeur de recherche

Groupe de sociologie des religions et de la laïcité

Centre National de la Recherche Scientifique - Ecole Pratique des Hautes

Etudes Ve s.

+++++

¡Adivina que! Acabas de recibir una tarjeta electrónica animada de Juan Paz y Miño (Ecuador)

Podrás encontrarla utilizando la siguiente dirección:

<http://www1.montezul.com/esp/buzon5368u/gin6jmntfrgvmw.htm>

+++++

La familia Piñero les envía gran afecto y un fuerte abrazo a todos los integrantes de Historia a Debate y a los organizadores de la misma. ¡Esperemos que la universalización de la humanidad rinda una nueva perspectiva de tolerancia y respeto por aquellos otros que piensan desde ángulos diferentes a los nuestros! ¡Feliz Navidad y Muy Prospero Año Nuevo!

Abrazos,

Geño Piñero y familia

Wisconsin-Eau Claire

+++++

Feliz Navidad y Año 2000!

Roberto López

Universidad de Santiago de Compostela

+

XXX

>> XXXXX

>> XXXXXXX

>> XXXXXXXXX

>> "BOAS FESTAS"

>> "JOYEUX NOEL"

>> "VESELE VANOCE"

>> "MELE KALIKIMAKA"

>> "NODLAG SONA DHUIT"

>> "BLWYDDYN NEWYDD DDA"

>> "GOD JUL"

>> "BUON ANNO"

>> "FELIZ NATAL"

>> "FELIZ NAVIDAD"

>> "MERRY CHRISTMAS"

>> "KALA CHRISTOUGENA"

>> "VROLIJK KERSTFEEST"

>> "FROHLICHE WEIHNACHTEN"

>> "BUON NATALE-GODT NYTAR"

>> "HUAN YING SHENG TAN CHIEH"

>> "WESOLYCH SWIAT-SRETAN BOZIC"

>> "MOADIM LESIMHA-LINKSMU KALEDU"

>> "HAUSKAA JOULUA-AID SAID MOUBARK"
>> "N PRETTIG KERSTMIS"
>> "ONNZLLISTA UUTTA VUOTTA"
>> "Z ROZHDESTYOM KHRYSTOVYM"
>> "NADOLIG LLAWEN-GOTT NYTT SAR"
>> "FELIC NADAL-GOJAN KRISTNASKON"
>> "S NOVYM GODOM-FELIZ ANO NUEVO"
>> "GLEDILEG JOL-NOELINIZ KUTLU OLSUM"
>> "EEN GELUKKIG NIEUWJAAR-SRETAN BOSIC"
>> "KRIHSTLINDJA GEZUAR-KALA CHRISTOUGENA"
>> "SELAMAT HARI NATAL - LAHNINGU NAJU METU"
>> "SARBATORI FERICITE-BUON ANNO"
>> "ZORIONEKO GABON-HRISTOS SE RODI"
>> "BOLDOG KARACSONNY-VESELE VIANOCE "
>> "MERRY CHRISTMAS - - HAPPY NEW YEAR"
>> "ROOMSAID JOULU PUHI -KUNG HO SHENG TEN"
>> "FELICES PASUAS-EIN GLUCKICHES NEWJAHR"
>> "PRIECIGUS ZIEMAN SVETKUS SARBATORI VESLLE"
>> "BONNE ANNEBLWYDDYN NEWYDD DDADRFELIZ NATAL"
>> XXXXX
>> XXXXX
>> XXXXX
>> XXXXXXXXXXXXXXXX

+++++

Queridos "compostelanos":

Recibid con este correo, además del debido y algo retrasado agradecimiento por vuestros saludos, los mejores deseos de los dos para la Navidad y el próximo año, del mismo modo que el constante interés por el futuro -más que excelente, va de suyo y no puede ser de otra manera-, de "HaD".

¡Adelante, tras las huellas del peplo de Clío!

