

1/11/00

HaD. Humor histórico 9

HaD. Humor histórico 9

(1/11/00)

Cuando estaba en Irlanda me sorprendió el que se publicaran muchos "comics" relativos a su historia, y en la prestigiosa revista "Archaeology Ireland" publica(ba) cosas como la siguiente entrada en un "Diccionario de Arqueología Irlandesa":

Geofísica: Metodo de exploración basado en el espiritismo, por medio del cual unos arqueólogos se reúnen alrededor de una mesa situada encima del lugar donde se sospecha hay una estructura subterránea, y contactan con el mundo de los espíritus en un esfuerzo por determinar la forma del monumento que se encuentra abajo. Se dice que está basado en Enseñanzas Budistas, pero véase también "Mystic Meg".

Por cierto: ojeando el Web, encuentre un enlace con mi dibujante favorito y su magna obra de broma histórica irlandesa: se trata de Martyn Turner (dibujante del Irish Times) y de "Illuminations". Lo encontraréis en:

[www.ireland.com/cartoons/turner/](http://www.ireland.com/cartoons/turner/)

(Espero que funcione lo de incluir un "link", nunca lo he usado)

Sláinte!

M<sup>a</sup> del Carmen Leal

DOVIDENA@terra.es

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website<<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensajeborrarame/unsubscribe

2/11/00

HaD. Propuesta

HaD. Propuesta

(2/11/00)

Os re-envío un mensaje que me ha parecido interesante, recibido en otro foro de discusión sobre enseñanza de la Historia reciente. Me parece una interesante iniciativa la de elaborar un "corpus" de

"barbaridades" que pueden ser muy ilustrativas acerca del conocimiento social (no historiográfico o académico) vigente de nuestro pasado inmediato. A la postre, como sostiene Jacques Le Goff, cuando la memoria historiográfica no funciona eficazmente, la que alimenta el imaginario colectivo es la memoria étnica (la proporcionada por la familia, el grupo, el entorno inmediato...). Por mi parte, contribuyo con un par de perlas recogidas en exámenes de 4º de ESO

<< Al rey lo puso Franco para que trajera la democracia >>

< Franco era el rey que había antes de Juan Carlos >>

Que Clío nos pille confesados...

+++++

Soy profe de Historia y os cuento algunas de las barbaridades que, por desconocimiento (quiero creer)

me cuentan mis alumnos acerca de la historia contemporánea de España

" Franco se levantó contra el rey para poner una república"

" En tiempos de Franco podías estar de marcha toda la noche sin problemas, porque no había delincuencia"

"España no participó en la Segunda Guerra Mundial porque Hitler temía a Franco"

"La guerra civil española terminó en 1966"

"La segunda república es el periodo que hay después de morir Franco y antes de la democracia actual"

¿Tenéis vosotros los mismos problemas? Creo que no solo son barbaridades habría que ver qué opinan, por ejemplo, sus padres al respecto. Mi opinión es que memoria selectiva y olvido se entremezclan para dar como resultado explicaciones pseudohistóricas aberrantes. ¿Podríamos hacer entre todos un listado de despropósitos?

+++++

Fernando Hernández

IES. Sefarad (Fuenlabrada, Madrid)

fherna1@wanadoo.es

<http://members.es.tripod.de/histodidac/index-2.html>

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website<<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensajeborraradme/unsubscribe

**3/11/00**

HaD. Barbaridades históricas 1

HaD. Barbaridades históricas 1

(3/11/00)

Me encanta la idea de dedicarnos a poner en común las barbaridades de nuestros alumnos. Yo no os puedo comentar muchas de Historia porque normalmente doy clase de Filosofía.

Os transcribo un fragmento de uno de sus apasionantes exámenes; en concreto este se lo pregunté tres veces seguidas con resultado similar. Va tal cual, con su puntuación y ortografía original. Os recomiendo leerlo en voz alta porque gana mucho.

Heráclito:

Define un método itrospectivo.

Su arché es el fuego.

El fuego al actuar sobre las cosas crea una multiplicidad.

Esta el Eterno Retorno esta idea influye mucho a Nietzsche.

Se produce un juicio universal.

Se produce también un devenir nunca nos bañamos en el mismo agua.

Para entender todo esto tenemos el logos.

El alma forma parte de ese logos.

El hombre no entiende al logos

Como final a todo esto está el choque entre contrarios y se produce una armonía que el hombre no logra comprender".

Saludos a todos.

José Antonio Fernández

marprofundo@jazzfree.com

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website<<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensajeborraradme/unsubscribe

**4/11/00**

HaD. Barbaridades históricas 2

HaD. Barbaridades históricas 2

(4/11/00)

En Argentina, durante 1978, plena dictadura de Videla y año del Mundial de Fútbol, ante las acusaciones internacionales de violación a los derechos humanos, un conocido locutor de radio, mientras respaldaba a la Junta de Comandantes en Jefe, popularizó el slogan:

**LOS ARGENTINOS SOMOS DERECHOS Y HUMANOS**

En los kioscos podían comprarse los adhesivos ¡con colores celeste y blanco!

Ya ven, no solo nuestros alumnos expresan barbaridades.

Raúl Guevara

raulguevara@arnet.com.ar

Tandil

Argentina

[Nota: Este mensaje nos ha llegado a través de la lista amiga "Histeduc"]

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website<<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensajeborraradme/unsubscribe

6/11/00

HaD. Humor histórico 10

HaD. Globalización e historiografía 5

1.HaD. Humor histórico 10

(6/11/00)

Hola a todos: Para conocer, desde un punto de vista no ya irónico, sino tremendamente cínico, los entresijos de la acción de gobierno en la Europa de los años 80 en adelante, recomiendo la lectura de la trilogía. "Sí, Ministro", "No, Ministro" y "Sí, Presidente", de Jhonatan Lynn y Anthony Jay (Editorial Ultramar). La BBC realizó, basándose en ella, una exitosa serie de TV. Una parodia impagable y una feroz caricatura de las pugnas entre un ejecutivo inane ideológicamente y una burocracia parsimoniosa y paralizante. Una muestra paradigmática de humor británico.

Saludos

+++++

Hola a todos Me llegan, por otro conducto, nuevas aportaciones a este debate, que no me resisto a poner en vuestro conocimiento, aunque desbordan el ámbito que me había marcado en mi propuesta inicial.... Y tras las risas iniciales, una pregunta ¿Qué es lo que está fallando?

RESPUESTAS DE EXÁMENES DE INSTITUTO (la ortografía es original)

Prehistoria

El hombre primitivo Se vestía de pieles y se refugiaba en las tabernas.

Etapas mas importantes en la evolucion del hombre sobre el año 570 se cree en la primera aparicion del Homo sapiens. A partir del 570 y hasta el 1200 el omohabilis. A partir del 1200 y hasta aproximadamente el 1700 el Homohabilis y despues, hombres normales.

Hª Antigua y Medieval

Acueductos eran para transportar el agua de un extremo a otro envez de ir cargando con los cubos.

La catedral de Leon fue construida por los romanos gracias a un arquitecto americano.

Marco Polo fue un descubridor cartagines que pretendia descubrir America; que lo consiguio.

La nobleza no podian ser de ella si no tenian sangre y no eran de familia de ese grupo.

En las tierras del noble se ubicaba la casa del señor, el molino, la tostadora del pan, etc.

Hª Contemporánea

Los marginados viven en la calle, no tienen dinero y no poseen privilegios como es ovio.

El anarquismo es una ideologia racional y astringente

... Y no me resisto a reproducir esta última, perteneciente al orden de las sentencias morales

La soberbia Es un apetito desordenado de comer y beber, que se corrige practicando la lujuria.

Un saludo a todos.

Fernando Hernández

IES. Sefarad (Fuenlabrada, Madrid)

fherna1@wanadoo.es

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

(6/11/00)

Hola amigos de HaD:

Me sumo a la idea de que es interesante discutir el proceso de globalización, sobre todo, si lo relacionamos con los nacionalismos. Deseo retomar la afirmación de Raúl Dargoltz de que uno de nuestros problemas es nuestra débil identidad. Yo diría, incluso, que la situación en Venezuela es más grave que en Argentina. En nuestros países, afortunadamente, no se desarrollaron nacionalismos profundos que nos separen agresivamente. Nuestra falta de unidad no

viene por exceso en los nacionalismos, sino debido a que nuestra mirada está puesta fuera de América y no nos molestamos en mirarnos y estudiarnos unos a otros.

Sobre todo los intelectuales tenemos un empeño en mantenernos al día con todo lo que viene de afuera, preocupándonos muy poco por desarrollar un pensamiento propio. De allí que muchos en estos países anden pontificando contra los nacionalismos como si fuesen españoles obstinados de ETA. Pero lo que podría ser positivo, como es la ausencia de nacionalismos virulentos, se vuelve ahora en nuestra contra. De allí nuestra pasividad ante el proceso de globalización. No hay protestas significativas contra la eliminación de los frenos regulatorios, son muy escasas las voces que se oyen en defensa de nuestra cultura, de la enseñanza de nuestra historia o de la selva amazónica (la actitud de Chávez a favor del tendido eléctrico en la Gran Sabana, pese a la recia oposición indígena, es emblemática). Podemos hablar de una lastimosa entrega espiritual. Incluso en las universidades. Hasta hace poco los más "actualizados" en asuntos como la posmodernidad decían: "no hay nada que podamos hacer, la globalización disolverá todas nuestras defensas soberanas, de nada vale nuestra voluntad". Veremos que dicen ahora que la ultracrítica de la posmodernidad ya no impresiona a nadie.

En verdad, este es un asunto muy importante que merece nuestra atención.

Luz Varela

Universidad de Los Andes

Mérida, Venezuela

lvarela@cantv.net

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe



7/11/00

HaD. Propuesta de historia inmediata

HaD. Barbaridades históricas 3

1.HaD. Propuesta de historia inmediata

(7/11/00)

Hace tiempo que sigo como espectador el desarrollo de los debates sobre distintos ángulos históricos. En varios de ellos me ví tentado a escribir pero el tiempo no me lo permitió. Pero viendo la magnitud del silencio hacia un terrible proceso histórico que se desarrolla desde hace más de un mes ante nuestras pupilas y nuestros oídos no puedo dejar de hacerlo.

¿No es parte de la Historia del presente la Intifada palestina?, ¿no es parte de la Historia del Presente que decenas de miles de jóvenes seres humanos se enfrenten con piedras contra fusiles, helicópteros, tanques y misiles? ¿no merece el análisis del historiador este proceso? ¿por qué el silencio ante la contemporaneidad de este proceso que, al menos, se desarrolla desde hace 55 años?.

Sé que se me responderá que la tarea del historiador y del docente es la historia y no el compromiso con el presente. Discrepo totalmente, para mi la historia está escrita "desde un lado" o "desde el otro" y el silencio es una definición "de lado" en sí mismo.

Ricardo Lannutti

pedra1@s6.coopenet.com.ar

UNLu (Universidad Nacional de Luján, Argentina)

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borrarame/unsubscribe

2.HaD. Barbaridades históricas 3

(7/11/00)

En este tema de las barbaridades históricas hace algún tiempo que he dejado de sorprenderme pero nunca de "cabrearme" cuando las leo. Soy profesora de Historia económica en la licenciatura de empresariales y el último tema es una síntesis - muy breve y escueta- de la evolución económica española en los siglos XIX y XX. Bien, da igual cual sea la pregunta siempre aparece Franco, el franquismo o la autarquía. Franco ha llegado a ser contemporáneo de Napoleón a promover las desamortizaciones, a reformar con Fernández Villaverde el sistema fiscal español, a proclamar la república e incluso a planear con el PSOE la reconversión industrial. Creo que el problema de los chavales es la falta de interés por lo que les rodea y la desconexión que tienen entre sus estudios y la realidad (presente o pasada), lo que les lleva a reclamarte la nota diciendo que qué más da el XIX que el XX total sólo se han confundido en un siglo. Por otra parte, y mis compañeros están de acuerdo en ello, cada año hay mayor incompreensión lingüística. Ya no es problema de barrera generacional sino del lenguaje que utilizamos unos y otros. Palabras para nosotros de uso corriente y sencillo son para ellos oscuros galimatías. Hablamos muy raro los profesores y lo que es peor preguntamos cosas extrañas como la influencia del medio físico en el atraso económico español. Porque, ¡vete tú a saber que quiere decir eso del medio físico!... Para llorar.

Elena Catalán Martínez

Dpto de Historia e Instituciones económicas

Facultad de CCEE - Universidad del País Vasco

hepcamae@bs.ehu.es

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

**8/11/00**

HaD. Humor histórico 11

HaD. Barbaridades históricas 4

1.HaD. Humor histórico 11

(8/11/00)

Como guionista de historietas (mal llamados "comics" como mal llamadas "historietas; debería ser "literatura verboicónica" o abreviatura que propongo "Livics") escribí cientos de relatos históricos en forma de "Historieta Histórica". En Argentina, un país fundamental para el género, como que aquí tuvimos al Gran Revolucionario, Héctor Germán Oesterheld. En mis comienzos, en los '60, aún teníamos el arrastre de la 2° Guerra Mundial, así que contábamos historias individuales de soldados, de víctimas y de héroes, donde siempre se aportaban detalles históricos del enorme friso que fue esa guerra. En muchas historias de ambiente norteamericano, como se usaba entonces, narramos historia de ese país: de la época de su independencia; de (por supuesto) la Conquista del Oeste; de los años del jazz, etc. Como guionista "gauchesco" escribí dos personajes ambientados en la pampa argentina, en los fortines de frontera justo antes del gran genocidio que perpetró el Ejército Argentino en 1879 ("El Cabo Savino" y "Martín Toro"). Otra historia ("Pehuén Curá") hablaba de los tiempos de Juan Manuel de Rosas y la primera (e incruenta en su filosofía) Expedición al Desierto. Tomé muchos otros temas históricos argentinos. En un proyecto claramente orientado a contar los grandes hechos de la historia nacional, "El chasqui", relaté nuestras dos Invasiones Inglesas en diez episodios (que dibujó mi hermano Mario): un minucioso trabajo documental donde se contaban cosas pocas veces narradas en los libros escolares de historia. Junto con Mario, precisamente, hicimos "2 de abril", una tira diaria que se publicó SIMULTÁNEAMENTE con la Guerra de Malvinas, donde se alternaba la historia pasada de las islas con el desembarco. Curiosamente, habíamos avanzado hasta la Usurpación en lo antiguo y hasta el izamiento de la bandera argentina el 2 de abril de 1982, cuando (en la realidad) fuimos derrotados, y detuvimos el relato, porque hablar del tema se volvió peligroso (no olvidemos la Dictadura que vivíamos). Narré muchas historias de caudillos, entre ellos había empezado a rescatar una mujer singular que fue guerrillera primero, y luego bandolera, hija de indio huarpe y criollo, doña Martina Chapanay, que murió como a los 89 años. Esta historieta nunca se dibujó ni -obviamente- publicó. También hice historia europea, con algún personaje que actuaba en la época de Nostradamus: Krantz venía del futuro a detener "la noche de San Domingo"; lo conseguía, pero irremediamente se producía luego "la noche de San Bartolomé", y la Historia que quería cambiar retomaba su cauce básico. Anduve contando la India prebudista con "Kabul de Bengala", y la macedonia prealejandrina con "Argón el Temible". Narré historias africanas y del Shanghai colonizado, que iba a terminar en la llegada de Mao (inconclusa). Una serie, "Manuscritos Apócrifos de la Conquista", contaba hechos extraños de la conquista americana, tomados de "dudosos manuscritos, descalificados códigos y casi ilegibles grabaciones de alambre". Se contaba la llegada de Colón... luego de haber viajado con Enrique el Navegante, la caída de Atahualpa, la historia de Magallanes y los patagones contada por un tehuelche, la llegada al río de la Plata según un pillastre embarcado, etc. El proyecto incluía el Dorado, el Paititi, las 7 Ciudades de Cibola, la Ciudad de los Césares, etc.

¿Por qué el tiempo pasado? Porque por esos avatares de la política, la globalización y nuestra propia incapacidad, hemos dejado morir la historieta en este país. Las revistas cerraron en 1994. Quedan algunas cosas esporádicas y las tiras de diarios.

Como ven, soy uno de esos sacrílegos que usan la Historia para sus fines personales.

En mi descargo puedo decirles que SIEMPRE me he documentado al máximo, y que la parte documental dentro de la fantasía era estricta, aún en los "Manuscritos...", puesto que me basaba en auténticos historiadores y en mitos reales.

De algo estoy seguro: muchísima gente aprendió historia leyéndome. Y cuando en alguna película o programa de televisión oigo aborígenes mapuche o ranquel gritando "Ya-ya-yaaaaaa, acabau huinca", no sé nunca si esa escena se basa en investigación o está directamente tomada de mis historietas.

Hace quince días escribí la número 5500. Dije cinco mil quinientas. Imagínense.

Atentamente suyo:

Jorge Claudio Morhain

jcmorh@infovia.com.ar

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

2.HaD. Barbaridades históricas 4

(8/11/00)

Hola mis amigos:

Es verdad lo que comentan sobre las barbaridades de los alumnos y qué opinan sobre las barbaridades de los profesores que ignoran y ocultan nuestro pasado?

Soy profesor de Historia de América Latina en la licenciatura de Historia que se dicta en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Santiago del Estero-Argentina. Mis alumnos son casi todos mayores de treinta años y algunos rondando los cincuenta. Todos son profesores de historia y de geografía de distintos colegios de esta provincia y también de provincias vecinas.(Córdoba- Chaco-La Plata-Buenos Aires)

La mayoría de ellos desconocía la verdadera historia de América Latina. La historia de la destrucción de sus recursos naturales y por supuesto que los temas tan acuciantes como la deuda externa, la globalización, el Mercosur y los regionalismos, la Patria Grande Latinoamericana, la desconocen totalmente.

Pensaban que era plantear una historia "economicista". Nunca manejaron términos como :Deterioro de los términos del intercambio; balanza de pagos y comercial, servicios financieros, etc.

De allí que enseñan , por ejemplo, a conocer el tamaño de las pirámides de Egipto, cuales son los ríos europeos desconociendo los nuestros, la historia de los medos y de los persas y no una verdadera historia latinoamericana.

No nos riamos de nuestros alumnos. Dan Pena. Hagamos una verdadera y auténtica autocrítica.

Por supuesto que esto lo planteo en el ámbito de nuestra América Latina sobre la que puedo opinar.

Por favor, no me estoy refiriendo a los distinguidos colegas españoles y de otros países europeos.

Mi afecto.

Raul Dargoltz

Profesor de Historia Social Regional y de A. Latina-

Universidad Nacional de Santiago del Estero- Argentina

Investigador del Conicet

rauldarg@arnet.com.ar

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

9/11/00

HaD. Barbaridades históricas 5

Intifada. Historia Inmediata 1

1.HaD. Barbaridades históricas 5

(9/11/00)

Ayer leí en un loable "manual" (pesa kilo y medio) de Hª del Arte de 2º Bachillerato que "Augusto volvió de España, donde había vencido a los vascones en el 26 AC..." ¿pero no eran los cántabros? ¿y no se llamaron "Guerras Cantábricas" aquéllas en toda la Historiografía latina?

En otros manuales (sobre todo de Latín), anteriores a la LOGSE (pero no me fío nada) también solía leerse que "el gaélico nunca tuvo cultivo literario" cosa que me dejaba muda de espanto, sobre todo después de haberme dejado las pestañas estudiando Literatura Gaélica Medieval... ¿me engañarían aquellos teachers con bata negra de Dublín?

Cuento estas cosas por que las "antologías de los disparates" de alumnos no son las únicas realmente existentes. En general, éstas me parecen deprimentes (después de una "guardia" de última hora en viernes no se me ocurre un adjetivo mejor), aunque sí que me animaría el discutir acerca de las razones por las que tales aberraciones existen, se propagan, y se usan incluso en la enseñanza superior. Yo tenía mi propia lista, pero siempre la suelo quemar a fin de curso. Supongo que no me gustan "mis" fracasos.

En el fondo, es lo que ya rueda en otro de los debates de HaD (¿qué pasa con la Hª de España?). Por que lo manda el programa, por que no podemos hacerlo mejor o por que X, el personal tiene la percepción de que "la historia" es un tebeo, una cosa que queda bonita para saber curiosidades y contar anécdotas en las reuniones de amigos; o para "saber" qué puñetas "son" esas ruinas que hay en tu pueblo. Lo mismo hasta se liga más contando cosas de estas.

Desde esa perspectiva: ¿qué más da "saber" si Franco era Rey o no, o que a los Persas les daba lo mismo por detrás que por delante?.

(Nota: lo de los persas no me lo he inventado, ni es un disparate: lo dice un personaje de Aristófanes en "Las Ranas").

Dovidena Alissiegina ex Cantaber gens

Aithnigheann ciaróg ciaróg eile

M<sup>a</sup> del Carmen Leal

DOVIDENA@terra.es

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borrarame/unsubscribe

2.Intifada. Historia Inmediata 1

(9/11/00)

Hola a todos

Les cuento que hasta ahora no participé nunca escribiendo, pero si me parece muy interesante y divertido (por lo del humor histórico) leer lo que todos ustedes escriben en la lista. Me falta todavía un año para recibirme de historiador, y quizás de allí la timidez.

Quería responderle a Ricardo Lanutti de la Universidad de Luján sobre su propuesta de historia inmediata. Estoy escribiendo esto de manera "inmediata" también, sin mucho pensar previo, aunque al calor de los sucesos en Medio Oriente me mantuve día a día informado leyendo los diarios argentinos y un diario israelí (Ha Aretz).

Me parece que hay varias cosas juntas. Lo que propone Ricardo no es historia, es básicamente, política. Si yo no entiendo mal, Ricardo entiende que la lista (o algunos interesados en el tema) nos expresemos tomando una postura a favor o en contra de los israelíes o los palestinos. Creo que la peor historia que se puede hacer es justamente esta, ya que estaría influida por consideraciones religiosas, nacionalistas, culturales, etc.

Creo que debemos dejar, en primer lugar que los propios actores del proceso puedan resolver sus diferencias a través de la paz, sin agregar justificaciones para la guerra a través de una utilización abusiva de la historia "de los pueblos".

Un ejemplo de lo que quiero decir Ricardo dice "¿por qué el silencio ante la contemporaneidad de este proceso que, al menos, se desarrolla desde hace 55 años?". ¿Ricardo quiere decir que la Intifada comenzó hace 55 años? ¿Se puede llamar Intifada sin forzar demasiado los términos, a la guerra de 1948

(en Israel llamada Guerra de la Independencia) entre este pueblo y los ejércitos regulares de cinco países árabes vecinos? no lo creo.

Ricardo dijo "No es parte de la Historia del presente la Intifada palestina?, ¿no es parte de la Historia del Presente que decenas de miles de jóvenes seres humanos se enfrenten con piedras contra fusiles, helicópteros, tanques y misiles?"

Sí, es parte de la historia. Pero, ¿Qué es parte de la historia y que no? ¿Se puede hacer buena historia evitando hablar, como hace Ricardo, de que cada atardecer hay un intercambio de disparos (de los dos lados) en barrios de Jerusalém y en los territorios ocupados? ¿Evitando mencionar el terrorismo árabe?

Hay en ciertos sectores de la "izquierda" argentina un estilo de análisis bastante burdo, aunque con esto no estoy implicando directamente a Ricardo. Me han repartido en mi facultad un panfleto de Izquierda Unida y del MST. ¿Quién tira las piedras? Ese es el bueno. ¿Quién tiene las armas? Ese es el malo. Asimilan el movimiento palestino a los disturbios de los desocupados en la provincia de Corrientes. Todo lo que huele a desorden contra el Estado es bueno para ellos.

Hay que ir más allá de la lógica absurda de buenos y malos. Lo que se necesita es la paz. Un Estado Palestino compañero al Estado de Israel, no un enemigo perpetuo.

Respecto a la identidad del pueblo palestino, Ricardo, te aconsejo leer un poco más de historia antes de pensar en tomar una posición. El pueblo palestino no existía antes de la anexión israelí de los territorios en 1967; eran simplemente árabes. En 1948 Los países árabes que no aceptaron la partición de Palestina propuesta por la ONU en 1947, pidieron a los árabes que vivían en Israel que abandonaran el territorio porque pensaban destruir el Estado judío en poco tiempo. Hay que ver como vivieron los palestinos en Jordania para saber lo que significa ser refugiado y ciudadano de segunda. Los árabes que se quisieron quedar, hoy son ciudadanos israelíes, conforman el 20 por ciento del electorado y tienen representación en el Parlamento. Se consideran a sí mismos árabes-israelíes. Por otro lado ¿Qué país árabe es una verdadera democracia hoy?

Hasta aproximadamente 1967 Jordania dominaba nominalmente el espacio al oeste del Río Jordán y era éste Estado el que condujo una guerra contra los guerrilleros árabes hasta que finalmente se dio por vencido y abandonó las reclamaciones sobre el territorio a partir de las resoluciones de la ONU. No tengo conmigo las fuentes de este proceso histórico, por lo que puedo estar cometiendo errores sobre los años exactos en que ocurrieron, pero si alguien nos quiere instruir se lo agradecería.

La política que yo de eso es la de la paz y la prosperidad de los dos Estados, Israel y el futuro Estado palestino. La historia que yo escriba será consecuentemente, no una historia escrita desde un lado o desde el otro, divisiones que hoy tienen sentido sólo para quienes no quieren verdaderamente la paz sino sólo venganza, En vez de eso será la síntesis de los procesos que llevaron (algún buen día de estos) hasta la paz definitiva entre los dos pueblos.



Lo mejor de todo es que este conflicto no es irresoluble y hay formas de beneficiar a los dos bandos, no es un juego de suma cero, y es por eso que no tiene sentido ponerse de un lado o de otro incondicionalmente (y esto se aplica sobre todo a nosotros que no vivimos allí).

Saludos a todos.

Fabián Luis Glagovsky

Estudiante de Historia

Universidad de Buenos Aires

gradcue@sisbi.uba.ar

Raul Dargoltz

Profesor de Historia Social Regional y de A. Latina-

Universidad Nacional de Santiago del Estero- Argentina

Investigador del Conicet

rauldarg@arnet.com.ar

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

**10/11/00**

Intifada. Historia inmediata 2

HaD. Globalización e historiografía 6

## 1. Intifada. Historia inmediata 2

(10/11/00)

Estoy de acuerdo con Ricardo Lanutti. Es necesario , fundamental, que en nuestro Tercer Mundo analicemos temas acuciantes que se relacionan con el corte de las rutas, la pobreza y desocupación, la deuda externa, la destrucción de nuestras economías regionales, etc.

Eso también es historia.

Raul Dargoltz

rauldarg@arnet.com.ar

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

## 2. HaD. Globalización e historiografía 6

(10/11/00)

Es la segunda vez que participo, recibo todas las comunicaciones y esta iniciativa me resulta gratificante dados los aportes de los interesados por la ciencia histórica a nivel global. Mi aporte a la discusión apunta al tema Globalización e Historiografía, desde la propuesta, amplia, que implica el concepto de Nacionalismo. Entiendo, siguiendo el razonamiento de Castells, que la sociedad global es una construcción histórica, caracterizada por procesos de exclusión, diferenciación y homogeneización a la vez. A aquellos que temen una pérdida de lo "nacional", entendido como rasgos y características particulares desde lo cultural, desde los modos de producción, la experiencia y el poder (construidos tal cual lo entiende Castells) creo que debemos tranquilizarlos, ya que ello no se perderá, lo que si creo importante resaltar es que la globalización pondrá a prueba en las sociedades las tan declamadas nociones de identidad, alteridad, igualdad, libertad, autodeterminación, coexistencia y respeto mutuo. Desde una zona excluida de la globalización (activa se entiende) como es en la que yo vivo, estos concepto

cada vez se desdibujan y se pierden más. Eso es lo grave y lo que puede dar lugar a planteos mesiánicos y salvadores de trasnochados entendedores de las demandas sociales.

Daniel Jaremchuk

djarem@mixmail.com

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

**11/11/00**

Intifada. Historia inmediata 3

HaD. Barbaridades históricas 6

1.Intifada. Historia inmediata 3

(11/11/00)

Ricardo

Efectivamente la historia esta siempre viciada por el punto de vista y la ideología del que la escribe. Pero eso no debe impedir que el historiador construya la imagen del pasado empleando datos fidedignos. Me parece que tu descripción incurre en una cierta exageración numérica o en la impresión distorsionada que intentas crear de las "fuerzas" en conflicto en esta nueva Intifada. Asimismo, el historiador debe contemplar cuestiones como cultura, identidad, memoria histórica, política interna y otras varias que influyen sobre el desarrollo del conflicto. Por supuesto se espera de investigadores no concentrarse necesariamente en lo que los medios de comunicaciones, portavoces de los grandes capitales internacionales, presentan como agenda global candente. También guerras de exterminio en países africanos, esclavitud infantil, pedofilia industrializada y otros aspectos tristes de la humanidad actual, son temas que no deben ser olvidados.

Tzvi Tal

Universidad de Tel Aviv

Dpt. de Cinematografía y Televisión/  
Instituto de Historia y Cultura de América Latina  
Kibutz Gvulot, D. N. Halutza, Israel, 85525  
Tel. 972-7-9983150 Fax 972-7-9987900  
tzvital@gvulot.org.il

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

2.HaD. Barbaridades históricas 6

(11/11/00)

Raúl

Emigre antes del Proceso. Conozco una escena de película que cita la frase "Somos derechos y humanos", pero me gustaría alguna explicación mas amplia sobre quien difundía el slogan, que uso se le daba, quien era el locutor. Me ayudas? La citación fílmica es en "Sur" de Fernando Solanas.

Gracias de antemano

Tzvi Tal

Universidad de Tel Aviv

Dpt. de Cinematografía y Televisión/

Instituto de Historia y Cultura de América Latina

Kibutz Gvulot, D. N. Halutza, Israel, 85525

Tel. 972-7-9983150 Fax 972-7-9987900

tzvital@gvulot.org.il

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borrarame/unsubscribe

**13/11/00**

Intifada. Historia inmediata 4

HaD. Barbaridades históricas 7

1.Intifada. Historia inmediata 4

(13/11/00)

Amigos de la Historia, el Debate y la Reflexión:

El estudiante argentino, Fabian Luis (U.B.A.), sintetiza en su mensaje sobre la propuesta de Ricardo de Lujan, algunas ideas que comparto sobre ambos temas: historia inmediata e intifada.

Vivo y estudio Historia en Israel. Soy un activo y veterano militante de los movimientos por los derechos humanos y por la paz. Y así como mis camaradas y yo bregamos por el respeto a las aspiraciones de realización nacional de nuestros vecinos palestinos, reclamamos lo que para otros pueblos, como el argentino, es obvio: el reconocimiento a nuestro propio derecho a la existencia como nación libre y soberana. En ciertos cuestionamientos sobre la política israelí se perciben prejuicios e ignorancia sobre las raíces del conflicto mesooriental. Aquella generalización sobre "medio siglo de guerra entre piedras y misiles" no tiene asidero en la realidad, y oculta la cruenta batalla del pueblo israelí por su independencia, primero contra el colonialismo británico y luego contra los ejércitos árabes invasores.

La construcción de una narrativa histórica inmediata es, quizás, un reto posible, si se conforma como un espacio suficientemente amplio y reflexivo, capaz de incluir, documentadamente, las diversas perspectivas sobre este doloroso desencuentro entre pueblos que merecen, como la Humanidad toda, la elemental posibilidad de paz : la posibilidad de la vida misma.

Moty Rozen,

Nir-Yitzhak.

Israel.

bituach@nir.org.il

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

2.HaD. Barbaridades históricas 7

(13/11/00)

Yo también soy profesora de Historia de esas especies en peligro de reproducción que pululan ahora por los Institutos.

Añooro las barbaridades que escribían mis estudiantes de BUP y COU (nunca pensé que lo haría) porque los "esitos" han perdido incluso la capacidad de perpetrar disparates con gracia.

El disparate que recuerdo con más nostalgia se refería a la Revolución Francesa. Una alumna de COU escribió textualmente: "... y el 14 de Julio de 1789 los sans-culottes tomaron la Pastilla"... digno del más puro marxismo (sección Groucho, claro).

Un saludo a todos los integrantes del foro.

Sofía Castillo

scastill@pie.xtec.es

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

14/11/00

HaD. Globalización e historiografía 7

Intifada. Historia inmediata 5

1.HaD. Globalización e historiografía 7

(14/11/00)

Hola. Hacía un rato que no participaba en los debates, pero el ultimo texto que leí, de Luz Varela, me animo a compartir una experiencia que ya cuenta 3 años, y es que desde 1998, inicio un curso acá en Guanajuato, México, que se llama historia III pero que versa sobre la formación de la identidad nacional en nuestro país, a el asisten estudiantes de licenciatura cuya

formación será: letras, filosofía o historia y para todos ellos es un curso obligatorio.

Ha sido interesante ver como jóvenes de 19 o 20 años asumen el solo hecho de estudiar un fenómeno como el nacionalismo mexicano en medio de un ambiente en el que es muy común aceptar que no hay otro camino que el de la globalización; me atrevería a decir que prácticamente la mitad de los estudiantes sienten que es casi vano hablar de un fenómeno que parece cosa muerta y que cuando vive, es producto de una diabólica maquinación del Estado o de las grandes cadenas televisivas para crear entes alienados. A tal postura, desde luego, no falta quien contraponga ¿y no será que la globalización es un discurso que tiende a otro tipo de alienación? Los debates, se podrán imaginar, por lo general son intensos, pero intento que a lo largo del curso los estudiantes se den cuenta que el sentimiento nacionalista se ha creado y transformado a lo largo de la historia, con momentos de intensidad y de debacle y que en su preservación no solo actúa el Estado, sino que también lo hacen otros actores sociales a través de espacios tan inherentes al individuo como lo es la propia familia. Cosas de la vida (de la forma de entender la historia por parte de nuestra sociedad, mas bien), en esos momentos y con tal curso, el grueso de los estudiantes de nuestra escuela apenas caen en la cuenta que la historia (y el estudio del nacionalismo) tiene actores (y rutas) más allá de los espacios de la silla presidencial, de los campos de batalla o la bolsa de valores.

¿Será diferente la situación de los jóvenes en otros puntos de Iberoamérica?

Saludos a todos.

Cesar Federico Macías

Universidad de Guanajuato

México

cefe@quijote.ugto.mx

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

2.Intifada. Historia inmediata 5

(14/11/00)

Saludos a todos.

Considero que la posición de los historiadores sobre el pasado inmediato, en este caso la intifada, es en sumo problemático, ya que el alcance de la visión del historiador dependerá de la formación individual, interés sobre el tema y de la orientación académica de lo que produce la institución en donde se encuentra. Es verdad que el historiador debe de tomar los hechos verídicos, pero también hay que ser críticos respecto ha éstos hechos recientes, donde las desventajas son considerables, y en la idea de supervivencia se justifican todas las formas de lucha. No podemos también seguir conservando la geopolítica de la guerra fría, ni justificar los pequeños respiros hacia los palestinos sobre su derecho a un Estado partiendo dela concesión de la política imperial de la élite de los Estados Unidos, principalmente.

Por último considero una falacia la imparcialidad del historiador, por ser presa fácil de las pasiones de lo inmediato, cosa contraria pasa al trabajar sobre los actos de los muertos, ó algunos ya muy cercanos a ellos.

atte.

Leonardo A. Morales Blanco

Pasante del Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras, de la Benemérita Univ. Autónoma de Puebla.Puebla, Puebla. México

leomb777@yahoo.com.mx

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe



15/11/00

Nuevo debate: ¿Es posible una historia inmediata?

HaD. Barbaridades históricas 8

1. Nuevo debate: ¿Es posible una historia inmediata?

(15/11/00)

Creo que la cuestión de la historia inmediata y la historia mediata es un tema interesante de discusión. Comparto con Raúl que todo lo que acontece en el presente es parte de nuestra historia, pero no sé si estoy tan seguro si el término 'historia' en esta caso connota lo mismo que cuando decimos estudiar la 'historia de'. Podemos reflexionar, discutir, argumentar, opinar, y dar datos más que interesantes sobre lo que pasa en el mundo hoy, pero no creo que podamos hacer un 'análisis histórico del presente'. Es más, creo que si los historiadores de acá a unos 50 años tuvieran acceso a todos los grupos de discusiones que se están teniendo vía internet, podría sacar una conclusión de nuestro papel en tal o cual acontecimiento, pero no creo que podamos hacer historia de lo que pasa ahora. En absoluto esto quiere decir un descompromiso con la actualidad y por construir una sociedad más justa, pero no creo que el papel del historiador pase por el análisis del presente, sino del pasado para comprender el presente y lanzarnos hacia delante. Sino creo que corremos el peligro de que 'historia' abarque todo, y el que mucho abarca....

un abrazo

Ignacio Telesca

ignacio.telesca@campion.ox.ac.uk

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

2.HaD. Barbaridades históricas 8

(15/11/00)

Estimado Raúl: es muy cierto lo que decís, pero ello no niega, sino que en todo caso le da una perspectiva histórica a estos "errores" de nuestros alumnos, pues da un elemento empírico para comprender junto a otros) la construcción de la memoria histórica. por otra parte los "errores" de nuestros alumnos, la selectividad preocupante de su memoria histórica, tiene efectos políticos que no podemos desconocer. veo en esta propuesta de recoger estos "errores", una interesante iniciativa que permitiría construir una red documental, que nos permitiría conocer algunos aspectos de la realidad que los docentes desconocemos. Atte.

Susana murillo

smurillo@feedback.net.ar

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

**16/11/00**

HaD. Historia de España 34

Intifada. Historia inmediata 6

1. HaD. Historia de España 34

(16/11/00)

Hola de nuevo:

Me gustaría introducir algunos elementos más de reflexión en el debate. Recordaréis que el informe de la Academia hace referencia a un sobrepeso de la contemporaneidad en el currículo de la ESO y el Bachillerato, y de que, aparte del desarrollo curricular que realizan las editoriales de textos, la institución carece de información acerca de la práctica de los profesores en el aula. Bien, es acerca de esto de lo que

quiero aportar mi punto de vista. Respecto al exceso de los contenidos de Historia Contemporánea (el bloque temático "Mundo actual" en el Diseño Curricular Base), las programaciones, tanto de los textos como de los Departamentos didácticos de los IES tienden a ubicarlos en 4 de ESO. Los contenidos referentes a la historia más próxima ( desde la Guerra Civil a nuestros días) ocupan el último tramo del curso académico, lo que, debido a la escasez de horas y lo denso de los programas, revierte en que casi nunca se cubren. Como instrumento de trabajo para mi tesis doctoral, estoy realizando una encuesta entre profesores de Secundaria (que os invito de paso a conocer en la siguiente dirección: <http://members.es.tripod.de/histodidac/index-2.html> ) que indica que solo un tercio de los encuestados completan el temario, mientras que los dos tercios restantes solo llegan satisfactoriamente a la República y la Guerra Civil.

El problema de desconocimiento de las raíces próximas del mundo en el que viven los alumnos se agrava si tenemos en cuenta que solo aquellos que sigan estudios de Bachillerato, y en concreto de las opciones de Humanidades y Ciencias Sociales tendrán una asignatura en 1º de Historia Contemporánea Universal, y en todas las opciones en 2º una Historia que, en el antiguo territorio MEC tiende a ser Contemporánea de España (que con los agobios lógicos de la Selectividad ofrece un recorrido acelerado y superficial de los últimos temas). En definitiva, a pesar de lo que se diga, en la práctica, promociones enteras de alumnos pueden salir de la escolaridad obligatoria sin haber visto nada relativo a la Historia más reciente (desconociendo, por tanto, las claves del mundo en el que viven), y solo un grupo cribado por la selección académica del Bachillerato habrá tenido acceso a conocimientos en buena medida superficiales y "para cubrir el expediente" de este periodo.

Pero esto no es todo: si investigamos la práctica docente, podemos encontrarnos con sorpresas de otra índole. La mitad de los encuestados están de acuerdo con la afirmación de que la meta del historiador es la objetividad y que debe abstenerse de interpretaciones ideológicas. Un tercio opina que los acontecimientos deben reposar entre 5 y 25 años para poder ser abordados históricamente. El 50 por ciento utilizarían una didáctica simplificada para dar a conocer los contenidos de la Historia reciente, y solo una sexta parte los considera capaces de comprender los aspectos esenciales de ese pasado. A la hora de optar personalmente por un paradigma explicativo para dar cuenta, por ejemplo, de la Transición democrática, y ofrecidas a su elección tres categorías de interpretaciones (una primera de tipo sociopolítico, una segunda de carácter funcionalista y una tercera que hace hincapié en los liderazgos personalistas), un tercio opta por la primera, la mitad lo hace por la segunda y una sexta parte por la tercera. Pero a la hora de transmitir esa misma interpretación al alumnado, la mitad elige la versión personalista (el papel director del rey, Suárez, Carrillo, González...), un tercio la funcionalista (la Transición como proceso natural de la maduración de las clases medias surgidas con el desarrollismo franquista) y solo una sexta parte opta por la interpretación sociopolítica.

Es decir, muchos de nuestros compañeros sostienen un paradigma historiográficamente elaborado para consumo personal y entre colegas, y sin embargo transmite paradigmas obsoletos, basados en la acción de personajes-clave, para consumo didáctico de un alumnado presuntamente inmaduro.

Un saludo

Fernando Hernández Sánchez

fherna1@wanadoo.es

DTO. CC.SS., G e Historia

IES. SEFARAD Fuenlabrada (Madrid)

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

2.Intifada. Historia inmediata 6

(16/11/00)

Estimados amigos

Leí el mensaje cursado por Moty Rozen acerca de sus conceptos sobre Intifada. Por vivir en Israel no debe olvidar, que esta nación se asentó sobre territorios conquistados en una Guerra de Liberación e Independencia y más tarde los extendió a costa de sus vecinos Árabes.

¿Debe considerarse eso "derecho a la existencia"? ¿Es coherente responder con helicópteros armados con misiles para mostrar el repudio al linchamiento de soldados israelíes que "equivocaron su camino y terminaron en el territorio palestino" ?

Una cosa es el derecho a la existencia como país libre y otra utilizar estos alzamientos para no abandonar territorios conquistados en su tiempo y sabotear el proceso de paz. ¿Pueden los palestinos con sus fusiles AK 47, hacer tambalear al aliado de EE.UU. en Medio Oriente?

Por favor reflexionemos un poco y no nos engañemos a nosotros mismos.

-Ricardo Darío Primo-

r.primo@intercom.com.ar

San Nicolás - Argentina

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borrarame/unsubscribe

**17/11/00**

HaD. Globalización e historiografía 8

HaD. Humor histórico 12

1. HaD. Globalización e historiografía 8

(17/11/00)

Compañeros de HaD:

He seguido con atención la discusión sobre el tema de la globalización. Quisiera, en esta ocasión, hacer algún breve apunte más a lo expuesto por Luz Varela y Raúl Dargoltz. Claro que uno de los problema de nuestra América, no la de los del Norte, es, entre otros, el de la Identidad, mas difiero un poco en la manera en que lo presenta mi colega de Venezuela. Aunque están íntimamente relacionados, según mi punto de vista un problema es el de la Identidad y otro el de la Globalización. Que ésta adquiera una dimensión especial en Hispanoamérica no forzosamente tiene que ver con la debilidad o fuerza de nuestra identidad sino con procesos de otra índole (económicos, políticos, educativos e incluso personales, me refiero a las personalidades de nuestros dirigentes) y eso es lo que la hace especialmente sensible a esta tendencia y que adquiera características inéditas en otras regiones. Son estas características las que pudieran hacer suponer que se tocan directamente con la conformación de nuestra identidad, mas hasta donde logro percibir el planteamiento hecho, me parece que es una concepción un tanto mecanicista.

Ojalá siga el debate sobre estos temas que son de gran interés para todos.

Atentamente

Francisco Xavier Moysen Lechuga

xmoysen@udem.edu.mx

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

2HaD. Humor histórico 12

(17/11/00)

La verdad me he quedado fascinado con tu correo. Y es cierto lo que dices sobre la importancia de estas historias "dibujadas" (comics, historietas, etc, creo que nos entendemos). Particularmente me interesa el tema planteado pero no solo como "Humor histórico", antes bien no sólo lo veo como humor, pienso mas en las publicaciones gráficas con contenido histórico y de difusión masiva, no sabría como llamarlas en especifico, pero si les parece ahí va un tema nuevo o quizá un sub-tema.

Quisiera compartir un tanto esta variante desde la experiencia del Perú.

No soy un entendido en el tema, antes bien mis intereses van por otro lado (informática e historia por ejemplo), pero siempre he sido un convencido de la extraordinaria importancia de contar con un repertorio de material histórico grafico a disposición de todos, de los niños claro está, pero también al alcance de cualquier lector. Compartiré mis recuerdos. Cuando comenzaba a leer (y nací el 55) lo hice con lo que aquí llamamos "chistes", y un grueso grupo de este material lo constituían no sólo los llamados "comics" de origen estadounidense, sino también muchos "chistes" sobre temas históricos. Recuerdo que era la Editorial Novarro de México la editora, a Lima llegaban estos materiales y muchas veces (más de las veces) muchas imágenes de hechos históricos universales tenían un correlato tangible en las imágenes de estas revistas breves. Su difusión era muy basta, su precio muy bajo, su calidad muy buena, y hoy por ejemplo lo extraño, pues no encuentro este rico material de historia clásica, de historia universal, de biografías para la formación de mis hijos. Lo que hoy se encuentra es de buena calidad, pero generalmente se trata de libros o material muy costoso, no existen publicaciones periódicas de difusión popular con temas históricos!!!.

Igualmente recuerdo que en la época del gobierno militar de Velasco (68) apareció una revista que trataba temas peruanos de los orígenes de nuestro país. Recuerdo uno sobre el poblamiento de América y del Perú, sobre las culturas tempranas, uno sobre el dios Naylamp, sobre Chavin, luego la serie se detuvo.

Finalmente en los ochenta a un excelente dibujante peruano como lo sigue siendo Juan Acevedo, se le encargó trabajar el tema de Tupac Amaru en gráficos. Sólo salieron dos entregas, uno sobre su infancia y otro sobre su juventud, y el mismo autor ha trabajado recientemente, en los noventa, una Historia de América, de la cual solo conozco una entrega que cuenta el poblamiento inicial de América.

Es lo que recuerdo, debe haber mucho más, pero siempre me pregunte, dónde esta ese material, hay archivos de este material?, porque incluso se podrían hacer ediciones virtuales de las viejas publicaciones e incentivar a nuestros dibujantes locales, que los tenemos muy buenos, (pero sobre todo a quienes puedan financiar estos proyectos) a reencontrar el camino de la publicación histórica gráfica masiva.

Mis felicitaciones a los animadores de esta lista

Carlos Chávez Rodríguez

Pontificia Universidad Católica del Perú

cchavez@pucep.edu.pe

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

**18/11/00**

Intifada. Historia inmediata 7

HaD. Barbaridades históricas 9

HaD. Salieron las Actas

1. Intifada. Historia inmediata 7

(18/11/00)

He escuchado interesantes posturas sobre la intifada posturas a favor y en contra del derecho de unos u otros. Nosotros como historiadores no podemos perder la perspectiva sobre el conflicto y evitar dejarnos

llevar por las pasiones. Si bien es cierto que no existe la plena objetividad por parte del historiador, también es cierto que no abona a la discusión de la intifada quien tiene o no tiene la razón en su disputa. Los palestinos y los hijos de Israel , han perdido vidas en este proceso y se ha retrocedido muchos de los avances obtenidos en el proceso de paz. Es importante reconocer lo que para algunos podría resultar obvio si no se consigue calmar estos ánimos la situación podría degenerar en un conflicto a mayor escala incluso

internacional.

ATT

Wilbert J. Pérez

Recinto Universitario de Mayaguez

de la Univerisad de Puerto Rico

johmer.perez@usa.net

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

2. HaD. Barbaridades históricas 9

(18/11/00)

Raúl, tampoco te olvides de feroz cartel alrededor del obelisco de Buenos Aires, que decía "el silencio es salud", pucha que si se cometieron barbaridades..

un abrazo

Ignacio Telesca

Oxford

ignacio.telesca@campion.ox.ac.uk

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>



Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borrarame/unsubscribe

### 3. HaD. Salieron las Actas

(18/11/00)

Queridos/as colegas

Salieron ya las Actas del II Congreso Internacional Historia a Debate, que hemos celebrado en Santiago de Compostela del 14 al 18 de julio de 1999.

Son tres tomos que contienen una selección de 75 ponencias y comunicaciones de un elevado número de países, y la transcripción de las intervenciones orales en las 19 mesas redondas, cada una de las contribuciones en su lengua original.

En mensajes sucesivos difundiremos los índices de cada tomo, que se colocarán asimismo en la página web.

Vamos a disponer, si cabe en mayor grado que cuando realizamos el I Congreso, de una herramienta excepcional para orientarnos sobre la situación de la historia en el mundo, la historia que viene y la historia que queremos

Porque se ofrecen alternativas de futuro al retorno de la vieja historia, que sigue pretendiendo marcar la transición historiográfica en curso.

Por la juventud de los ponentes, comunicantes e inscritos en el II Congreso, que pensamos seguirán aportando dosis de entusiasmo y novedades sobre el oficio de historiador en los años venideros. Prueba de ello es la actividad pos-congresual en Internet de nuestra red y la lista de correo, cuyos primeros 300 suscriptores fueron precisamente los participantes en el II Congreso.

Porque esta vez, a diferencia de 1993, hemos podido publicar en su integridad los debates habidos en las mesas redondas, donde se opina libremente, a la manera de HaD, esto es, con una publicidad, franqueza y espontaneidad poco habitual en las actividades académicas de corte tradicional.

¿Qué utilidad pueden tener nuestras Actas para el investigador y el docente de historia?

Facilitan enormemente la actualización en metodología, historiografía, teoría de la historia, problemas profesionales, historiador y sociedad actual... La verdad es que se siguen utilizando los recursos bibliográficos de los años 70, época de formación de una parte importante del profesorado universitario, adaptado después a los cambios de manera más pragmática que reflexiva, también porque las reflexiones historiográficas más recientes suelen ser escasas, están dispersas y son difícilmente accesibles.

Historia a Debate reúne en tres tomos escritos y debates de una excepcional actualidad y representatividad historiográfica, tanto nacional como de especialidad y de opinión. Por lo que estas segundas Actas han de sustituir con ventaja las editadas en 1995 y usadas profusamente para la preparación de concursos-oposición a plazas profesor titular y catedrático en las universidades españolas.

Siguiendo con la experiencia de las Actas anteriores, las que hoy presentamos son, asimismo, una buena y recientísima base bibliográfica para los profesores y los alumnos de asignaturas como "Metodología de la historia", "Tendencias historiográficas", "Teoría e historia de la historiografía", "Filosofía de la historia", etc., así como para la puesta al día de los profesores de enseñanzas medias sobre los últimos debates historiográficos y su relación con la didáctica de la historia.

Como investigadores, pensamos que estos volúmenes serán de nuevo útiles como guía para la práctica individual de la historia, además de servirnos de ayuda para la re-ubicación de nuestra identidad como historiadores en tiempos (más aparentes que reales) de individualismo, fragmentación y "pesimismo" histórico e historiográfico (tal vez más en la vieja Europa que en América Latina).

Yendo a un terreno todavía prosaico tenemos que confesar que las dificultades económicas con las que salimos del Congreso (gastamos más de lo presupuestado) nos han impuesto una tirada reducida de la Actas y, en consecuencia, una política de distribución menos generosa de lo que es habitual en nosotros. No podremos, pues, regalar las Actas a los más de 150 ponentes y comunicantes, y demás amigos de HaD. Los autores recibirán, con todo, las separatas correspondientes de las ponencias y las mesas. Y, naturalmente, los participantes en el II Congreso que han contribuido a los gastos de impresión con una cuota de inscripción más alta, tendrán a su disposición los tres tomos sin pago alguno (salvo los gastos de envío).

Hemos decidido, para compensar esta nueva política austera, hacer un descuento del 30 % en el precio de venta pública de las Actas a los 920 miembros de la lista (según el listado del 17/11/00). El precio para la lista sería de 9828 pts. (excluyendo los gastos de transporte). Hacer los pedidos, si es posible antes de la distribución comercial, de manera directa a had@cesga.es especificando claramente nombre, dirección, tomos y modo de pago.

Esperamos que la difusión de las ponencias y los debates del 99 permitirán una mejor conexión entre las actividades presenciales y digitales de HaD, retroalimentando los debates abiertos en la red.

Recordar que, en julio de 2004, tendremos, si la financiación nos es de nuevo favorable, una nueva cita en Santiago de Compostela, y tal vez en alguna otra ciudad del mundo mundial si para en ese momento la tecnología de la Red y nuestra economía lo hacen posible.

Muy cordialmente,

Carlos Barros

Coordinador de Historia a Debate

E-mail [cbarros@retemail.es](mailto:cbarros@retemail.es)

Web HaD <http://www.h-debate.com>

Web personal <http://personal5.iddeo.es/cbarros>

Historia a Debate

E-mail [had@cesga.es](mailto:had@cesga.es)

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: [borradme/unsubscribe](#)

**20/11/00**

HaD. Barbaridades históricas 10

HaD. Globalización e historiografía 9

1. HaD. Barbaridades históricas 10

(20/11/00)

Las barbaridades son en la mayor parte de los casos fruto del empleo de métodos de enseñanza trasnochados, sin embargo en ciertas ocasiones estas alcanzan toques de genialidad...

Segundo Ciclo, de una "gran" facultad de Geografía e Historia en Madrid con "grandes" profesores e ingeniosos alumnos, departamento de Historia Moderna

Tema a desarrollar, La Peste en la Edad Moderna.

"Los principales afectados por la peste en la Edad Moderna eran las personas y los cuervos porque se las comían"

Tema a desarrollar, La Contrarreforma

"A partir del Concilio de Trento el matrimonio cristiano tenía que ser consumado en presencia de un sacerdote"

Esto tal vez sea un un pequeño botón de muestra..., pero no os creáis que nuestros colegas de Física o Matemáticas no padecen semejantes males...

De modo que no nos llevemos las manos a la cabeza, ante posibles respuestas a preguntas del tipo

-Define las leyes de Newton

La Primera ley o ley de inercia

La Segunda ley o Principio Fundamental de la Dinámica

La Tercera ley o Principio de acción-reacción

-Concepto de espacio vectorial y de matriz

... habría muchas sorpresas... incluso entre nosotros... ¿o no?

Iñaki López Martín

imartin@iue.it

WWW VL Spanish History

<http://www.iue.it/LIB/SISSCO/VL/hist-spain/Index.html>

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

## 2. HaD. Globalización e historiografía 9

(20/11/00)

Hola mis amigos del Had:

Por supuesto que me alegra y coincido con los comentarios de la hermosa Luz venezolana, de la Mérida, no menos hermosa que tuve oportunidad de conocer.

Chávez y su nacionalismo me interesa mucho. No únicamente el tema de la Sábana (lo desconozco, podrías contarnos Luz), sino el tema de la defensa del Petróleo, la resucitación de la Opep; su bolivarismo, la aceptación de Fidel, etc. Me dá grandes esperanzas en nuestros futuro.

Estoy seguro que a algunos les dará un fuerte escozor en la piel ya que estamos hablando de un militar que se sublevó sangrientamente contra la "democracia" y luego volvió con los votos del pueblo a gobernar. Pero a Chávez, aquellos que pensamos que podemos vivir en un mundo mejor, sin tantos excluidos, lo respetamos. Por su pronunciamiento tan claro contra el NOEI.

Mi afecto y seguimos debatiendo.....

Raul Dargoltz

Profesor de la Univ. Nac. de Santiago del Estero- Argentina

Investigador del Conicet

rauldarg@arnet.com.ar

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

**21/11/00**

Perú. Historia inmediata 3

HaD-II. Índice del tomo I

Perú. Historia inmediata 3

(21/11/00)

Estimados amigos

Aquí les envío una apretada cronología sobre los acontecimientos que se han sucedido en el Perú y que han derivado en la renuncia de Alberto Fujimori a la presidencia del Perú. Valga esto para ir conociendo los hechos y fomentar la discusión sobre el tema

Mes de Septiembre

14/09/00 El canal N (canal 8 de cable) perteneciente al grupo editorial "El Comercio", el mismo que edita el diario El Comercio, trasmite un video proporcionado por el congresista del Frente Independiente Moralizador (FIM) Fernando Olivera, donde el asesor del Servicio de Inteligencia Nacional (SIN) Vladimiro Montesinos Torres aparece aparentemente sobornando con 15 mil dólares al congresista opositor Alberto Kouri Bumachar para pasarse a la bancada del oficialismo en el Congreso.

16/09/00 El Presidente Alberto Fujimori anuncia por televisión en cadena la canales, la desactivación del SIN ,manejado por Montesinos, así mismo anuncia el recorte de su tercer mandato presidencial y la convocatoria a nuevas elecciones.

21/09/00 Los militares y la policía expresan su acatamiento a la decisión de Fujimori de recortar su mandato y convocar a elecciones.

23/09/00 Vladimiro Montesinos viaja intempestivamente a Panamá en busca de asilo.

26/09/00 El Ministerio Público, ante la sorpresa de la ciudadanía, exculpa a Montesinos de acusaciones de presunto delito de corrupción de funcionarios públicos.

30/09/0 El Congreso aprueba reducir el mandato de Fujimori al 28 de julio del 2001.

Mes de Octubre

13/10/00 El gobierno y la oposición rompen el dialogo que llevaban a cabo con el auspicio de la Organización de Estados Americanos (OEA) para el restablecimiento de la democracia en el Perú.

17/10/00 El líder opositor Alejandro Toledo que había regresado al país días antes, encabeza una manifestación en Lima que no obtiene una convocatoria de consenso, por el claro tinte oportunista de fortalecerse como único candidato presidencial. En esta manifestación Toledo pide la renuncia de Fujimori como "garantía para elecciones limpias".

18/10/00 La Bolsa de Valores de Lima se desploma. Incertidumbre entre empresarios e inversionistas.

20/10/00 El gobierno plantea una iniciativa para dar amnistía a militares implicados en violaciones de derechos humanos y narcotráfico. Esta iniciativa encuentra una sólida negativa entre la oposición quien se expresa en no permitir "el borrón y cuenta nueva".

23/10/00 Vladimiro Montesinos regresa intempestivamente al país luego de no obtener la visa de residencia en Panamá aún cuando para ello habían intercedido el Secretario de la OEA, Cesar Gaviria y varios presidentes latinoamericanos ante el gobierno panameño. Su llegada se registra en la ciudad de Pisco al sur de Lima. Se desconoce su paradero.

El primer vicepresidente Francisco Tudela renuncia irrevocablemente al cargo aduciendo que no sería participe del encubrimiento del gobierno a Montesinos.

24/10/00 El secretario de la OEA Cesar Gaviria llega a Lima y contribuye a restablecer el dialogo entre el gobierno y la oposición. Se acuerda que el 8 de abril del 2001 se efectuaran las elecciones generales.

26/10/00 Fujimori inicia una cinematográfica búsqueda de Montesinos durante dos días en la localidad de Chaclacayo, en las afueras de Lima. La búsqueda dura dos días.

28/10/00 Fujimori cambia sorpresivamente a los comandantes de las fuerzas armadas y al ministro del Interior.

29/10/00 El comandante Ollanta Humala se subleva contra el gobierno en el departamento de Moquegua, al sur del país. Humala afirma que desconoce a Fujimori y al alto mando militar. El gobierno califica el hecho como aislado.

#### Mes de noviembre

02/11/00 El Ministro de Justicia, Alberto Bustamante Belaunde, anuncia a la opinión pública que el gobierno de Suiza pide al Perú que investigue el origen de 48 millones de dólares depositados a nombre de Montesinos en tres bancos de ese país. Las cuentas salen a la luz luego de que Montesinos había tratado de cerrar dichas cuentas durante su estadía en Panamá.

03/11/00 Renuncia la Fiscal de la Nación, Blanca Nelida Colán, allegada al entorno de Montesinos.

04/11/00 El Procurador José Ugaz, designado por el gobierno, denuncia personalmente a Montesinos por delitos de corrupción de funcionarios, lavado de dinero y enriquecimiento ilícito.

06/11/00 Un juez dicta orden de detención contra Montesinos, sin embargo sigue en la clandestinidad y nadie sabe de su paradero.

07/11/00 Efectivos policiales allanan de madrugada la vivienda de Montesinos, donde viven su esposa y sus dos hijas e incautan 40 maletas con documentos, libros, videos, joyas y pertenencias del ex-asesor.

09/11/00 Fujimori informa a la prensa sobre el descubrimiento de otra cuenta de Montesinos por más de 5 millones de dólares en Gran Caimán.

10/11/00 Fujimori convoca a elecciones presidenciales y parlamentarias para el 8 de abril del 2001.

11/11/00 El hermano del extinto narcotraficante colombiano Pablo Escobar dice que este entregó dinero a Montesinos para financiar la campaña de Fujimori en su primer gobierno.

13/11/00 El Congreso destituye a su presidenta la oficialista Martha Hildebrant. Fujimori viaja al sultanato de Brunei para asistir a una cumbre presidencial. Su partida se hace subrepticamente, desviando la atención de la prensa para dirigirse al aeropuerto.

Un grupo de periodistas presenta un nuevo video en el que se ve a Montesinos aparentemente festejando con altos jefes militares la victoria de Fujimori en la segunda vuelta electoral del 28 de mayo.



El Congreso nombra una comisión investigadora para esclarecer el origen de la fortuna de Montesinos. La Comisión la preside el congresista Vaissman.

15/11/00 Corren rumores que Fujimori solicita asilo en Malasia. Ministros lo desmienten.

16/11/00 Por primera vez en ocho años, un opositor es designado Presidente del Congreso. El nuevo presidente tras la destitución de Martha Hildebrant es el doctor Valentín Paniagua de las filas del partido opositor Acción Popular.

17/11/00 El Congreso restituyó a tres magistrados del Tribunal de Garantías Constitucionales, que fueron destituidos en 1997 por haber declarado inaplicable una ley que permitía a Fujimori postularse a una segunda reelección.

18/11/00 Fujimori prolonga su permanencia fuera del país. El gobierno se retira de la Mesa de Dialogo de la OEA alegando que la oposición incumple acuerdos.

19/11/00 Fujimori anuncia desde Tokio que renuncia a la Presidencia de la República. Los ministros del régimen califican de "sorprendente e indignante" la renuncia desde el Japón de Fujimori y extienden sus respectivas cartas de renuncia.

20/11/00 Renuncia el segundo vicepresidente de la República Ricardo Márquez, luego de que la opinión general no aceptara que tome el mando del gobierno.

Versión original tomada del diario limeño "Liberación" del día 20/11/00.

Atentamente

Neydo Hidalgo

Lima - Peru

[nhidalgo@terra.com.pe](mailto:nhidalgo@terra.com.pe)

Historia a Debate

[E-mailhad@cesga.es](mailto:E-mailhad@cesga.es)

Website<<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

2. HaD-II. Índice del tomo I

(21/11/00)

## TOMO I. CAMBIO DE SIGLO

Introducción

II Congreso

Convocatoria

Programa

Acto inaugural

Acto de clausura

¿Qué es HaD?

## 1. BALANCE DE LA HISTORIOGRAFÍA DEL SIGLO XX

Hal S. BARRON (University of Claremont, California)

Recent Trends in U.S. Social History

François DOSSE (Institut d'Études Politiques, Revue Espaces-Temps, Paris)

Paul Ricoeur, Michel de Certeau et l'histoire, entre le dire et le faire

Sergio GUERRA (Universidad de La Habana)

Las grandes líneas de la producción historiográfica latinoamericana

Alisa M. GINIO (University of Tel Aviv)

El problema converso en la historiografía judía

Harvey J. KAYE (University of Wisconsin eau Claire)

Fanning the spark of hope in the past the British Marxist Historians

José Antonio PIQUERAS (Universitat Jaume I)

Historia social y comprensión histórica de las sociedades

Fernando SÁNCHEZ MARCOS (Universitat de Barcelona)

La influencia de la historiografía germánica en España en el decenio de 1990-1999

James VERNON (University of Manchester)

Telling the Subaltern to Speak Social Investigation and Formation of Social History in Twentieth Century Britain

## 2. CRISIS DE LA HISTORIA, CAMBIO DE PARADIGMAS

Carlos BARROS (Universidade de Santiago)

El retorno de la historia

Robert BONNAUD (Université Paris VII)

L'histoire au XXe siècle. Et après?

Adeline RUCQUOI (CNRS, París)

El historiador sujeto-objeto

Israel SANMARTÍN (Instituto Padre Sarmiento, Universidade de Santiago)

El fin de la historia mirando hacia atrás y pensando hacia adelante

Guillermo TURNER (Instituto Nacional de Antropología e Historia, México)

La historia mira a los conquistadores. Una visión de la historia en la actualidad a partir de un trabajo de investigación en México

Francisco VÁZQUEZ, (Universidad de Cádiz)

La Historia Social Española y los Nuevos Paradigmas. Encuentros y Desencuentros

Hubert WATELET (Université d'Ottawa)

Illusions et sous-estimation du rôle du sentiment dans la démarche historique

### 3. RETORNO DEL SUJETO SOCIAL Y FIN DE LA VIOLENCIA

Joaquim VENTURA

Globalización e irreversibilidade dos dereitos humanos. Unha perspectiva histórica

#### 4. MENTALIDAD, ALTERIDAD, MULTICULTURALISMO

Boris BERENZON (Universidad Nacional Autónoma de México)

La demanda de la historia al psicoanálisis. Un paradigma entre dos siglos

Barbara BUSH (Staffordshire University, UK)

History, memory and myth reconstructing the history (or histories) of black women in the african diaspora

Norman SIMMS (University of Waikato, New Zealand)

Using Psychohistory and the History of Mentalities to Understand the Un(der) recorder Past

#### 5. PASADOS Y PRESENTES, PASADOS Y FUTUROS

Irma A. ANTOGNAZZI (Universidad de Rosario)

Necesidad del enfoque historiográfico para explicar los procesos sociales

del presente

María Eugenia BORSANI (Universidad de Comahue, Argentina)

Tradición pasado, presente y futuro

Jérôme BASCHET (École des Hautes Études en Sciences Sociales, Universidad

Autónoma de Chiapas)

L'histoire face au present perpetuel. Quelques remarques sur la relation passé/futur

Montserrat HUGUET (Universidad Carlos III)

José Carlos GIBAJA (Universidad de Alcalá de Henares)

Grandes cuestiones para una historia del tiempo presente

Oto LUTHAR (Slovene Academy of Sciences and Arts)

The problem of historical representation and the process of reinvention of history the case of Slovenia

Carlos NAVAJAS (Instituto de Estudios Riojanos)

De la historia del pasado a la historia del tiempo

Mesa A. Balance de la historia del siglo XX

Georg. G. IGGERS, Hal S. BARRON, Mercedes VILANOVA, Mei DUANMU, Robert BONNAUD, Matti PELTONEN, María G. del POZO, Montserrat HUGUET y otros.

Mesa B. Mitos, historiografía y nacionalismo

Harbans MUKHIA, Enrique FLORESCANO, José Luis de la GRANJA, Alisa M. GINIO, Justo G. BERAMENDI, Karl ACHAM, Joaquim VENTURA, David MURRAY y otros.

Enrique FLORESCANO (Consejo Nacional para la Cultura, México)

Mitos, historia, nacionalismo e identidades colectivas

Mesa C. Chiapas y la Historia

Antonio GARCÍA DE LEÓN, Jérôme BASCHET , Ramón del LLANO, Amelia GALETTI,

Eugenio PIÑERO y otros.

Luz Del R. BERMÚDEZ, Benjamín LORENZANA, Víctor H. GONZÁLEZ, Jesús S. ORDUÑA, M. del Carmen PÉREZ y Jérôme BASCHET

La rebelión de la historia. La historia en los textos del zapatismo

Mesa D. Sexualidad, historia y política

Claudio S. INGERFLOM, Teófilo F. RUIZ, Francisco VÁZQUEZ , Carmen BARCIA, Xavier DÍEZ y otros.

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website<<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

22/11/00

HaD. Propuesta

Intifada. Historia inmediata 8

HaD. 24 horas de silencio solidario

1.HaD. Propuesta

(22/11/00)

Hola

Esta nota es para hacer una propuesta, que bien puede abrir un nuevo debate o entrar sin más como parte de las Barbaridades

Aniversario de LA TRANSICIÓN.

Aunque la fecha escogida sea el 20-N, desde semanas venía sucediéndose un cruce de opiniones en las páginas de iden de 'El País' con el ínclito Javier Tusset HISTORIADOR profesional, y situado en todos los fregados que sirvan para reescribir los acontecimientos más próximos, como en este caso. Nos escribe de los últimos años del franquismo como de un tiempo en los que la oposición existió porque habían terminado los tiempos duros de verdad. No nos cuenta,(el olvido histórico)claro, que hubo algo llamado 'proceso 2001, con 164 años de condena para 10 miembros de CC.OO. en el año 1973; que el 2 de marzo de 1974 son ejecutados los anarquistas Salvador Puig Antich y Heinz Chez; que el 27 de Septiembre de 1975 son fusilados dos miembros de ETA y tres del FRAP. Las barbarides de los profesionales no son cosa de broma y tienen un peso muy importante en la lucha de los sectores más débiles de la sociedad. Sigamos con la reapropiación de la historia por el proletariado, como dirían los luchadores antiguos.

Un saludo de Aurelio Stragado.

salman@telepolis.com

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>



Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

## 2. Intifada. Historia inmediata 8

(22/11/00)

Ricardo

La versión histórica que transmites parece un colador: llena de agujeros en la información. No hace falta ser pro-sionista para referirse a la historia en una forma mas integral, con respeto a conceptos de tiempo, cronología, espacio, causalidad, factores culturales, identidades, etc,... Según la tomas que se ven en los noticieros, los palestinos tienen fusiles M-16 americanos, los AK-47 no son muy visibles. El Viet-cong no hizo tambalear a América misma?.....

Tzvi Tal

Universidad de Tel Aviv

Dpt. de Cinematografía y Television/

Instituto de Historia y Cultura de America Latina

Kibutz Gvulot, D. N. Halutza, Israel, 85525

Tel. 972-7-9983150 Fax 972-7-9987900

tzvital@gvulot.org.il

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

## 3.HaD. 24 horas de silencio solidario

(22/11/00)

MAÑANA JUEVES, 23 DE NOVIEMBRE, HISTORIA A DEBATE ESTARÁ DE LUTO.

NO SE ENVIARÁ NINGÚN MENSAJE A LA LISTA EN PROTESTA POR EL ASESINATO DE ERNEST LLUCH, PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE BARCELONA, HISTORIADOR DE LA ECONOMÍA (ESPECIALIZADO EN EL SIGLO XVIII), SOCIALISTA, LUCHADOR ANTIFRANQUISTA Y ENTUSIASTA PARTIDARIO DE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA VASCO A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA NEGOCIACIÓN POR ESO LO MATARON.

DESCANSE EN PAZ.

HAGAMOS QUE SU MUERTE NO SEA EN VANO.

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

**24/11/00**

HaD. Después del silencio 1

Actas HaD-II. Índice del tomo II

1. HaD. Después del silencio 1

(24/11/00)

New Jersey, EE.UU.

Al equipo de Historia a Debate

Un mensaje de solidaridad en este enésimo momento de duelo ocasionado por el independentismo violento. Desde tan lejos uno no sabe como interpretar esta recurrente ola sangrienta de ETA que no parece llevar a ningún sitio sino a una acumulación de dolor. Saludos.

A. Stevens.

stevens-acevedo@email.msn.com

+++++

Caro amigo

Conte com a minha mais sincera solidariedade contra tal barbaridade!

E. Diatahy B. de Menezes

ediatahy@ibeuce.com.br

+++++

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi ¡SILENCIO!, carajo.....

Joselías Sánchez

joselias@ecua.net.ec

+++++

Amigos y colegas, a partir de hoy tendremos en Novi Ligure , provincia de Alessandria, Italia, una serie de eventos y manifestaciones culturales bajo el nombre general de "La Spagna a Novi". Puedo prometeros, en nombre de todos los integrantes la redacción de la revista "Spagna contemporanea", que organizamos las cosas, y mi personal, que en cada manifestación recordaremos a Ernest Lluch y expresaremos nuestro más firme y total rechazo al uso del asesinato y de la violencia como pretendidas armas de la política.

Un abrazo fraterno y solidario

Vittorio Scotti Douglas

Corso Sempione 61, 20149 Milano

tel/fax 0039.02.313504

<vittorio.scottidouglas@unimi.it>

+++++

Amigos de Historia a Debate!

Un abrazo fraterno y solidario de estudiantes y docentes de Historiografía de Israel, que suman su voz de dolor y protesta ante este nuevo y brutal atentado que conmueve, esta vez, a la Universidad Central de Barcelona, pero también a millares de historiadores en todo el orbe, que no renunciamos a la única batalla posible la cotidiana batalla por el mutuo respeto y el dialogo entre todos los pueblos, contra la violencia y el terror, por un socialismo libertario y humanista; clausuremos ya las oscuras callejas de muerte y enajenación, y continuemos caminando, construyendo - la avenida mayor de la paz.

Moty Rozen

Nir-Yitzhak, ISRAEL.

bituach@nir.org.il

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borrarame/unsubscribe

2. Actas HaD-II. Índice del tomo II

(24/11/00)

TOMO II. NUEVOS PARADIGMAS

1. LA HISTORIA EN EL SIGLO XXI NUEVOS ENFOQUES

Francisco ANDÚJAR (Universidad de Granada)

De la "nueva historia militar" a la historia.

Antonio CAMPILLO (Universidad de Murcia)

Cuatro tesis para una teoría de la historia

Ciro F. CARDOSO (Universidade Federal Fluminense, Niterói, Brasil)

Análisis semiótico de películas un método para historiadores

Germán NAVARRO (Universidad de Zaragoza)

Historia y conciencia del sistema en la sociedad del futuro

Nora C. PAGANO (Universidad de Buenos Aires)

Biografía e Historiografía

Matti PELTONEN (University of Helsinki)

Clues, margins and monads. Rethinking the idea of microhistory

José Javier RUIZ IBÁÑEZ (Universidad de Murcia), Darío BARRIERA (Universidad de Rosario)

Las relaciones sociales reales como sujeto necesario de una historia que se pretenda total

Alfio SIGNORELLI (Università dell' Aquila, Italia)

Storia politica e storia sociale

José Geraldo VINCI DE MORAES (Universidade Estadual Paulista, Brasil)

História e música canção popular e conhecimento histórico

## 2. ¿CÓMO HACER HISTORIA GLOBAL?

Willem ERAUW (University of Ghent, Belgium)

Writing Global History? Narrative Representation beyond Modernist and Postmodernist Theory of History

## 3. NUEVAS TECNOLOGÍAS Y ESCRITURA DE LA HISTORIA

Lawrence J. McCRANK (Snedden Library, Michigan)

Historical Information Science A Unidiscipline at the Intercises of History, Computing, and Information Science

## 4. HISTORIA ECOLÓGICA, HISTORIA GENERAL

Micheline CARIÑO (Universidad Autónoma de Baja California Sur)

Historia ecológica una nueva síntesis en el marco de la historia global

## 5. ¿QUÉ HISTORIA VAMOS A ENSEÑAR EN EL NUEVO SIGLO?

Joan CORBALÁN (Associació d'Historiadors Independents, Escuela Libre de Historiadores)

La historia en la enseñanza secundaria ¿hacemos historia?

Marcos J. CORREA (Universidad de Cádiz)

Teoría, Historia y Didáctica propuesta de problematización

Amelia GALETTI, Nidia PÉREZ (Instituto de Enseñanza Superior Paraná, Entre Ríos)

Memoria y contexto dinámica de un binomio para la revitalización permanente de la enseñanza de la historia

Pilar MAESTRO (IES "Francisco Figuera", Alicante- Coordinadora del "Proyecto Kairós")

La historia a enseñar viejas y nuevas concepciones

Rafael VALLS (Universitat de Valencia)

Conciencia histórica y enseñanza de la historia (en la educación obligatoria)

Ana ZAVALA (Instituto de Profesores "Artigas", Montevideo)

La didáctica de la Historia, entre la Teoría de la enseñanza y la metodología de la historia

Mesa E. El historiador y el poder

Ricardo GARCÍA-CÁRCEL, Harvey J. KAYE, Irma A. ANTOGNAZZI, Ezequiel ABÁSULO, José Antonio PIQUERAS y otros.

Luis REIS TORGAL (Universidade de Coimbra)

O poder da História. A História do poder

Mesa F. El debate de las humanidades balance y perspectivas

Ramón VILLARES, Antonio MORALES, José Luis DE LA GRANJA, Teófilo F. RUIZ, Rafael VALLS, Julio PRADA, Karl RUDOLF y otros.

Mesa G. El historiador, la ética y el compromiso social

Adeline RUCQUOI, Juan Manuel SANTANA, Harvey J. KAYE, Alberto J. PLA, Daniela ROMAGNOLI, Fernando SÁNCHEZ MARCOS, Susana M. LÓPEZ, José M. RODRÍGUEZ TOUS y otros.

Purificación ASTORGA, José J. GARCÍA, Adolfo LARA, Francisco MELERO, José M. RODRÍGUEZ TOUS (Escuela Libre de Historiadores, Sevilla)

La Historia urgente la Universidad en la calle

Mesa H. Historia, empleo y relevo generacional

Fernando DEVOTO, James VERNON, Paulino IRADIEL, Darío G. BARRIERA, Micheline CARIÑO, Gustavo H. PRADO y otros.

Mesa I. Universidad acceso al profesorado y carrera docente



Denis MENJOT, Cristina SEGURA, José J. RUIZ IBÁÑEZ, Alfio SIGNORELLI, María F. FÉLIX ROSAR, Ana ZAVALA y otros.

Mesa J. ¿Sigue siendo la historia una ciencia?

François DOSSE, Willem ERAUW, Mark BEVIR, Jonas HARVARD, Eugenio PIÑERO, Lawrence J. McCRANK, Hubert WATELET y otros.

Eugenio PIÑERO (Universidad de Wisconsin-Eau Claire)

La historia no es un arte. La historia es una ciencia

Mesa K. Historia y discurso, narración y ficción

Ciro F. CARDOSO, Harbans MUKHIA, Carlos FICO, Pedro A. PIEDRAS, Mark BEVIR, Antonio GARCÍA DE LEÓN y otros.

Mesa L. Posmodernidad, historia y nueva Ilustración

Antonio CAMPILLO, Juan Manuel SANTANA, Georg. G. IGGERS, Patrick JOYCE, Marcos José CORREA, Francisca COLOMER, Lewis CALL, Kamil ULUDAG y otros.

Lewis CALL (California Polytechnic State University, San Luis Obispo)

Postmodern historiography as Enemy and Ally of the Enlightenment

Francisca COLOMER (I.E.S, Murcia)

El sueño de una razón que no produzca monstruos

Kamil ULUDAG (Max Planck Institute, Berlín)

Naturwissenschaften und Fortschritt

NOTA Hacer los pedidos, lo antes posible, de manera directa a [had@cesga.es](mailto:had@cesga.es) especificando claramente nombre, dirección, tomos y modo de pago.

Historia a Debate

E-mail [had@cesga.es](mailto:had@cesga.es)

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: [borradme/unsubscribe](#)

**25/11/00**

Had. Después del silencio 2

Intifada. Historia inmediata 9

1. Had. Después del silencio 2

(25/11/00)

HISTORIA A DEBATE apuesta por la pluralidad, el diálogo y la tolerancia, pero no es ni será neutral en temas de historiografía o de historia inmediata. Así y todo, no solemos prodigar las notas editoriales en la lista por temor a que se interprete como una limitación de la libre expresión de sus miembros, o como un cierre forzado de los debates.

La nota del 22 de noviembre contra el asesinato del historiador Ernest LLuch responde a una situación excepcional. Desde el asesinato del historiador Francisco Tomás y Valiente, en su despacho de la Universidad Autónoma de Madrid, las universidades españolas se consideran justamente beligerantes en la lucha por la paz. De la universidad nació el movimiento de las "manos blancas" que ha generado las manifestaciones populares más numerosas de la historia de España (hubo seis millones de participantes cuando mataron a Miguel Ángel Blanco). La imagen de las "manos blancas" (una manifestación en la Plaza del Obradoiro en Compostela) ha ilustrado el cartel del II Congreso Internacional Historia a Debate, y ahora las portadas de sus Actas, porque pensamos además que representa un tema relevante de historia inmediata, como lo fue en el I Congreso la caída del muro de Berlín.

Nos consta que la inmensa mayoría de los miembros (sobre todo en España) de la lista están de acuerdo en la condena moral de estos asesinatos.

Pero, queremos insistir, el debate de historia inmediata sobre "Atentados en el País Vasco" seguirá, y todos debemos sentirnos cómodos al expresar distintas opiniones históricas, historiográficas y políticas, sobre el tema.

Hay muchas preguntas que han provocado o pueden provocar respuestas plurales en nuestro debate de historiadores y ciudadanos

¿Qué implica el fenómeno ETA en la historia de la violencia, de los movimientos nacionalistas, del terrorismo, de Euzkadi y de España?

¿Es la ETA un movimiento fascista o revolucionario?

¿Se está satanizando a todo el nacionalismo a causa de los asesinatos de ETA?

¿Tiene la ETA un proyecto político, y, si es así, que relación tiene éste con sus peculiares métodos de lucha?

¿Qué tienen en común el independentismo de ETA con el independentismo de Arzalluz, de Esquerra Republicana de Catalunya o de la Assamblea da Mocidade Independentista de Galicia?

¿Hay diferencias entre la ETA que luchó contra Franco y la ETA que lucha contra los antifranquistas, la democracia y el Estado de autonomías?

¿La lucha armada que dice practicar ETA los homologa con las guerrillas antifranquistas de los años 40 o la resistencia europea contra el nazifascismo?

¿Es lo mismo el tiro en la nuca de ETA que el asalto al cuartel del Moncada en Cuba, la guerrilla del Che, o el EZLN hoy?

¿Qué tiene de específico el problema vasco en la teoría de la resolución de conflictos? ¿Por qué en España no se ha podido desarrollar un movimiento negociador como el que trajo la paz en Irlanda del Norte?

El debate continúa.

Cordialmente,

Carlos Barros

Coordinador de Historia a Debate

E-mail [cbarros@retemail.es](mailto:cbarros@retemail.es)

Web personal <http://personal5.iddeo.es/cbarros>

Historia a Debate

E-mail [had@cesga.es](mailto:had@cesga.es)

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: [borradme/unsubscribe](#)

2. Intifada. Historia inmediata 9

(25/11/00)

Para HaD

Para Ricardo D. Primo de San Nicolás, Argentina

Pleno acuerdo con Ricardo; si bien detesto el terrorismo, no olvidemos que las armas de los pueblos dominados no son como las de los que dominan, materialmente hablando.

Y como pequeños grandes davides, los palestinos, honda en mano, atacan helicópteros asesinos y mueren bajo las balas del opresor.

Digámoslo con todas las letras: el sionismo obra con los palestinos a través de un Estado terrorista de características neonazis. Es real aunque parezca contradictorio: Israel, estado sionista, repite con los palestinos lo que los nazis hicieron con el pueblo judío cincuenta años atrás.

BASTA DE ASESINATOS, POR FAVOR!!!!!!!!!!!!!!

PAZ PERO CON RESPETO A LOS PALESTINOS.

Jorge Oriola

Esquel

Chubut

Argentina.

oriola@ar.inter.net

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borrarame/unsubscribe

**27/11/00**

Atentados en el País Vasco. Historia inmediata 39

HaD. Humor histórico 13

1. Actas HaD-II. Índice del tomo III

(27/11/00)

Estimados colegas: No puedo sino solidarizarme con el luto por la muerte el profesor Ernesto LLuch, y apoyar el repudio a las acciones terroristas de una agrupación que parece haber abrazado una modalidad de acción enteramente irracional, contraproducente, y criminal. Como lector del país, estoy enterado de las elucubraciones tan poco admisibles en estas postrimerías del siglo veinte por cualquier ser racional, del padre Sabino Arana, quien, según me explica mi mujer, vasca de origen, debe ser juzgado por el valor de su ideología y no por una supuesta estirpe étnica que libraría de culpa y cargo a un individuo cuyas ideas parecen estar mas en sintonía con el peor del franquismo que con cualquier alternativa progresista.

Cuando leo correos en esa lista escritos por argentinos que parecen entender tan poco de la realidad española actual, solidarizándose con ETA desde la perspectiva de un guerrillerismo primitivo y alguna ves considerado heroico, pero ya no mas, siento una profunda tristeza y desazón. Los argentinos, por nuestra arrogancia, combinada con la ignorancia de provincianos en quienes nos hemos convertido en los últimos 30 años, merecemos todo lo que hoy nos pasa. Seguimos creyendo ser los portadores de la modernidad mas avanzada, cuando en realidad hace por lo menos 20 años que ello ya no es cierto. Somos un país de cuarta, sin futuro y sin pasado digno, destinados como los países fracasados del modelo vichiano, a caer cada vez mas en la inanición, la anomia y la desintegración política y cultural: pero ello no nos exime de buscar comprender con conocimiento de causa los problemas de otros países, como es el caso de ETA en España. Soy amigo de Tamar Herzog, quien conoció de cerca a Tomas y Valiente, caído bajo las injustas agresiones de ETA, y soy además lector de las obras del insigne asesinado, de modo que no puedo sino sentir asco ante la cantidad de cartas que han llegado a esta dirección desde la Argentina expresando o una natural simpatía por ETA (desde el montonerismo peronista, que fue en Argentina una negación del socialismo, de la libertad, y de la ética política), o desde una proclamada ignorancia, que en el caso de historiadores debería ser una falta gravísima. Un ejemplo mas del provincianismo profundo en que hoy día yace la otrora orgullosamente cosmopolita argentina...

Me solidarizo con el dolor de España ante un atentado tan injusto, y expreso por esta vía mi deseo de que algún día la problemática nacional vasca pudiera resolverse de un modo pacifico, racional, y sin recurso a crímenes políticos como son estos.

Atte,

Jorge Myers

jmyers@unq.edu.ar

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

2. HaD. Humor histórico 13

(27/11/00)

Desde o Departamento de Historia Contemporánea da USC, como historiadores e como cidadáns libres, sumámonos ás mensaxes de repulsa polo asasinato do profesor e compañeiro ERNEST LLUCH e expresamos a nosa solidadriedade coa súa familia e cos compañeiros do Departamento de Historia Económica da Universitat de Barcelona.

Lourenzo Fernández Prieto.

Director do Departamento.

hmlfpaa@uscmil.usc.es

+++++

La lectura de los mensajes de HaD son para mí una prioridad diaria y una terapia contra cualquier inclinación de pereza intelectual. Únicamente hago una excepción, procuro no leer las notas que hacen referencia a los atentados del País Vasco. Dos factores hicieron que quebrantara esta vez el criterio la víctima -me era muy conocida, pero no tenía ninguna relación de amistad especial con ella, sino que habiendo coincidido en una etapa de mi trabajo institucional con la suya, le seguía por la radio, todas las semanas, fundamentalmente porque era muy coincidente mi pensamiento con sus posiciones- y en segundo lugar la firma -nada menos que el criterio, casi editorial, del Profesor Dr. Carlos Barros, mi respetado y viejo amigo y lúcido docente-. Estoy absolutamente de acuerdo con la nota, pero, es tan serio el asunto, tan grave que debemos hilar muy fino, ajustar muy precisamente las expresiones que, en este caso no responden a la realidad del pensamiento de su escritor -ello me consta-, pero pueden reforzar viejos y despreciables vicios corportativos yo sé que el Dr. Carlos Barros sabe que las universidades españolas son beligerantes contra el tiro en la nuca como dialectica política, no porque hayan asesinado a los historiadores y universitarios Tomas y Valiente, Ernest Lluc y otros. ¿se le puede ocurrir a alguien que las universidades españolas se mantendrían al margen mientras no asesinaran a sus profesores?. Sí a algún se le ocurrirá; pero ni a uno ni al otro, ni a los otros los mataron por ser historiadores, ni universitarios, sino por algo mucho más trascendente no eran neutrales.

Yo a tí no te recuerdo neutral ¿y tú a mí?. Salud respetado amigo y conciudadano libre.

José Lores Rosal.

xunqueiro@wanadoo.es

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

28/11/00

Atentados en el País Vasco. Historia inmediata 39

HaD. Humor histórico 13

1. Actas HaD-II. Índice del tomo III

(28/11/00)

Estimados colegas: No puedo sino solidarizarme con el luto por la muerte el profesor Ernesto LLuch, y apoyar el repudio a las acciones terroristas de una agrupación que parece haber abrazado una modalidad de acción enteramente irracional, contraproducente, y criminal. Como lector del país, estoy enterado de las elucubraciones tan poco admisibles en estas postrimerías del siglo veinte por cualquier ser racional, del padre Sabino Arana, quien, según me explica mi mujer, vasca de origen, debe ser juzgado por el valor de su ideología y no por una supuesta estirpe étnica que libraría de culpa y cargo a un individuo cuyas ideas parecen estar mas en sintonía con el peor del franquismo que con cualquier alternativa progresista.

Cuando leo correos en esa lista escritos por argentinos que parecen entender tan poco de la realidad española actual, solidarizándose con ETA desde la perspectiva de un guerrillerismo primitivo y alguna vez considerado heroico, pero ya no mas, siento una profunda tristeza y desazón. Los argentinos, por nuestra arrogancia, combinada con la ignorancia de provincianos en quienes nos hemos convertido en los últimos 30 años, merecemos todo lo que hoy nos pasa. Seguimos creyendo ser los portadores de la modernidad mas avanzada, cuando en realidad hace por lo menos 20 años que ello ya no es cierto. Somos un país de cuarta, sin futuro y sin pasado digno, destinados como los países fracasados del modelo vichiano, a caer cada vez mas en la inanición, la anomia y la desintegración política y cultural: pero ello no nos exime de buscar comprender con conocimiento de causa los problemas de otros países, como es el caso de ETA en España. Soy amigo de Tamar Herzog, quien conoció de cerca a Tomas y Valiente, caído bajo las injustas agresiones de ETA, y soy además lector de las obras del insigne asesinado, de modo que no puedo sino sentir asco ante la cantidad de cartas que han llegado a esta dirección desde la Argentina expresando o una natural simpatía por ETA (desde el montonerismo peronista, que fue en Argentina una negación del socialismo, de la libertad, y de la ética política), o desde una proclamada ignorancia, que en el caso de historiadores debería ser una falta gravísima. Un ejemplo mas del provincianismo profundo en que hoy día yace la otrora orgullosamente cosmopolita argentina...

Me solidarizo con el dolor de España ante un atentado tan injusto, y expreso por esta vía mi deseo de que algún día la problemática nacional vasca pudiera resolverse de un modo pacifico, racional, y sin recurso a crímenes políticos como son estos.

Atte,

Jorge Myers

jmyers@unq.edu.ar



Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

## 2. HaD. Humor histórico 13

(28/11/00)

¡Que historia tan interesante la suya, Sr. Morhain!

¿Se da cuenta de que sus ilustraciones también harán historia algún día?. Yo también leí muchos "Livics" cuando era más joven, por que dada la categoría de los dibujantes no creo que pudieran ser llamados "historietas" sin menoscabar su valor artístico. Mi principal & favorito fue Antonio Hernández Palacios, a quien supongo conocerá. Cada vez que vuelvo a ver "El Halcón y la Flecha" (¡Burt Lancaster e History-Hollywood 100%!) me acuerdo de que Palacios utilizó fotogramas de esta película para su excelente "Roncesvalles". Creo que "La paga del soldado" (Guerra de Cuba y Filipinas, España siglo XIX) nunca llegó a editarse del todo.

Con grandes esfuerzos económicos me compre completa su obra "El Cid", cuando todavía era estudiante de Bachillerato. Ya había leído muchas de las entregas de la misma en "Trinca", una revista juvenil con la que soñaba cada sábado, cuando bajaba al mercadillo del pueblo para comprar toda clase de libros. A través de esa revista, y luego de una serie de excelentes publicaciones de "cómic" & ilustración que por entonces se publicaban en España (no recuerdo más nombres que uno, que aún subsiste... con demasiada pornografía, violencia & "gore": el "Víbora"), conocí la obra de Oesterheld y también la de Hugo Pratt, a quienes seguía ANSIOSAMENTE. ¡Todas estas revistas han ido desapareciendo del mercado español!. Tanto video y tanta "multimedia" (que muchas veces es solo 1/4 de multimedia) han acabado con el saludable ejercicio que era ponerles música, olor y tacto por uno mismo. En fin, nostalgias...

Lo ultimo que he visto de Hernández Palacios, por cierto, ha sido una recreación del Primer Viaje de Colón y del Virreynato en una serie que se publicó aquí con motivo de los "fastos" del Quinto Centenario... ja, ja. Supongo que ya es muy viejito y no hace más cosas, si es que vive. ¡Ah!, todavía hoy, mis amigos y yo (editores de una revistilla de casi-investigación histórica y creación literaria) tenemos la broma de, cuando algo de la vida cotidiana nos disgusta, llamar a gritos a Hugo Pratt para que "borre" la fea escena que se acaba de dibujar ante nosotros.

Cada vez que veo las noticias de la tele, me acuerdo:

-¡Hugo, por favor...! ¡borra, que la viñeta se ha llenado de indeseables!

Dovidena Alissiegina

Aithnigheann ciaróg ciaróg eile

Mª del Carmen Leal

DOVIDENA@terra.es

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

**29/11/00**

Intifada. Historia inmediata 10

HaD. Barbaridades históricas 11

1. Intifada. Historia inmediata 10

(29/11/00)

Amigos de Historia a Debate:

La observación de Ricardo Primo , de San Nicolás, a mi mensaje sobre la Historia Inmediata y el actual conflicto en el Oriente Medio, confirman mi planteo.

Ricardo habla de Israel como nación que "se asentó sobre territorios conquistados"... en referencia a 1948. Ricardo olvida que el derecho de la población hebrea a su soberanía en Palestina fue aprobado por las Naciones Unidas en noviembre de 1947, y la independencia de Israel, en mayo de 1948, fue también

reconocida por dicho organismo, el cual lo admitió como miembro pleno a pesar de quienes -y aquí radica el nudo de la discusión- no ven en los judíos una identidad nacional.

Ratifico mi reconocimiento a la ambición palestina por un estado propio y sumo mi voz contra quienes niegan el derecho de autodeterminación de los pueblos, pero sigo viendo con preocupación como, sobre la base de una legítima reprobación de políticas gubernamentales israelíes, se hace una absoluta extensión de ese repudio a la existencia misma de todo un país.

La creación de la nación hebrea contemporánea expresa la unívoca resolución colectiva de un pueblo que, desde la extraterritorialidad y el exilio, sufrió el genocidio y la discriminación: aquí, en Israel, este pueblo recuperó la dignidad colectiva, renovó al idioma de la Biblia como lenguaje popular y cotidiano; aquí se crearon pioneros modelos de realización socialista como el kibutz. Desde aquí se combatió, con el abnegado y mancomunado esfuerzo de campesinos y hombres de ciencia, contra la aniquiladora amenaza del hambre y la enfermedad en el África que, como Israel, tuvo su despertar anticolonial en los inicios de la década del cincuenta del siglo pasado.

Estos logros históricos no justifican el atropello a los deseos de los vecinos palestinos: la clave reside en el recíproco reconocimiento, en el encuentro y el diálogo entre árabes y judíos. A los historiadores les cabe el derecho, tal vez el deber, de aportar a ese entendimiento evitando visiones unilaterales del conflicto - diría: de cualquier conflicto entre pueblos que no renuncian a su memoria cultural, a su tierra y a un futuro mejor.

Moty Rozen

bituach@nir.org.il

Israel

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borrarame/unsubscribe

2. HaD. Barbaridades históricas 11

(29/11/00)

Hola a todos:

Me ha sorprendido agradablemente la intensidad de las intervenciones que han tenido lugar al poco tiempo de plantear este debate, y creo que de ellas ya van apuntando líneas de discusión en las que me interesa profundizar. Evidentemente, la finalidad de un debate como este no es sólo la de recopilar un repertorio de errores del alumnado para solaz jocoso, llanto inconsolable o arrebatos de santa indignación del profesorado implicado; lo interesante es que los disparates están ahí, preceden a la actuación didáctica, perviven a ella y se transmiten, convirtiéndose en algo más que en anécdota: en conceptos operantes con los que el alumno, nos guste o no, construye su visión de la realidad en que vive. El conocimiento histórico vulgar se nutre, como dice una conocida cita, de lecciones mal recordadas, lo que el abuelito hizo en la guerra, documentales televisivos a los que les faltan la mitad de las secuencias, novelas históricas sensacionalistas, fragmentos del folklore local, una docena de películas, lo que logramos ver en la última excursión turística antes de que el pequeño de la familia se marease, varios chistes sobre Enrique VIII y esa pintura al óleo del rey muerto en el campo de batalla con la cara verde... Renunciar a conocer esa realidad puede servir de bálsamo a nuestra conciencia profesional, si lo acompañamos de una atribución de la responsabilidad de las barbaridades a esas fuentes espurias; pero a mí, particularmente, me parece más interesante penetrar en esa red semántica de significados para intervenir sobre ellos y dotar a mis alumnos, en la medida de lo posible, de los elementos para elaborarse una visión no mistificada de su devenir histórico, que a la postre es de lo que se trata. ¿Que también es responsabilidad nuestra (métodos trasnochados, inadecuados, programaciones extensas y falta de tiempo, inadecuación del lenguaje empleado en las explicaciones al nivel de madurez del alumnado...)? De eso podríamos discutir, y mucho, y me gustaría conocer vuestros argumentos. Yo constato, por ejemplo, que mis alumnos de 4º de ESO que cometieron los ya citados errores sobre Franco y su era nunca habían visto antes el periodo de la Historia de España comprendido entre 1931 y la actualidad...ni tampoco Historia Contemporánea Universal. Las consecuencias se pueden observar incluso en las actitudes (a cuya formación se consagra el espíritu educativo de la LOGSE): en uno de mis grupos "disfruto" de la presencia de un grupo de skins filonazis entre los que se encuentra...un chico negro de origen hispanoamericano. ¿Que puede parecer un poco alambicada la relación entre errores del alumnado y su cosmovisión? Acabo de corregir un examen relativo al descubrimiento y colonización de América donde un alumno define a la Casa de Contratación de Sevilla como "el lugar donde acudían los indios a pedir trabajo" (sic)... No puedo estar más de acuerdo con lo que dice Susana Murillo: la memoria histórica tiene efectos políticos, y en los tiempos de xenofobia que corren por aquí lo anterior es una muestra. Reconozco también, con Raúl Dargoltz, que no todo el cupo de barbaridades se cubre con las de nuestros alumnos. Una de mis muestras favoritas es el "fino análisis" que Xabier Arzalluz realiza de la Guerra de Independencia española (1808-1813), publicado en el diario DEIA de 1 de julio de este año: "No quiero entrar en la famosa 'Guerra de la Independencia', con el alcalde de Móstoles, David (sic) y Velarde y Agustina de Aragón. Ningún comentario de cómo fue posible que toda la clase dirigente española, sin excepción, fracasara tan estrepitosamente. Un Rey que abdica en su hijo por imposición de Napoleón, y un hijo que entrega la Corona a Napoleón. Un país entero que recibió sin chistar a José I Bonaparte. Y si no hubiera sido por Waterloo, se hubiera perpetuado la dinastía napoleónica en España. Y si no hubiera intervenido Wellington no habría habido Guerra de la Independencia. Con todos los matices y peros, esto fue así." Que la batalla de Waterloo ocurriera en 1815 y la guerra de Independencia terminara en 1813 no parece que sea motivo serio que afecte a lo esencial del discurso de este autor, para quien no debe existir, por lo que parece, guerra de independencia mejor que la suya... Y en otros predios ideológicos también las hacen llamativas: vivo en una localidad de la periferia industrial de Madrid, en un municipio gobernado por la izquierda y en un barrio de nueva creación y desarrollo urbanístico ejemplar, donde las calles han sido bautizadas con nombres que conmemoran a figuras femeninas emblemáticas de la cultura y/o de la lucha política. Pues bien, la fidelidad en la conmemoración, ese intento de celebración conjunta que supone la definición de un "lugar de memoria", como dirían los franceses, no debe figurar entre las prioridades de mi ayuntamiento, al que me he dirigido en varias ocasiones para que rotule correctamente las calles hoy todavía dedicadas a "Victoria Kents" (sic) y "Rosa de Luxemburgo" (sic, sic...) (que corre el riesgo de acabar confundida con una folclórica al uso...).

En fin, dejo aquí estas reflexiones y espero atentamente las vuestras.

Un saludo

Fernando Hernández Sánchez

Dto.de CCSS, G<sup>a</sup> e Historia

IES."SEFARAD" Fuenlabrada

Madrid (España)

fherna1@wanadoo.es

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe

**30/11/00**

Intifada. Historia inmediata 11

HaD Globalización e historiografía 10

1. Intifada. Historia inmediata 11

(30/11/00)

Von Clausewitz decía que la guerra es la continuación de la política por otros medios. En este caso la dirigencia palestina llegó a un momento donde no podía concretar acuerdos con el gobierno de Barak, tal vez porque no está dispuesta a las concesiones que debe hacer, tal vez porque las bases palestinas no están dispuestas a aceptarlas, tal vez porque otros grupos de poder palestinos pueden aprovechar el

descontento en las bases para rebalsar y defenestrar a la dirigencia actual. La política nunca es unidireccional ni totalmente transparente.

Al gobierno de Barak lo agarraron en un momento de debilidad política parlamentaria. Es el gobierno israelí que más concesiones estuvo a hacer en cualquier momento desde 1967.

ç

Barak mismo tiene su domicilio particular en los territorios ocupados. Shimon Peres apoyo la colonización durante los setenta. Itzjak Rabin sugirió durante la primer intifada "romperles los brazos y las piernas...". Hay que intentar una visión demitificada de ambos lados. La alternativa actual a Barak, es la derecha anexionista que tiene la retalación y la venganza como proyecto político. Y entre los dirigentes palestinos hay algunos nefastos y explotadores.

La discusión sobre "derechos históricos" es un callejón sin salida (ver Benedict Anderson).

Al pueblo israelí la sensación de sentirse acorralado le recuerda de inmediato el holocausto, la sensación de sitio durante mayo de 1967 o la lucha por la supervivencia en 1973. En forma similar, los palestinos llevan su memoria histórica cargada de persecuciones y opresión. Líderes nacionales no pueden desentenderse de cuestiones de identidad, memoria histórica, enfrentamientos políticos internos, y otros yerbas.

Lo que parecía ser una rebelión popular espontánea hace algunas semanas, se esta transformando en lucha de guerrillas donde el terror y el anti-terror son opciones muy al alcance de la mano. Las experiencias de "guerra popular revolucionaria" no han sido ni humanas ni han logrado llevar a la victoria popular. En general han desatado mas represión y falta de solución.

En los sucesos actuales, la sangre derramada (mas que nada palestina) será negociada mas adelante. Algunos de nosotros recordamos el lema "la sangre derramada no será negociada". Lo que parecía apropiado (lo era) en Argentina 1972, no es necesariamente apropiado al medio oriente 2000.

En este mundo pos-moderno, el sacrificio personal que postulaba Che Guevara, parece ser una opción desapropiada. La dirigencia palestina dejo al espontaneismo revolucionario del pueblo palestino crear ya mas de 200 mártires. El mundo es de los seres vivientes, no de los recuerdos. Hoy, como siempre, los engranajes de la historia son engrasados con sangre del pueblo. Como generales que calculan las perdidas humanas antes de una operación militar, los políticos actuales parecen calcular las perdidas humanas sin verlo como una actitud anti-humanista.

Para no dejar lugar a dudas: Apoyo la creación del Estado Palestino en las fronteras del 4 de junio 1967, en aceptación mutua con Israel. Repudio la colonización en los territorios ocupados. Repudio la santificación de la tierra y las piedras, tanto por judíos como por musulmanes árabes. La discusión sobre quien controla el monte del templo o la manzana donde esta la mezquita de El Aksa me parece una manipulación de políticos para arrastrar a las masas de ambos lados

Jorge:

La visión maniquea de pocos y buenos luchando contra muchos y malos no resiste un análisis serio. Indudablemente Israel tiene una superioridad militar tan grande sobre los palestinos, que precisamente se ve limitada a no utilizarla. el uso habido de helicópteros o tanques fue durante estos dos meses siempre en respuesta a acosos persistentes a civiles, que no tendrían que estar en ese lugar. Creo que desde el stalinismo soviético, la idea de castigar a los hijos por los "pecados" de los padres ha quedado mal considerada. Bombas contra omnibus de civiles no son hondas, asesinato de detenidos no son ni siquiera ajusticiamiento de criminal de guerra. La analogía entre el asesinato masivo industrializado nazi, basado en concepción de mundo racista excluyente, con el conflicto israelí-palestino, es una gran equivocación, posiblemente fruto de ignorancia y lavado de cerebro televisivo.

Hay que apoyar la independencia palestina según las fronteras del 4 de junio de 1967, hay que exigir la retirada de Israel y el desmatelamiento de las poblaciones. La reivindicación del terror por medio del "inocente olvido" de las salvajadas que se comenten por ambos lados, no coincide con una visión humanista.

Tzvi Tal

Universidad de Tel Aviv

Dpt. de Cinematografía y Televisión/

Instituto de Historia y Cultura de América Latina

Kibutz Gvulot, D. N. Halutza, Israel, 85525

Tel. 972-7-9983150 Fax 972-7-9987900

tzvital@gvulot.org.il

<http://www.tau.ac.il/~tzvi/>

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borrarame/unsubscribe

## 2. HaD Globalización e historiografía 10

(30/11/00)

Lamentablemente los tiempos que corren son totalmente extraños, en mi país la historia se convierte en una comprensión de procesos que llevan al hecho histórico, pero cada vez más los alumnos (del profesorado universitario) nos preguntamos para que estudiamos todo un año historia de Roma, para luego darla como un tema de un programa ( en nuestra escuela estatal) es decir si quieres ser historiador

o profesor en historia debes conocer todo, pero en la parte práctica la globalización hace que no enseñes nada en concreto sobre tu país o sobre culturas que formaron nuestra humanidad, mientras menos sepas mas globalizado, una paradoja porque la globalización esta llegando al máximo en comunicación (internet-satelites etc.). Por eso en los tiempos que corren los historiadores pasaremos a ser seres extraños y antiguos porque sólo se vive el hoy.

Una opinión pesimista pero abierta a replica.

Hugo Cicero

hcicero@server.ffha.unsj.edu.ar

Historia a Debate

E-mailhad@cesga.es

Website <<http://www.h-debate.com>>

Para apuntarse a la lista HaD enviadnos el mensaje: incluirme/subscribe

Para desaparecer de la lista HaD enviadnos el mensaje: borraradme/unsubscribe