Verónica Lis Casabonne

Raúl Rosas von Ritterstein

+++++

CON MIS MEJORES DESEOS, FELICES FIESTAS

UN ABRAZO

JJ

José Javier Ruiz Ibañez

Universidad de Murcia

+++++

Me integro a los saludos y agrego mi mensaje: el de seguir pensando y haciendo juntos, para un mundo más solidario y más justo.

Teresa Artieda

Universidad Nacional del Nordeste

Argentina

+++++

Aunque empieza el nuevo milenio y nuevo siglo el primo de enero 2001, quisiera saludarles - mucha suerte y cariño en el año nuevo.

'Buon natale', felicidades, y 'sretna nova godina' - feliz año nuevo - desde Roma, Italia y Macedonia.

Marian Douglas, consultante, Roma; Skopje; Washington, DC

+++++

Queridos amigos de Historia a Debate:

Gracias por los buenos deseos de Feliz Navidad, Año Nuevo, Nuevo Milenio, Siglo XXI y Reyes, que retribuyo en mi nombre, en el del Centro de Investigación en Teoría y Metodología de la Historia del Departamento de Humanidades, y en el de la Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina. Comparto totalmente los augurios para la Historia en el III Milenio.

Un abrazo fraternal

Graciela Facchinetti

+++++

Con el deseo de que en el año que comienza los más necesitados vean mejorada su situación (paz, trabajo, salud, justicia,...),

ánimo para seguir adelante y felices fiestas!!!

José Serrano

León

España

"Aprende despacio el hombre a hablar el lenguaje de la libertad: aprenderá también a practicarla"

E. Reclus, La montaña, 1873.

+++++

Estimado Carlos -- Me uno a todo lo que se ha dicho sobre la importante y excelente labor del equipo de HaD. Aunque no he escrito nada para la lista, he leído todas las comunicaciones fielmente, aprendiendo enormemente de ellas.

Un fuerte y cordial saludo a ti y todos tus colaboradores/as.

Que el 2000 sea mas fructifero aun para HaD!

Renato Barahona

University Of Illinois at Chicago

+++++

Historia a Debate

E-mail:had@cesga.es

Website:<<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

30 - 12 - 1999

Date: Thu, 30 Dec 1999 13:07:31 -0600

To: (Lista de destinatarios suprimida)

Subject: HaD. Ultimas felicitaciones

I have little or no Spanish. In Panama I once learned, "Feliz Navidad, y Prospero Año Nuevo!" In spite of that, let me add my holiday greetings to all of those which I have been sent. Have a grand time! - Jack Betterly

Jack Betterly

Emma Willard School

285 Pawling Avenue

Troy, NY 12180

Personal and External Professional E-mail: jbetterl@nycap.rr.com

Alternate E-mail (Internal Business Mail): jbetterl@emma.troy.ny.us

Personal Web Page: <http://www.geocities.com/Heartland/Prairie/4519/>

Courses Web Pages: <http://willard.emma.troy.ny.us/~jbetterl/HIST/WELC.html>

Home Phone: 518-274-0587 (Answering Machine)

+++++

Hola Carlos, Israel y demás historiadores de had,

Desde el diminuto oasis que significa Barranquilla en la costa caribe de esta difícil Colombia quiero expresarles mis deseos de una feliz navidad y un bienaventurado año nuevo. Que Clio mantenga esta virtualidad del debate para seguir "bebiendo" historiográficamente

Jorge Conde calderón

Universidad del Atlántico

Barranquilla - Colombia

jconde@metrotel.net.co

+++++

A todos los amigos y colegas de Historia a Debate:

Aprovecho este medio para enviarles un afectuoso saludo por la Navidad y con mis mejores deseos para el próximo año 2000. Felicidades a todos. Desde Quito, al pie del volcán Guagua Pichincha.

Juan Paz y Miño

pazymino@upsq.edu.ec

jpazymino@puceuo.puce.edu.ec

+++++

Dice José Saramago en Memorial del Convento:

"Además de la conversación de las mujeres son los sueños los que sostienen el mundo en su órbita. Pero son también los sueños los que le hacen una corona de lunas, por eso el cielo es el resplandor que hay dentro de la cabeza de los hombres si no es la cabeza de los hombres el propio y único cielo"

Va el saludo con el deseo de continuar soñando nuevos cielos junto con los colegas, amigos y compañeros en el año nuevo.

Héctor Rubén Cucuzza

Director Decano

Departamento de Educación

Universidad Nacional de Luján

+++++

Querido amigo y colega Carlos Barros:

Quien le saluda es un historiador peruano que viene siguiendo atentamente el debate propiciado por su equipo del Instituto de Estudios Gallegos de Santiago de Compostela. Tierra Santa a la que aspiro llegar antes del Tercer Milenio recogiendo la antigua aspiración de los peregrinos medievales. Pues, he estado en varias ocasiones en España, no habiendo podido llegar hasta Santiago. Sin embargo, la maravilla de comunicación virtual me permite anticiparme al hecho real de mi visita a través de un debate fructífero que alientan Uds. y que adquiere una justa dimensión internacional.

Esta ocasión, no es para entrar en el debate de los problemas y virtudes de nuestro oficio, sino más bien, para hacerle llegar un saludo personal e institucional del equipo del Centro de Investigación de la Universidad Ricardo Palma. E igualmente para hacer extensivo mis mejores augurios a todos los colegas de la Historia en Debate durante el próximo año 2000. En espera de un Pachacutec (concepto de la lengua Quechua-Inca del mundo al revés que afirma la felicidad) para todos nosotros y los otros.

Wilfredo Kapsoli

Centro de Investigación de la Universidad Ricardo Palma

P.D. Para Agosto 2000 estamos organizando el Simposium "La Historia al Fin del Milenio" del cual nos ocuparemos en el próximo correo.

Wilfredo Kapsoli, Director del Centro de Investigación. Av. Benavides 5440

Surco. Tel'ef. 2753085

+++++

Querido Carlos y amigos colegas:

Gracias por el lugar de encuentro que han generado. Un lugar de encuentro no para los que piensan en forma homogénea, sino para aquéllos que desde la diversidad pero con respeto queremos construir no sólo una historia, sino una sociedad nueva, donde quepamos todos en paz y armonía.

Esta Navidad y el fin de año, no por discutido menos especial, son un marco adecuado para que renovemos nuestros votos por hacer realidad las intenciones con las que salimos de Santiago de Compostela, y que se reavivan en cada mensaje de esta maravillosa red que nos mantiene unidos.

Carlos, eres el corazón de todo esto, y queremos decírtelo, porque así lo sentimos.

Un gran abrazo, un saludo cordial y los mejores augurios por las intenciones de cada uno.

NORA AVALE y LUCIO IURMAN

Universidad Nacional del Sur

Bahía Blanca

R. ARGENTINA

+++++

Me sumo a todas las felicitaciones y a todos los deseos de bienestar mutuo y colectivo. Felicitaciones especiales a los amigos que hacen cotidianamente Historia a Debate.

Para que, algún día, justicia, inteligencia y placer, florezcan.

FELIZ AÑO 2000. FELIZ ULTIMO AÑO DEL SIGLO XX Y DEL SEGUNDO MILENIO.

Miguel Somoza.

+++++

Muchas gracias por los saludos, y los retribuyo enfáticamente para todos los de la red. FELICES FIESTAS, FELIZ NUEVO MILENIO.

Ana María Lorandi

Argentina

+++++

Kar Los & Fuku Israel, con muchos debates y votos sin botas, augurios finis-novos, x H ó x B

Hugo Biagini

Argentina

+++++

Historia a Debate

E-mail:had@cesga.es

Website:<<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe