

2/1/01

HI. Propuesta-prueba

HaD. Propuesta

1. HI. Propuesta-prueba

(2/1/01)

COLEGAS DE HISTORIA A DEBATE

Cordial saludo.

Aprovecho este espacio para proponer un debate en la franja de Historia Inmediata sobre El Conflicto Colombiano. Las posibilidades de abordar esta temática pueden ser múltiples, pero creo que se podría explorar inicialmente los siguientes aspectos

El conflicto armado en Colombia como una constante de sus procesos históricos haciendo arbitrariamente un hito, desde el siglo XIX (luchas bipartidistas entre liberales y conservadores, entre otras) hasta comenzando este siglo XXI.

Los actores armados del conflicto sus intereses y sus perspectivas de país.

La situación de Colombia en el contexto Latinoamericano y con relación a Estados Unidos.

El narcotráfico y su relación con el conflicto armado.

Las zonas fronterizas (entendiendo éstas en el sentido que las aborda F.J Turner y Sergio Villalobos, entre otros) y su papel en el actual conflicto armado.

Otros elementos pudieran ser abordados, pero creo que estos son, a mi juicio, fundamentales.

Desde los años 60 aproximadamente se vienen produciendo investigaciones sobre el conflicto colombiano, sobre todo sobre el período conocido como La Violencia, que caracteriza la lucha bipartidista entre liberales y conservadores a mediados del siglo XX. Recordemos el pionero estudio de Fals Borda y Germán Guzmán Campos entre otros. Sin embargo han sido sociólogos, politólogos, periodistas, etc,

quienes se preocuparon inicialmente del tema, pero pocos historiadores. A mediados de los años 80 crece el interés de la historia por el conflicto armado colombiano, pero aún así creo que faltan muchas más investigaciones al respecto. Hace algunos años se publicó un estudio titulado "La Historiografía al final del milenio Ensayos sobre Historiografía Colombiana y Latinoamericana" publicado por la Universidad Nacional de Colombia, en la que el profesor Carlos Miguel Ortiz hace un balance bibliográfico e Historiográfico sobre la violencia. Sin duda alguna en los últimos 10 años se ha producido un auge de los estudios sobre narcotráfico y violencia, pero repito, por sociólogos, estudios sobre narcotráfico y violencia, pero repito, por sociólogos, comunicadores sociales, politólogos, pero pocos historiadores; esto no significa que los otros colegas de disciplinas afines estén excluidos de esta posible discusión que se genere, sólo llamo la atención que este conflicto armado en Colombia debe ser explicado también desde la historia.

A los colegas colombianos y no colombianos, mucho más versados sobre la materia, los invito pues a hacer parte de esta posible discusión alrededor de un país que está siendo golpeado por un conflicto armado que se ha convertido en un elemento de larga duración, por supuesto actualísimo.

Le agradezco al amigo Carlos Barros el permitirme participar de este espacio.

Gracias a los colegas por su atención.

José Polo Acuña

jpolo@ctgred.net.co

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

(Los votos emitidos antes del 1 de enero no fueron válidos).

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborraradme/unsubscribe HI

2. HaD. Propuesta

(2/1/01)

A partir del caso del origen del Camino de Santiago quisiera proponer el tema de las "falsedades" históricas y de cómo producen realidades sociales por completo auténticas. La supuesta (quiero decir falsa) llegada de los restos del apóstol Santiago a Galicia, su hallazgo y conmemoración, siendo una mistificación típicamente medieval como respuesta de aglutinación ideológica frente al Islam, hoy se presenta ante el gran público sin ponerla en cuestión, de modo que la mayoría de la gente se sorprende al escuchar que jamás estuvo en la península ni Santiago ni sus restos. Nada de esto, por supuesto, cuestiona la realidad histórica, social y cultural del Camino de Santiago, su importancia crucial en la unidad cultural de la cristiandad, el flujo de influencias aglutinantes que supuso para la península y para Europa. Negando el milagro no se niegan las creencias y la realidad cultural que conllevan, naturalmente, pero busquemos la verdad y desterremos las mistificaciones.

Otro caso muy interesante y similar en su origen es el de la "aparición" de los supuestos huesos de Cuauhtémoc, héroe oficial azteca para la construcción ideológica de la Nación Mexicana hubo tales

arranques de fervor que los antropólogos que se atrevieron a negar su autenticidad eran acusados de traidores extrangerizantes.

Desde la refutación de la llamada "donación de Constantino" muchas son las falsedades históricas por denunciar, aunque ello suponga a veces enfrentarse con el inconsciente colectivo...

Gracias y adelante

Carlos Santamarina

carlossn@diploma.com

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

(Los votos emitidos antes del 1 de enero no fueron válidos).

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

3/1/01

HaD. Barbaridades históricas 18

Intifada. Historia inmediata 25

1. HaD. Barbaridades históricas 18

(3/1/01)

Queridos colisteros:

Ante todo, un gran abrazo a cada uno de Uds. y el deseo de paz y prosperidad para el nuevo milenio. En segundo lugar, quiero referirme a las "barbaridades históricas". Muchas veces éstas provienen de la desactualización disciplinar de los docentes. Un ejemplo claro lo constituye el tema de los primitivos habitantes de mi Provincia, San Luis. Un número importante de los que hoy enseñan Historia, siguen aplicando una división del territorio en cuatro zonas perfectamente demarcadas que ubican a los PAMPAS al sur, los COMECHINGONES al este, los OLONGASTAS al norte y los HUARPES al oeste y centro. Desde principios de los '80 se sabe que estos últimos en realidad no habitaban nuestro suelo antes de la llegada de los españoles sino que fueron traídos por ellos en virtud del sistema de encomiendas (les habían sido "encomendados" en Mendoza, ciudad fundada antes que San Luis). Los estudios que invoco provienen de la Universidad de San Juan, en particular, de la Lic. Teresa Michieli, quien los presentó aquí en unas Jornadas sobre Prehistoria de San Luis en el año 1986, sin embargo, reitero, se sigue enseñando según la propuesta de Canals Frau de los años '50.

Coincido plenamente con los que han opinado en esta sección que las "barbaridades" no son para arrancarnos una sonrisa, sino para replantearnos en profundidad la forma en que trabajamos.

Graciela Santamaría de Meloni.

San Luis, Argentina.

gmeloni@infovia.com.ar

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

(Los votos emitidos antes del 1 de enero no fueron válidos).

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe HI](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe HI](#)

2. Intifada. Historia inmediata 25

(3/1/01)

Como para nuestra desgracia todo tiene un precio, también la PAZ pero es un bien tan valioso que vale la pena que cada lado entienda al otro, haga dejación del máximo por lo que sin serlo es lo mejor posible. Que en estas fiestas los deseos de paz no sean meras fórmulas de buena voluntad. Que cada uno nos sintamos portadores de entendimientos y como historiadores podemos hacer "relatos" poco pacifistas.

Un gran abrazo a todo el mundo de HaD y especialmente a los que sufren mas directamente los efectos del desentendimiento.

MERCEDES SAMANIEGO

msambo@terra.es

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

(Los votos emitidos antes del 1 de enero no fueron válidos).

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

4/1/01

HaD. Tradiciones inventadas 1

Intifada. Historia inmediata 26

1. HaD. Tradiciones inventadas 1

(4/1/01)

Amigo Carlos: ¡amén!

En un certamen de clasificadores de la Historia, sin duda alguna, la Iglesia católica, se llevaría el Primer Premio "cum laude". Pero... ¡que sosa y ramplona sería contar el pasado, sin las apariciones de Santiago matamoros, las levitaciones de la Pilarica, las adivinanzas de Fátima, las curaciones de Lourdes, los viajes astrales de Loreto..., ascensiones, resurrecciones, sábanas mágicas, licuaciones sanguinolentas, ulceraciones y llagados, revelaciones, transformaciones, permutaciones, transmigraciones, ubicuaciones y demás maravillas de milagrerios y demás prodigios...!

¡Seamos serios! Un buen milagro "vende" mas que cien mil folletos turísticos en color y que la macro-colección de ladrillos rotundos de M. Pidal. Y no digo nada del patriotismo, por que aquí, el Ejército y su trama civil (Academias, Universidades, Fundaciones históricas, CSIC, etc.), se llevan la palma: Heroicos alcázares, batallas libertadoras, caudillos providenciales,

rendiciones ejemplares, Tambores de Sampedor, Héroes de Cavite, Juramentos de Santa Gadea, rendición de Boabdil el Chico, gloriosos Doses de Mayo..., alcanzan la categoría de Mentiras Inefables del "España es así" franquista. ¡Recuperemos la sonrisa! y sustituyamos la enseñanza de la Historia, por el de la Leyenda Histórica, que es mucho menos plúmbea, divertida y susceptible de modular la sorpresa y el dramatismo del relato, a gusto de "historiador" y/o de su auditorio.

Un saludo informal de un escéptico de las felicitaciones.

Floren Dimas.

florenciodimas@hotmail.com

www.galeon.com/florenciodimas

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

(Los votos emitidos antes del 1 de enero no fueron válidos).

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe HI](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe HI](#)

(4/1/01)

Hace cuatro noches, miré un impactante (por la crudeza de sus imágenes y las preguntas y respuestas generadas en las entrevistas efectuadas) documental sobre el conflicto entre palestinos y israelíes. La perspectiva histórica, que nos lleva desde el nacimiento de la tragedia y nos deviene en actual comprensión de la coyuntura planteada en la conflictiva zona, se nos hace inevitable. Lo que más me dejó mal y desesperanzado fueron las entrevistas a niños y adolescentes judíos y palestinos. El odio, el rencor, la intransigencia, la negación de la posibilidad de una salida de paz, el fanatismo religioso, se hacía carne en cada uno de los entrevistados y palabra a palabra veía como el conflicto aseguraba su futuro generacional. Creo que hay culpas compartidas y algunos culpables que son más que otros, pero esto no es lo más importante (aunque hace al meollo del conflicto) El principal asunto es ganar la batalla por la paz y en esto resultan fundamental las nuevas generaciones, sin embargo, por lo visto en dicho documental, la salida pacífica ni siquiera está latente como posibilidad en los niños de Israel y Palestina. Es patético ver a niños llenos de odio hacia otros niños y adultos. Parecen adultos en miniatura, repitiendo los horrores generacionales de sus padres y abuelos. ¿a qué grado de estupidez religiosa, ideológica, de luchas por poder, puede seguir aspirando el hombre? ¿hasta cuando un hombre matara a otro por esas cuestiones? ¿en dónde está la salida a tanta estupidez? Somos animales instintivos, que aún dentro de las convenciones sociales que nos hacen ser, que nos determinan ontológicamente, mantenemos una profunda vocación autodestructiva, muchas veces estimulada por el discurso dogmático, fanático, irracional al extremo. Los espectáculos dantescos que nos regaló el fatídico siglo XX -con sus dos guerras mundiales, con el genocidio nazi, con la bomba atómica lanzada por Tío Sam, los genocidios étnicos en África, la deshumanización y el hambre asesino que nos proporciona la triunfante práctica capitalista, las múltiples dictaduras, la violencia del Estado que asesina a sus propios ciudadanos, las múltiples guerras (Vietnam, Golfo, etc, etc, etc) que le han llenado de sangre y que niegan aquello de que hemos alcanzado el cenit de la racionalidad, de la civilización- parece que no dejarán de repetirse en el siglo XXI. De colmo, los humanos, nos expandimos hacia nuevas fronteras, abandonando la ensangrentada Tierra y procurando llegar en breve tiempo a Marte. Si a los marcianos no los vemos en las fotografías que últimamente sacan los satélites-robot que mandamos a dicho planeta, es porque apenas se percataron de nuestras intenciones de visitarles y colonizarles, hicieron las valijas y se marcharon lo más lejos posible. Yo haría lo mismo.

La enajenación (en su sentido patológico, clínico) es una "virtud" de la cual no nos podemos desprender. ¿hasta cuando? Esa respuesta la dará el encare de cada uno... o por lo menos, la apuesta por nuestros hijos. No es un panfleto, ni hay que asumirla como una frase que es sólo un graffiti carente de contenido: "El futuro está en los niños" Hay que cultivar en ellos la tolerancia, el fanatismo a la vida y el respeto por el otro, la indignación frente a las injusticias, la lucha pero por las utopías que dignifican y valorizan positivamente al hombre y su entorno...todo eso que a nosotros lamentablemente nos cuesta tanto...y cada vez más.

Reduciendo el asunto Palestina- Israel al absurdo, diría que entre otras cosas se están peleando por un muro de mierda, por unos pedazos de cemento, por un dios inexistente, transformando la metafísica religiosa en asesina realidad, por colocar una bandera unos metros más acá o más allá, por unas tierras más, lo cual ni siquiera implica réditos económicos, puesto que seguramente no valen lo que se está gastando en armamento (ni que hablar de los "gastos" en vidas humanas)

Igualmente, y entrando en la definición personal, en el compromiso que creo que igualmente uno debe hacer respecto al conflicto (aunque le parezca una locura), creo que las tierras reclamadas por los palestinos efectivamente le corresponden. Israel sacó a relucir todo su imperialismo en la Guerra de los seis días (y justamente entre medio del fanatismo árabe.) robándose todas las tierras que pudo. Pero no quiero profundizar en esto, pues en todos lados hay quienes defienden una u otra posición y lo suelen hacer de esa manera que no me gusta. En todo caso, sí me afilió a la discusión histórica del asunto.

Saludos,

Pablo.

Pablo Romero

pablromero@netgate.com.uy

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

(Los votos emitidos antes del 1 de enero no fueron válidos).

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

5/1/01

HaD. Felices fiestas 5

HaD. Felices fiestas 5

1. HaD. Felices fiestas 5

(5/1/01)

Los mejores deseos para el 2001 a todo el equipo de HAD. Exito en todos sus emprendimientos

MARIA LUZ GONZALEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

gomezqui@mdp.edu.ar

+++++

También feliz año nuevo, y mi sincera felicitación a Carlos Barros y a todos los compañeros de su equipo, por la labor realizada por Historia a Debate.

Charles Amiel

Collègue de France

École des Hautes Études en Sciences Sociales

amiel@ehess.fr

+++++

No último dia do segundo milénio, queria enviar a todos os participantes na comunidade Historia a Debate votos de saúde e felicidade. Espero que HaD continue a ser no século XXI um estimulante espaço de liberdade, debate e reflexão entre historiadores e curiosos da história de todo o mundo. Uma saudação especial ao prof. Carlos Barros, a alma da comunidade.

João Pedro Ferreira

Centro de História da Cultura da Universidade Nova de Lisboa e jornalista do diário 24horas

teferreira@portugalmail.pt

+++++

HOLA CARLOS- HOLA ISRAEL

DESDE EL CARIBE COLOMBIANO, TIERRA DE LA IMAGINACION Y LA ALEGRIA, LES DESEO UNA FELIZ NAVIDAD Y UN PROSPERO AÑO VENIDERO. QUE LA DIOSA CLIO LOS ILUMINE EN EL NUEVO AÑO Y LES PERMITA CONSTRUIR PUENTES MAS SOLIDOS PARA TRANSITAR POR LA HISTORIA Y EL DEBATE ACADEMICO.

LUIS ALARCÓN

clena03@celcaribe.net.co

+++++

saludos a todos en éste ciberespacio.

feliz tercer nuevo milenio y XXI siglo.

Leonardo Morales B.

pasante de la B.U.A.P.,Mexico.

leomb777@yahoo.com.mx

+++++

Querios y queridas colegas

Mis mejores deseos de que el proximo milenio sea de renovado entusiasmo en la continuacion de esta actividad tan interesante del intercambio en el ambito de la historia.

Felicidades a todos y un saludo especial a Carlos Barros por haber tenido la idea de brindarnos la oportunidad del dialogo constante.

Un abrazo desde Cuba

Lillian Moreira

lmoreira@ffh.uh.cu

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

(Los votos emitidos antes del 1 de enero no fueron válidos).

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#) HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#) HI

2. HaD. Felices fiestas 5

(5/1/01)

Los mejores deseos para el 2001 a todo el equipo de HAD. Exitos en todos sus emprendimientos

MARIA LUZ GONZALEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

gomezqui@mdp.edu.ar

+++++

También feliz año nuevo, y mi sincera felicitación a Carlos Barros y a todos los compañeros de su equipo, por la labor realizada por Historia a Debate.

Charles Amiel

Collègue de France

École des Hautes Études en Sciences Sociales

amiel@ehess.fr

+++++

No último dia do segundo milénio, queria enviar a todos os participantes na comunidade Historia a Debate votos de saúde e felicidade. Espero que HaD continue a ser no século XXI um estimulante espaço de liberdade, debate e reflexão entre historiadores e curiosos da história de todo o mundo. Uma saudação especial ao prof. Carlos Barros, a alma da comunidade.

João Pedro Ferreira

Centro de História da Cultura da Universidade Nova de Lisboa e jornalista do diário 24horas

teferreira@portugalmail.pt

+++++

HOLA CARLOS- HOLA ISRAEL

DESDE EL CARIBE COLOMBIANO, TIERRA DE LA IMAGINACION Y LA ALEGRIA, LES DESEO UNA FELIZ NAVIDAD Y UN PROSPERO AÑO VENIDERO. QUE LA DIOSA CLIO LOS ILUMINE EN EL NUEVO AÑO Y LES PERMITA CONSTRUIR PUENTES MAS SOLIDOS PARA TRANSITAR POR LA HISTORIA Y EL DEBATE ACADEMICO.

LUIS ALARCÓN

clena03@celcaribe.net.co

+++++

saludos a todos en éste ciberespacio.

feliz tercer nuevo milenio y XXI siglo.

Leonardo Morales B.

pasante de la B.U.A.P.,Mexico.

leomb777@yahoo.com.mx

+++++

Querios y queridas colegas

Mis mejores deseos de que el proximo milenio sea de renovado entusiasmo en la continuacion de esta actividad tan interesante del intercambio en el ambito de la historia.

Felicidades a todos y un saludo especial a Carlos Barros por haber tenido la idea de brindarnos la oportunidad del dialogo constante.

Un abrazo desde Cuba

Lillian Moreira

lmoreira@ffh.uh.cu

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

(Los votos emitidos antes del 1 de enero no fueron válidos).

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

(Los votos emitidos antes del 1 de enero no fueron válidos).

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

8/1/01

HaD. Tradiciones inventadas 2

HI. Nueva fase y consulta

1. HaD. Tradiciones inventadas 2

(8/1/01)

Aprovecho la oportunidad que ofrecéis para que se denuncien los errores históricos para explicaros lo que a mi modo de ver es el fraude de mayor calado que conozco, y que vengo denunciando en solitario desde hace algunos años:

EL FRAUDE DE "COLÓN Y EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA".

Cualquiera que haya leído documentos del siglo XV y XVI sabe que excepto en algunos casos muy excepcionales las cifras que se manejan son siempre cifras romanas, y que los numerales árabes no empiezan a ser frecuentes hasta mediados del XVII, sin embargo, los escritos de Colón y sobre todo el "Diario" reflejan un conocimiento perfecto de la utilización de dicho sistema numeral: Colón jamás pudo ser autodidacta, las matemáticas decimales no se aprenden por uno mismo, y menos sin libros que enseñen lo que llamamos "las cuatro reglas". Conocemos muy bien los "planes de estudio" de las Universidades de la época, incluso de las Universidades musulmanas y se da por descontado que Colón no accedió a ellas. Casi nada sabemos de la enseñanza que se impartía en las escuelas de las Sinagogas, y no se debe de olvidar que en el judaísmo es obligación de los padres enseñar (como mínimo a leer) a los hijos.

Ningún historiador quiere admitir lo obvio, lo que se explica hasta en los manuales de paleografía, que los conocimientos de la aritmética colombina eran inusuales en su época.

Otro tópico típico de los medievalistas es decir que en la época "se medía la latitud, pero era imposible calcular la longitud", y tan imposible, el concepto actual de longitud como unidad de ángulo con el este y el oeste situados en el infinito del horizonte local es un concepto que parte de Pero Nunes y el marqués de Santa Cruz a mitad del XVI, y que se está retrotrayendo hacia el pasado sin base ninguna; la mejor prueba de que no se utilizaban dichas coordenadas en la navegación medieval, son los portulanos y el mapa de Juan de la Cosa, en ellos no se representan las tierras mediante el sistema latitud-longitud y de ahí que los "especialistas" se empeñen en que hay desviaciones de "longitud" en las representaciones (curiosos cuando es precisamente el parámetro que sabían medir perfectamente) de dichas cartas.

También he explicado aquí que Colón jamás pudo utilizar leguas de 3,18 o 3,27 millas porque la posición decimal y los cálculos que arrastra no nacieron hasta el siglo XVII, Colón siempre dice que sus grados son de $56 \frac{2}{3}$ millas, y no 56,666.

El camino hacia la Española lo más probable es que fuese descubierto por casualidad por navegantes musulmanes, pero los primeros en utilizarlo y cartografiarlo fueron los mallorquines en el siglo XIV y basta leer con cuidado la carta de Dulcert de 1339 los topónimos de las islas de Canaria para observar que allí no pone "Insula de Lanzarote Malocello" ni "Furte Ventura", y eso se puede ver con una mínima ampliación de esa zona de la carta. Cresques ya sitúa Lucay perfectamente en su Atlas.

Por supuesto, son muy pocos los que me creen, pero ahí está todo un trabajo de más de 500 hojas donde demuestro punto por punto todo lo arriba expresado y mucho más sobre el sistema árabe de navegación y las coordenadas utilizadas para dibujar los portulanos, y como Colón conocía perfectamente su destino antes de partir (Revista General de Marina, Octubre 2000, tomo 239, página 467). Cualquier Universidad que quiera publicarlo lo tiene a su disposición.

José Antonio Hurtado García.

joseahurtado@hotmail.com.

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

(Los votos emitidos antes del 1 de enero no fueron válidos).

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

2. HI. Nueva fase y consulta

(8/1/01)

Queridos/as colegas

La lista HI marcha sola desde el 1 de enero, tal como acordamos el año / siglo / milenio pasados. Necesitará desde luego tiempo para consolidarse por su propio carácter innovador, y por lo tanto transgresor, del punto de vista tradicional de la academia sobre el historiador, su oficio y el presente

Somos conscientes, por consiguiente, de la transcendencia historiográfica de nuestros debates sobre temas de actualidad, que van incluso más allá de la "historia del tiempo presente" al implicarse el historiador, cualquiera que sea su especialidad cronológica, con sus opiniones políticas e historiográficas, en la interpretación de los hechos históricos que le son contemporáneos. Contradecimos así el viejísimo imaginario de la neutralidad, heredado del positivismo y reactivado últimamente, con su típica y hasta el

presente indemostrable aseveración de que "es necesario al menos un plazo de 50 años" para hacer una historia objetiva de un acontecimiento. Avanzamos pues, con la historia y la historiografía más inmediatas, hacia un nuevo paradigma de la relación objeto-sujeto más realista y global, esto es, más riguroso y científico.

Durante el año 2000 hemos desarrollado, dentro de la lista general, cinco debates sobre Ecuador, UNAM, Perú, País Vasco y Palestina, que naturalmente continúan abiertos. Esperamos que esta nueva fase como lista independiente y homogénea suponga una intensificación de la actividad (de la que mantendremos informada a la lista general) que se verá reflejada en la web de manera más destacada. Hace unos días se ha propuesto un nuevo debate sobre Colombia y estamos permanentemente abiertos a vuestras sugerencias (preferentemente desde el país o países dónde de viven los hechos a debatir).

El uso de la palabras "nazi" y "fascista" ha molestado a algunos socios de la red (lo cual no es malo). Concretamente las acusaciones de nazifascismo a la ETA por los atentados y al Estado de Israel por la represión de la intifada. Sin embargo, hemos difundido en el 2000 dichos mensajes considerando que, siendo tales adjetivos conceptos historiográficos, es responsabilidad de los colegas su utilización en el contexto actual. Seguiremos, pues, con nuestro criterio de rechazar únicamente aquellos mensajes que incumplan el respeto mínimo a las personas, que además son colegas. Todo lo demás forma parte del propio debate que queremos promover y cuya eficacia depende del grado de libertad de expresión y la claridad con que se expongan las posturas contrapuestas.

Queremos, por último, haceros una consulta sobre la conveniencia o no de distribuir mensajes demandando solidaridad con problemas actuales de tipo social, político o cultural, teniendo en cuenta nuestra especialización como red mundial de historiadores para el debate. Hemos difundido manifiestos que nos llegan con frecuencia a H-Debate (normalmente enviados por miembros de la red) , verbigracia, sobre la Selva Amazónica, el asesinato de Ernest LLuch o las mujeres en Afganistán, a los miembros de la lista general que sabíamos interesados. ¿Debemos ahora difundirlos por la nueva lista de Historia Inmediata? Enviarme vuestras opiniones directamente a cbarros@retemail.es.

Con los mejores augurios la nueva Historia Inmediata, un saludo muy cordial de vuestro colega y amigo,

Carlos Barros [8/1/01]

Coordinador de Historia a Debate

E-mail cbarros@retemail.es

Web HaD <http://www.h-debate.com>

Web personal <http://www.cbarros.com>

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe HI](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe HI](#)

9/1/01

HaD. Guerra civil española 11

Intifada. Historia inmediata 27

1. HaD. Guerra civil española 11

(9/1/01)

No puedo menos que apoyar de modo entusiasta todo lo que plantea Florencio Dimas. Así de crudas son las cosas de la memoria de la guerra, la dictadura y la democracia en España. Es hora de que los nietos de los fusilados y exiliados hagan lo que tienen que hacer con la memoria. A 25 años de la transición esto ya es cosa de los nietos no de los hijos de la guerra

civil. Tenemos más distancia y menos compromisos para hacer el juicio histórico (y lo digo en sentido estricto) que todavía no se ha hecho.

No tengo mucho más tiempo en este momento pero no quería dejar de apoyar todo lo que plantea Florencio. Aunque a todo ello habrá que dar cuerpo contenido, llevará tiempo hacer un trabajo histórico rigurosos, empezando por recuperar fuentes que están ahí. No hay que buscar lo que no se encuentra. Tenemos todo delante de los ojos, pero a pronto de desaparecer. Eso es lo que observamos en nuestro

equipo de investigación recuperando las fuentes de las Hermandades de Labradores y en general del sindicalismo vertical en Galicia.

Salud y saludos.

Lourenzo

Lourenzo Fernandez Prieto

hmlfpaa@usc.es

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

(Los votos emitidos antes del 1 de enero no fueron válidos).

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

2. Intifada. Historia inmediata 27

(9/1/01)

Saludos Tzvi

Gracias por la aclaración al respecto de la convocatoria a elecciones por parte de Barak. Contrario a lo que exprese en mi mensaje anterior no pierdo la esperanza de que se encarrile un proceso de paz. Estoy de

acuerdo que para poder lograrlo ambas partes tienen que renunciar a algunos de sus reclamos que no hacen si no perpetuar el conflicto.

Atentamente

Wilbert Pérez

Recinto Universitario de Mayagüez

de la Universidad de Puerto Rico

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe HI](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe HI](#)

10/1/01

HaD. Historia de España 39

Intifada. Historia inmediata 28

1. HaD. Historia de España 39

(10/1/01)

Lamento no estar de acuerdo en todo contigo y eso que eres de la Universidad de Santiago a la que tengo especial admiración. Ahora en serio: creo que la manipulación de la historia ha producido estos "monstruos". No creo tanto que no haya fondos, sino que la distribución de los mismos no es la más acorde con las necesidades "docentes e investigadoras". De todas formas abogo por un incremento en las Becas hacia el extranjero y las de investigación con control de resultados.

Con mis deseos de unas excelentes Navidades y un año 2001 especial, Mercedes Samaniego.
Universidad de Salamanca.

MERCEDES SAMANIEGO

msambo@terra.es

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

(Los votos emitidos antes del 1 de enero no fueron válidos).

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

2. Intifada. Historia inmediata 28

(10/1/01)

Desearía que en el próximo año 2001 no hubiera necesidad de hablar del enfrentamiento entre Israel y Palestina. Como historiadora y desde España, las cosas se ven un poco diferentes que en el lugar del conflicto. La historia inmediata necesita de una reflexión que ahora no es posible hacer porque lo que se cuenta, ante todo, son los muertos y el dolor de los pueblos es inconmensurable. Sólo una postura de verdadera pacificación entre los que dirigen de una forma u otro, la lucha podría llevar a un entendimiento que se ve difícil y complejo. Nadie tiene la verdad absoluta ni la razón absoluta. Ambas partes deben ceder pero el problema es hasta dónde y cuándo. La violencia sólo genera más violencia. La justicia, la equidad, el entendimiento, las creencias respetadas, son elementos necesarios en esta situación a la que no se ve salida si no existe voluntad auténtica de entendimiento.

Que en el 2001 podamos celebrar la paz.

MERCEDES SAMANIEGO

msambo@terra.es

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe HI](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe HI](#)

11/1/01

HaD. Tradiciones inventadas 3

Intifada. Historia inmediata 29

1. HaD. Tradiciones inventadas 3

(11/1/01)

A mi me parece que algunas "tradiciones históricas inventadas" son respetables, en el sentido de que tal como han llegado a nosotros son más muestra de un estado de las mentalidades, o de una mirada sobre el Pasado, de la que hoy carecemos y que ilumina... precisamente esa parte del Pasado en que se originaron.

El campo más específico que me gusta ("Estudios Célticos") se nutre en gran medida de Tradiciones Inventadas, así, con mayúsculas. La palabra gaélica antigua es "Seanchas", tradición, "antigüedad".

Aunque estas han sufrido una depuración considerable, en parte debido al hecho de haber tenido éxito fuera de su entorno original (historiografía nacional-ista de Irlanda, al fin y al cabo un Estado reciente), hasta hace poco todavía se jugueteaba con tradiciones que hundían sus raíces en los escritorios monásticos irlandeses del s. VIII... y quizá antes.

El "quizá antes" es el quid de la cuestión en nuestro campo, pues el interés de las Tradiciones (Irlandesas) Inventadas estriba en su relación mayor o menor con tradiciones irrecuperablemente Antiguas, quiero decir, de la Edad del Hierro, o lo que por aquí llamamos "La Céltica Antigua". No solamente han corrido ríos de tinta sobre esto, sino que precisamente el examen de esta relación fundamenta la existencia de nuestro campo, y gracias a dios (al dios Lug, por ejemplo) fomenta una gran interdisciplinariedad que viene muy bien a los que conocemos poco de eso en nuestro país de origen.

Las fuentes escritas básicas que se manejan en Estudios Célticos son precisamente tradiciones inventadas, tal como quedaron reflejadas en la Literatura y la historiografía medieval irlandesa. Las Cuatro Invasiones, los relatos épicos del Ciclo del Ulster, el Dinnsenchas o "Tradición de Los Lugares", etc. Las Leyes consuetudinarias gaélicas eran también seanchas: concretamente "Seanchas Mór", vamos, la Tradición Mayor.

En 1946, T.F. O'Rahilly sistematizó el lenguaje mitológico de las Cuatro Invasiones (una Tradición Inventada que se recopiló a partir del s. IX-XIV) en un libro fundamental que se titulaba "Early Irish History and Mythology" (D.I.A.S. 1957). Según él, y muy de acuerdo con la época historiográfica & real que le tocó vivir, las Cuatro Invasiones se correspondían estrictamente con oleadas sucesivas de invasores pre-célticos, célticos del Hierro I y célticos del Hierro II (estoy simplificando bastante). El lenguaje invasionista era fiel compañero de los historiadores de Antigua en esa época.

Como los "celtistas" somos gente dada al fantaseo y las nieblas post-prandiales ;-)- os resumo las Cuatro Invasiones: 1ª seres espantosos con uno solo ojo, un solo pie y una sola mano; desaparecen misteriosamente el Primero de Mayo y entonces llega la 2ª oleada: los Fir Bolg u "Hombres (del?) Saco". Los 3ºs en discordia son unos Seres Mágicos y maravillosamente dotados para todo tipo de artes, Las Tribus de la Diosa Dana (Tuatha Dé Dannan), que luchan con los anteriores, con quienes han vivido en concordia un tiempo. Los últimos son los... los gallegos, quiero decir, unos tipos con una enorme "morriña"

de la Irlanda que ven por las noches desde la "torre de Breogán", en la costa española, y deciden "volver" a ella, dividiéndosela amistosamente con los Tuatha Dé Dannan: éstos ocuparán el subsuelo, y aquellos la superficie, a la que ponen nombre llamándola Banba-Fodla-Ériu.

Para los gallegos de nacimiento añado que la versión más deliciosa de este relato la hicieron los editores de NOS, a principios de siglo... y de ahí la presencia de Breogán en el himno regional.

El principal seguidor de O'Rahilly fue Kenneth Jackson, que en otro librito fundamental estableció la "antigüedad" de esos relatos: la Edad del Hierro ("The Oldest Irish Tradition, a window on the Iron Age")... y así hasta ahora, si bien repito que se ha avanzado muchísimo gracias a la Arqueología, la Paleografía, la Lingüística, etc.

El que estas tradiciones fueran inventadas no quita ni pone "verdad" a su funcionamiento. Discutir si existió en la Edad del Hierro una lanza-computerizada que mata por sí sola escogiendo la víctima (Gae Bulga se llama en la Tradición Inventada) es totalmente inútil. Es más fructífero pensar qué concepto de la Historia y del Pasado propio tenían quienes crearon estas tradiciones, cómo se veían a sí mismos en un contexto global y aún cósmico, qué funcionalidad -psicológica, sociológica, política, etc.- tenían las Tradiciones en el contexto (quizá pre-medieval) en el que se produjeron, etc.

Que "servían para engañar"... pues no sé, por que lo curioso es que, actualmente, lo que Stuart Piggot llamaba "El Celta Inventado" -que gracias a la Televisión YA tiene lanza-tamagochi! ;-)- ocupa un lugar bastante amplio, sin ir más lejos en la Red. Tomando como base la Literatura Irlandesa Medieval se escriben bonitos relatos (pura literatura) y también absolutas patochadas pseudo-históricas, que muchos creen más reales que el castro tri-vallado que a lo mejor tienen en el monte de su pueblo.

Pero es que, caray, cuando no existen Tradiciones Inventadas hay que inventarlas, ¿no?

;-) Dovidena

Mª del Carmen Leal

DOVIDENA@terra.es

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

2. Intifada. Historia inmediata 29

(11/1/01)

De acuerdo con lo que comentas de que ambas partes han de renunciar a algo. Las relaciones internacionales son así y además facilita el entendimiento el intercambio de ideas y de proyectos y hasta de territorios nadie debería sentirse herido, ni menospreciado, ni relegado. La condición humana demuestra por lo general, lo contrario, pero no es la regla general que tiene excepciones y debería tenerlas con mayor frecuencia. Ojalá el grave conflicto llegue a buen puerto. Un abrazo para todos y todas.
Mercedes Samaniego

MERCEDES SAMANIEGO

msambo@terra.es

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#) HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#) HI

12/1/01

HaD. Guerra civil española 12

Intifada. Historia inmediata 30

1. HaD. Guerra civil española 12

(12/1/01)

Sí estoy de acuerdo en que hay que recuperar la memoria de la guerra civil y que deben ser los jóvenes investigadores los que de manera objetiva, sin apasionamientos de ningún lado, vean qué sucedió en la España prebélica (que tanto explica la guerra aunque no la justifique) y cómo se desarrolló la contienda y el franquismo. Hay todavía muchas fuentes sin consultar el Archivo de la Guerra Civil es todavía un lugar de referencia no inédito pero sí con muchas más posibilidades de buscar en la documentación existente.

Ojalá despertemos el interés histórico de los jóvenes y lo hagamos con rigor científico, sin malentendidos y sin esa pasión que puede provocar nuevos enfrentamientos en una España que mayoritariamente se inclina por el respeto y la democracia. Saludos a todos y buena vuelta al trabajo habitual.

Mercedes Samaniego

msambo@terra.es

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje borrarme/unsubscribe

2. Intifada. Historia inmediata 30

(12/1/01)

En la lista se tratan de cuestiones de historia, del pasado y de la actualidad (sin debatir estas diferenciaciones de pasado y presente). En ese último sentido, si bien puede discutirse si es precisamente historia o no, creo que debemos aplicar un análisis "realista". Pero sobre todo, no podemos recurrir a buenos deseos «que los tenemos, claro, e intensos» sin formular especies de anhelos de fin de año que, lo digo sin ánimo de ser agresivo, son apenas lugares comunes (o sentidos comunes: expresiones de la ideología superficial arraigada).

Mercedes nos habla de "posturas de verdadera pacificación": espero que no resulte como la pacificación (¿verdadera?) que la NATO realizó en Yugoslavia, de la cual empezamos a ver cosas ciertamente terribles. Nos dice que "nadie tiene la verdad absoluta ni la razón absoluta", cosa que es verdad ya que la verdad absoluta es un concepto que debe "ponderarse" con el de verdad relativa..., pero no se trata de esa discusión sino del análisis histórico (no un debate de teoría del conocimiento o de teoría de la verdad, sino político...). "La violencia genera más violencia", afirmación ghandiana o de gurús como el otrora conocidísimo lanza del vasto, pero no de la ciencia histórica, ya que el papel de la fuerza en la realidad social merece otro análisis. "Ambas partes deben ceder" y reconoce la limitación del hasta dónde y cuándo: ceder qué debiera preguntarse primero, que no sería poca pregunta....

La justicia tratada como una idea trascendente, "natural" quizá (?). La equidad ('dar a cada uno lo suyo') que es un concepto difuso... más bien gaseoso... "Las creencias respetadas", afirmación a repensar: desde el Edicto de Tolerancia no puede hablarse de "respeto" sino de tolerancia [valga la tautología] no es lo mismo una cosa que otra, y las implicancias son muchas... Y termino: "voluntad auténtica de entendimiento" puede existir con una situación que obligue a aceptar ese acuerdo o entendimiento... y asumiendo que no estamos frente a una mediación judicial acerca de una riña familiar sino ante un problema político, etcétera...

Comparto el deseo de nuevo año de celebrar la paz. La paz es una buena cosa. Y sepamos discriminar (diferenciar) entre buenos deseos voluntaristas y el análisis histórico (o político, si se quiere...)

Estas líneas muy en borrador tienen la intención de proponer un tipo de análisis despojado de moralizaciones y moralinas (no de moral o ética) y que se apoye en la rica experiencia de la historia de la humanidad para entender las cosas que ocurren (sin pretender anticiparnos al "juicio de la posteridad", que podemos con tranquilidad y cierta despreocupación dejarlo a la posteridad... ¿o no?)

Hasta aquí quizá no se entienda "de qué lado estoy". Primero: no estoy de éste, aquel u otro en el sentido de hinchas de fútbol. Segundo: si alguien pudo transformar un pedregal en un vergel, ¿qué les parece que hay que hacer con ese 'alguien'? ¿Y con el vergel?: ¿Dejar de regarlo? Medio siglo de experiencia

civilizadora o cientos de años de una especie de inmovilismo retrógrado, es una disyuntiva para pensar sin apasionamientos ni lugares más o menos comunes.

Establecer las bases de una paz duradera en el Cercano Oriente reclama sí, transformaciones que acerquen a los pueblos de los estados aledaños a una modernidad más o menos cierta, libre de las opresiones bestiales que no son las que algunos amigos historiadores parecen atribuir a Israel sino más bien la de talibanes, fundamentalistas, ayatolás, emires empetrolados y dictadores megalómanos, fanáticos para los cuales las vidas de la gente no cuentan sino como éxitos de acciones de terror, etcétera.

Tomen estas líneas como una reflexión en borrador. Que espero "pasar en limpio" a lo largo de un intercambio que sea útil y brinde buenos frutos.

Un muy cordial saludo a Mercedes y a todos los amigos colisteros. Jorge.

Lic. Jorge A. Jaroslavsky Dickmann

Ciudad de Buenos Aires, Argentina

E-mail: jaroslavsky@interlink.com.ar

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe HI](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe HI](#)

16/1/01

HaD. Guerra civil española 13

1. HaD. Guerra civil española 13

(16/1/01)

En la carrera hacia el olvido, no parece que el esfuerzo de tantos historiadores e investigadores de la Guerra Civil, del "arco democrático" en la interpretación de la misma, ganen espacio en la carrera hacia la falsificación y/o el olvido de los valores que en aquella se enfrentaron (tal como afirma en su Manifiesto "El combate por la Historia" del prof. Xavier Díez).

Los sesudos trabajos, las plúmbeas enciclopedias, los "tochos" documentadísimos e intragables que doctos divinos de la Historia Oficial (y de la Otra), han venido publicando hasta hoy, son vencidos aparatosamente en la vertiente social de su trabajo (la que tiene que ver con créditos ni currículum, aquella que debería ejercer su acción docente y educativa sobre la sociedad civil, mecenas -con sus impuestos- y destinataria última de los esfuerzos), todo este alarde de sudoroso proyecto no sirve de nada, cuando en el subconsciente del alumno se van posando, día a día, los "anticuerpos anti-democráticos" que genera el conflicto de recibir mensajes tan contrarios como el que recibe en su centro educativo, al atravesar cada mañana bajo el dintel un cartel en el que se lee (p.ej.) Instituto de Educación Secundaria "FRANCISCO FRANCO".

A veces olvidamos que la mejor y mas eficaz escuela, está en la calle. MILES de calles y plazas, grupos escultóricos, instituciones oficiales (y privadas), instalaciones deportivas y hasta unidades enteras (por

ejemplo la División Acorazada "Brunete") ejemplarizan con eficacia personajes y valores que sumieron a España en la larga noche de la dictadura franquista. Ahí siguen, sin que parezca que mucho le importa a la larga nómina del magisterio en su conjunto.

¿Valdría la pena dedicar un esfuerzo colectivo de maestros y profesores, para exigir acabar de una vez con esta incongruente situación, que neutraliza tanto esfuerzo científico. y moral..?

Este pregunta me la hago cada mañana, cuando frente al balcón de mi estudio leo "IES J.IBAÑEZ MARTIN" (el ministro de Franco responsable del programa de fusilamientos, encarcelamiento y depuración de miles de maestros y profesores, tras la guerra civil.

Os invitación a la reflexión y al comentario. Un saludo y muchas gracias.

Web de sugerencia al respecto www.galeon.com/caidosporlalibertad.

Florencio Dimas Balsalobre

Centro de Documentación de la Guerra Civil de Lorca (Murcia)

centrodedocumentacion@hotmail.com

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

19/1/01

HI. Propuesta de debate

1. HI. Propuesta de debate

(19/1/01)

Saludos. Soy una estudiante de doctorado de la Universidad de Santiago de Compostela y actualmente estoy investigando acerca del movimiento zapatista de Chiapas; ante el reciente giro político que está experimentando México desde la caída del PRI no puedo menos que preguntarme ¿será todo tan bonito como lo pintan?...y es que, desde la llegada del señor Fox a la presidencia del país, las noticias que nos

llegan parecen hablar de algo así como una mano mágica que solucionará (en un futuro no sé si determinado) los problemas económicos, sociales y políticos que México lleva arrastrando desde hace tiempo. Tras 71 años de dictadura priísta resulta perfectamente comprensible dejarse llevar por el entusiasmo; es innegable, además, que junto con el PRI ha caído un anquilosado sistema de redes clientelares y una estructura de represión que pretendía impedir la oposición política en el país. Aceptando y valorando esto en su justa medida podríamos evaluar también la llegada del PAN y avanzar un pronóstico para el futuro, pero, a falta de una observación directa, he de limitarme a formular cuestiones que inevitablemente me vienen a la cabeza cada vez que leo una nueva proeza de Fox ¿pretende su política claramente populista contentar a todos?, ¿cómo solucionará los problemas de ciertos sectores (indígenas, pobres) sin atacar los intereses de otros?, ¿sacrificaría las ayudas de los organismos internacionales, como FMI y OMC, a cambio de introducir una política social más comprometida con los desfavorecidos?, ¿sería posible que la figura del cacique se perpetuase, aglutinándose ahora alrededor del PAN?...y, por último, una pregunta desesperada ¿pueden, realmente, los gobiernos, actuar independientemente de las directrices que marcan los dueños de la globalización?. Los propósitos pueden ser muy buenos, pero con presiones internas y externas son difíciles de materializar que Fox se reúna con los zapatistas, por ejemplo, si bien indica una actitud dialogante, no implica la mejora de la situación real de toda la población indígena de México, mejora que pasaría por una completa reestructuración de las relaciones sociales y de la política social; un aumento del gasto social podría encontrarse con la oposición de determinados sectores, y los mismo ocurriría si se llegan a proteger efectivamente las áreas de poblamiento indígena, que incluyen zonas de selva explotadas actualmente por la industria cafetalera y áreas litorales ocupadas por hoteles. Sin duda, es posible avanzar, pero...¿estaría el PAN dispuesto?

Natalia Sueiro Monje

Universidade Santiago de Compostela

naisam@hotmail.com

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

19/1/01

Chávez. Historia inmediata 2

1. Chávez. Historia inmediata 2

(19/1/01)

[Nota del Editor Re-iniciamos este debate que partió de las aportaciones de Luz Varela y Elizabeth Burgos en el debate sobre globalización y nacionalismo]

Son muchos los fenómenos sociales en América Latina que merecen estar en HI, este de Venezuela particularmente porque tiene muchas aristas. Como plantea Luz Varela, Chávez llega al poder con un apoyo enorme, tanto de la masa pueblo propiamente tal, como de la clase media y sobre todo, de los intelectuales y profesionales libres que contribuyeron a conformar una matriz de opinión que lo favoreció enormemente. Lo ayudó igualmente, haciendo historia, el haber asumido la responsabilidad de l intento de golpe del 4 de febrero en un país donde se ha internalizado y asumido como conducta el no hacerse responsable de nada. El otro siempre tiene la culpa. Y no lo digo yo. Existen libros sobre ese asunto.

Los venezolanos somos esencialmente también, conservadores, tanto desde el punto de vista político como en costumbres y modos de vida. Pero el grado de deterioro institucional y político era de tal magnitud que fue posible la llegada a la presidencia de un ex militar de las características de Chávez, que de paso, tiene un enorme carisma. Los primeros enfrentamientos ideológicos los tuvo justamente con historiadores. Historiadores con peso específico en este país y que como Manuel Caballero, han tenido una militancia de izquierdas lineal y reconocida. También lo enfrentan Germán Carreras y Elías Pino. Sobre todo por la prensa, y fundamentalmente, por el abuso que en sus discursos hace Chávez de la historia, iniciando una mitología que comienza con las bases ideológicas del movimiento V República los pensamientos de Bolívar, Simón Rodríguez (maestro innovador y Roussonianos de Bolívar) y Ezequiel Zamora, personaje carismático de la Guerra Federal, buen estratega pero que efectivamente, no tiene un sustento documental discursivo que permita decir "pensaba de tal manera". Las ideas se manejan superficialmente y se mezclan con otros pensamientos los del Ché Guevara, de Fidel y de lo que sobre la marcha lee Chávez. Hubo un momento, antes de la Constituyente, en que nos hablaba en cada discurso del norecuerdo del Guerrero. De pronto, como hongos había buhoneros en las calles de

Caracas y de otras ciudades vendiendo el librito que resultó una especie de manual de artes marciales escrito por un chileno. Pero esta "filosofía" sustentaba y daba fuerza a un discurso dirigido sobre todo a una masa embrutecida desde hace mucho por el paternalismo generado desde los inicios de un populismo sui generis que es el populismo latinoamericano. Por eso, supongo que Elizabeth Burgos dice que se desconocía la realidad venezolana. Tuvimos durante mucho tiempo la proyección de una imagen de país rico y sin problemas. Creo que esto va muy largo. Pero continuará, te lo prometo. Es sólo el abre bocas para ponernos en autos. Saludos

Diana Rengifo

Núcleo Universitario "Rafael Rangel", ULA, Trujillo

dianarengifo@yahoo.com

RECORDATORIO Estamos en el tercer milenio y te has olvidado de votar por la mejor web de los historiadores del mundo en

http://www.aui.es/premios/voto_p1.htm, así como

http://www.aui.es/premios/voto_p4.htm.

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

22/1/01

HI. Solidaridad El Salvador

HaD. Propuesta

1. HI. Solidaridad El Salvador

(22/1/01)

Queridos colegas de Historia a Debate.

El Salvador, este diminuto país de Centroamérica, está en ruinas. Más de 700 muertos, miles de damnificados, pueblos enteros derruidos, carreteras cortadas. Falta agua, víveres, medicinas, materiales de construcción...y un poco de esperanza.

Pero, sin pretender pasar por encima del dolor humano que en estos momentos está presente en el país, quisiera hacer una llamada a la comunidad académica internacional en favor de la llamada Biblioteca Gallardo. Es una de las bibliotecas históricas de carácter privado más importante de toda Centroamérica. Situada en Santa Tecla, una de las ciudades más afectadas, y se encuentra profundamente dañada por el seísmo.

La Biblioteca Gallardo es una joya para los historiadores teniendo en cuenta que

-en 1889 se quemó el Palacio Nacional y dentro de él toda la documentación colonial.

-el Archivo General de la Nación ha sido descuidado permanentemente sin personal cualificado, sin espacios adecuados y sin presupuesto que lo levante.

-los archivos municipales están desapareciendo sin remedio.

El edificio que alberga la Biblioteca Gallardo se encontraba en pésimas condiciones para salvaguardar los valiosos libros y revistas que en gran medida son únicos ejemplares existentes.

En estos momentos Héctor Lindo, historiador salvadoreño radicado en Nueva York, comienza a coordinar el apoyo en favor de la Biblioteca Gallardo. Su correo electrónico es

Hlindo@aol.com

Desde El Salvador os agradecemos cualquier muestra de solidaridad para salvar uno de los pocos lugares que nos quedan para la investigación histórica.

Un abrazo cordial

Fina Viegas

Seminario Permanente de Investigaciones Históricas de El Salvador.

finaviegas@hotmail.com

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#) HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#) HI

2. HaD. Propuesta

(22/1/01)

Nueva propuesta de debate Dame una buena razón para estudiar Historia

Hola a todos LLevamos ya un tiempo discutiendo entre nosotros, profesionales de esta ciencia siempre tan propicia a que nos liemos a "cliazos"; discutimos sobre la naturaleza de nuestra disciplina, sobre las reformas que se nos vienen encima, sobre las barbaridades históricas que perpetramos o nos perpetrán en el aula, sobre lo local y lo global, lo humano y lo divino... Y mientras nosotros, guardianes del templo de las esencias, intentamos arreglar este patio... ¿qué les podemos decir a las nuevas generaciones para convencerlas de que lo nuestro tiene futuro? Me acaba de ocurrir, y no ha sido la primera vez una clase distendida, final de trimestre, un grupo de alumnos de Bachillerato, de rendimiento en su mayor parte aceptable, brillante en algunos casos; un intercambio de ideas, preguntas y respuestas fructíferas, una relación fluida de ida y vuelta entre lo aprendido de la Historia y la realidad inmediata...y como todo era demasiado perfecto, una voz que se alza para dejar caer la frasecita fatídica "No, si todo esto está muy bien pero...danos una buena razón para estudiar Historia". Como diría el clásico, ¿Qué hacer? ¿Soltar una receta arquetípica estilo "porque el conocimiento del pasado nos ayuda a comprender el presente y transformar el futuro"? Muy manido... ¿Invocar a las vacas sagradas? Malos tiempos para el diccionario de autoridades... ¿Claudicar ante la superioridad crematística de las tecnociencias y recomendarles vivamente que dediquen sus esfuerzos a graduarse en empresariales o en alguna ingeniería virtual? Tampoco hemos caído tan bajo... ¿Qué hacer? ¿Qué decir? ¿Podeís darme alguna buena razón para estudiar Historia?

Fernando Hernández

IES. Sefarad

fherna1@wanadoo.es

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

24/1/01

HaD. Estudiar historia 1

HI. Solidaridad El Salvador +

1. HaD. Estudiar historia 1

(24/1/01)

Estimado colega, desde Costa Rica, comprendo la mente despierta de sus estudiantes, pues en algunos momentos; esos, asiagos de nuestra existencia, hasta nosotros, o en mi caso concreto, amante, y defensor de la disciplina histórica, nos hemos hecho, semejante pregunta. ¿Es la disciplina histórica, de los detentadores del poder en cada etapa del desarrollo histórico? Si la respuesta es afirmativa, esta claro, a quienes les debe interesar en primera instancia el estudio de la historia, pues a la postre sería, de los detentadores del poder para seguir ostentándolo en cada etapa

Si se pretende transformar el poder, es también lógico, el porque se debe enseñar y emprender el estudio de la historia, por los actores sociales, que pretenden ese cambio.

Esto nos lleva a otra situación, efectivamente, el aprender o enseñar la disciplina histórica, para lo que llamamos en mi país la "chismografía histórica", efectivamente, desde mi punto de vista, es tarea de comadronas, más no de científicos sociales.

Entramos también en otros campos, lamentable, pero real, al menos en los país como el nuestro, y me parece, que en el caso de la historia, se aplica, también en otras latitudes, el de la historia como la cenicienta de las ciencias sociales. Vale decir, que para muchos estudiantes, e incluso profesionales ya graduados, la enseñanza y el desarrollo de la disciplina, no da para vivir, no digamos para vivir bien, sino simplemente, para vivir decorosamente. Desde este punto de vista, en un mundo globalizado, y neoliberal, efectivamente, nuestros jóvenes, y alguno que otro adulto, lógicamente se preguntan, para que estudiar historia; ya no solo por el aprendizaje, teórico metodológico de la disciplina, sino también porque a la postre no les permitirá desarrollarse en el plano profesional y meramente económico. Es decir, dicen los estudiantes, la historia no paga...

Pero hay algo que es dichosamente cierto, independientemente, de quién, reseñe la historia, la historia es necesaria. O, dime quién quiere aprender historia, y le diré si le conviene. En resumen, la historia no es para todos.

Ricardo Herrera Blanco

presberek@racsa.co.cr

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

2. HI. Solidaridad El Salvador +

(24/1/01)

Para Fina Viegas

Además de lamentar tanta pérdida de tantas personas y las consiguientes tragedias familiares y el gran dolor por la situación, me uno a la llamada que nos hace en favor de la Biblioteca Gallardo tan dañada por el último terremoto. Si se emprendiera alguna acción específica, le ruego nos lo comunique para tratar de ver cómo se puede ayudar.

Quizá podría solicitarse la ayuda del ICI materializada, por ejemplo, en Becas para estudiantes que ayuden en la recuperación de esos fondos históricos. En este abrazo que le envío, va el que mando a todas las personas que están sufriendo de tantas maneras en estos días en su país.

Mercedes Samaniego

msambo@terra.es

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe HI](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe HI](#)

25/1/01

HaD. Estudiar historia 2

HI. Solidaridad El Salvador +

1. HaD. Estudiar historia 2

(25/1/01)

Fernando

Respuestas no dejar de ser relevantes por manidas. "Rendirse" a la postmoderna desconfianza en toda afirmación que caracteriza a los alumnos actuales es una toma de posición populista-pedagógica. La fábula del niño Moisés en la Biblia que se quemó la lengua y quedó tartamudo por intentar probar el sabor de las brasas ardientes, puedo ejemplificar la conveniencia de recurrir a la experiencia humana acumulada.

Aquí van algunas respuestas optativas. Cuanto más cínicas, más post-modernas y apropiadas.

1 - Algunos jóvenes podrán subsistir trabajando como historiadores. trabajo limpio, sin esfuerzo físico y a veces medianamente renumerado. Mas vale ser historiador que ser excluido por el neo-liberalismo.

2 - En algunos sectores de la historiografía comienzan a aparecer piezas narrativas amenas. Otras dan motivo a elucubrar opciones. Por ejemplo el Rey David cayó en la trampa que le tendieron algunos opositores personificada en la figura de Betzade, mujer atractiva usada como presa para hacer caer al rey en la trampa conspirativa.

3 - Artículos de consumo cultural actual son alegorías a la situación post-moderna. "Gladiador" es una alegoría a la elite político-económica actual, corrupta pero preferible al dictador. El imperio Romano es una alegre representación de la aldea global digital.

4 - Para estudiar historia no es necesario saber matemáticas y estadística.

5 - La historia actual no requiere un orden preestablecido normativo, da lugar al dislectico en pie de igualdad.

6 - El que no gusta historia, que salga de clase y no moleste. Puede estudiar de la televisión y presentarse a exámenes.

Tzvi Tal

Universidad de Tel Aviv

Dpt. de Cinematografía y Televisión/

Instituto de Historia y Cultura de América Latina

Kibutz Gvulot, D. N. Halutza, Israel, 85525

Tel. 972-8-9983150 Fax 972-8-9987900

tzvi@post.tau.ac.il tzvital@gvulot.org.il

<http://www.tau.ac.il/~tzvi/>

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

2. HI. Solidaridad El Salvador +

(25/1/01)

Querido amigos de El Salvador,

No es fácil imaginar cómo puede cada uno de nosotros, individualmente, ayudar a la recomposición de la Biblioteca Gallardo (una vez más parecería que el que organiza los terremotos y otras catástrofes sabe muy bien elegir). Sin embargo, sería sencillo que en cada universidad (u otra instituciones) se concentrase la ayuda proveniente de tales universidades, que a veces tienen fondos duplicados, departamentos de publicaciones con restos de ediciones etc. A ello habrían de añadirse aportaciones individuales o de cualquier otro género. Sería mucho más fácil hacerla llegar a su destino. Os deseamos mucho ánimo y éxito en vuestra reconstrucción.

Sería interesante conocer, también, vuestras deficiencias o preferencias.

Cordialmente,

G. Pereira-Menaut

Universidad de Santiago de Compostela

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe HI](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe HI](#)

26/1/01

HaD. Estudiar historia 3

HI. Solidaridad El Salvador +

1. HaD. Estudiar historia 3

(26/1/01)

Se antoja difícil encontrar razones para animar a los chavales que acaban Bachillerato a estudiar Historia, y más cuando las Facultades son verdaderos viveros de parados. Supongo que mirando hacia uno mismo y recordando el porqué de embarcarnos en este camino de la Historia se encontrarían algunas razones convincentes. Yo tuve profesores de Historia que me animaron a NO estudiar la carrera de historia porque no tenía salidas... y años más tarde me dí cuenta que era cierto. Pero también era cierto que mis compañeros de Instituto que estudiaron Derecho, Químicas, Biológicas, o Empresariales tampoco tenían salidas, y eso no se lo había dicho nadie... (Las expectativas que uno tiene sobre muchos aspectos de la vida a la vuelta de unos años pueden cambiar).

En mi caso lo que me llevó a estudiar historia y no hace tantos años (1988-1992) fue la preocupación por entender todo lo que pasaba a mi alrededor, y no me preocupaban tanto las salidas profesionales. Luego con los años todo cambia especialmente en lo del trabajo, y uno ve que es muy difícil tener trabajo relacionado con tu profesión (yo de hecho no lo tengo), pero aún así siento que elegí la carrera más bonita que podía haber elegido. No me siento en modo alguno engañado porque no se hayan cumplido ciertas

expectativas. De hecho he seguido con la tesis doctoral, porque me gusta lo que hago y he tenido la suerte de coincidir con un grupo de personas que me apoyan en lo que hago y valoran mi trabajo. Y eso por el momento me basta.

Precisamente, entiendo que uno de los problemas actuales es que se ayuda muy poco a los alumnos durante la carrera. Muchos profesores van a su aire, muy cómodos en su tarima, sin preocuparse lo más mínimo por sus alumnos. Teniendo en cuenta que a las Facultades de Historia siguen llegando todos aquellos alumnos cuya nota no les da para estudiar otra carrera, que la calidad deja bastante que desear, y sobretodo que no hay una preocupación real por el alumnado (en los consejos de Departamento lo último a tener en cuenta es el interés del alumno), la situación es complicada. Animar a alguien a estudiar Historia es engañarlo.

Parece que los historiadores se han profesionalizado, y son aquellos que imparten clase de Historia en una Universidad o un Instituto, pero realmente ¿no seríamos capaces de llevar a cabo otros muchos trabajos? En una época en la que trabajar para una ONG es el ideal de muchos jóvenes se abren nuevas áreas de trabajo como la cooperación internacional, organismos internacionales, etc. Además en los tiempos en los que vivimos la Historia ha de ser entendida como una preocupación por los débiles, los marginados, los necesitados, los oprimidos, los emigrantes. Alguien tendrá que trabajar con ellos y para ellos. Algunos pensarán que eso es ser demasiado idealista. Pero, ¿por qué no puede ser así?. No podemos agobiar a los jóvenes con el dinero, las salidas, el futuro y las preocupaciones. Todo llega, y desde luego que las mayores satisfacciones en la vida no las da el dinero.

En fin, esta es una reflexión personal, pero me gustaría que la gente estudiase historia, aunque deberíamos ayudar más a quien lo hace. Algunos ya lo están haciendo, ya sea gestionando programas de intercambio, ya sea poniendo en marcha nuevas iniciativas, o simplemente esforzándose en el quehacer de cada día.

Un cordial saludo,

José Serrano

Universidad de León (España)

dgejsa@unileon.es

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

2. HI. Solidaridad El Salvador +

(26/1/01)

Queridos amigos de Historia a Debate, en especial a Lila Fiorini, Joselias Sánchez, Mercedes Samaniego y G-Pereira-Menaut

Tras el terremoto del sábado 13 de enero las primeras noticias de alarma (referidas al patrimonio histórico-cultural) nos llegaban de la Biblioteca Gallardo. Sin embargo conforme ha ido pasando el tiempo la lista de archivos y bibliotecas dañados se ha ido ampliando, sobretodo con los de carácter municipal. Por supuesto hay que añadir teatros, las pocas iglesias coloniales en pie como la de Panchimalco y centros históricos como el de Santa Tecla.

Pero centrémonos en los archivos y bibliotecas. En este momento el Archivo General de la Nación intenta recopilar datos del estado de los archivos municipales, los más abandonados hasta aquel 13 de enero y ahora muchos de ellos en el suelo. El Archivo va a "negociar" con los alcaldes de Izalco, Juayúa, Berlín, Comasagua y Santa Tecla para trasladar los fondos a su propio edificio en San Salvador. La lista, al parecer va a ir alargándose. Especial interés cobra el archivo de Sonsonate, con el fondo de colonia más importante del país (¡¡¡60 metros!!!). Al parecer también la Biblioteca Gallardo va a ser trasladada al AGN.

Para todo ello se necesitan estanterías y cajas. Y las posibilidades de becar estudiantes ofrecidas por Mercedes Samaniego, ¡perfecto!, serían aprovechadas para el inventario y catalogación de los fondos tanto municipales como de la Biblioteca Gallardo.

En estos momentos lo importante es el traslado de los documentos antes de la época de lluvias o de que las alcaldías los tiren o quemen por necesidades de espacio.

En cuanto a tu propuesta de donación de libros, G. Pereira-Menaut, genial, sería una óptima forma de abrir las ventanas y que entrara aire fresco a este paisito llamado Pulgarcito, pero por supuesto, cuando se normalicen las cosas.

Por otra parte en esta semana hemos conseguido aunar esfuerzos de varias instituciones para hacer un llamamiento conjunto en favor de los fondos históricos salvadoreños. Este pronunciamiento pretende ser una llamada de atención conjunta que nos respalde a la hora de gestionar proyectos de forma concreta. Esta sí es una llamada institucional más que personal.

Continúo infomando al respecto. Y para los que tenemos urgencia por esos fondos, paciencia.

Hasta pronto y GRACIAS.

Fina Viegas.

Seminario Permanente de Investigaciones Históricas.

finaviegas@hotmail.com

PRONUNCIAMIENTO

Ante la comunidad nacional e internacional, las instituciones abajo suscritas, interesadas en el resguardo de la memoria histórica de El Salvador,

MANIFESTAMOS

1. Nuestra solidaridad con las víctimas y damnificados que dejara el terremoto del pasado sábado 13 de enero.
2. La profunda preocupación por la salvaguarda de la historia salvadoreña y sus testimonios documentales, bibliográficos, arquitectónicos, monumentales y artísticos en serio peligro de desaparición debido a las pésimas condiciones de conservación en que se encuentran.
3. Que el terremoto del 13 de enero agudizó tal situación de deterioro de archivos y bibliotecas del país, entre los que se encuentran la Biblioteca Manuel A. Gallardo, la Biblioteca Nacional, el archivo de la Universidad de El Salvador y diversos archivos municipales y parroquiales.

Por tanto, SOLICITAMOS

1. A la población y funcionarios que contribuyan en la medida de sus posibilidades al rescate de estos testimonios.
2. La colaboración en los trabajos que realicen Concultura, las municipalidades, las instituciones públicas y privadas para conservar el acervo histórico en todas sus manifestaciones.

3. A las instituciones y comunidad académica internacional, la solidaridad que los ha caracterizado para apoyar las diferentes acciones que nos permitan reconstruir y evitar el aniquilamiento de la identidad histórica salvadoreña.

San Salvador 23 de enero de 2001

Archivo General de la Nación –Concultura-

Instituto de Estudios Históricos, Antropológicos y Arqueológicos de la Universidad de El Salvador

Seminario Permanente de Investigaciones Históricas

Academia Salvadoreña de la Historia

Comité Nacional de Archivos y Bibliotecas

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe HI](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe HI](#)

27/1/01

HaD. Tradiciones inventadas 4

1. HaD. Tradiciones inventadas 4

(27/1/01)

Amigo Dimas

Podría calificar de total mi desacuerdo con vos en torno a este tema de las falsificaciones. Creí que se escribía acerca de lo que consideramos legendario o poco probable en la Historia y lo tuyo parece un

ensañamiento personal contra la Iglesia Católica, a la cual, por otro lado, pertenecemos tantos suscriptos. Fíjate que si es por -en tus palabras milagreríos o prodigios- (en las mías leyendas y tradiciones) todas las religiones y pseudoreligiones las tienen, ¿acaso nunca te contaron lo de un tal Martín Lutero, el cual escandalizado únicamente por la conducta del Papa rompió con Roma? ¿o lo de los más de 50 000 000 ¡sic! de indígenas masacrados por los españoles en Centro y Sudamérica cuando no hubo en el siglo XVI ese número de aborígenes excepto en la mente de De las Casas y en la imaginación antiespañola de los ingleses de la época?

Pero siguiendo con tus palabras y haciendo sólo apología de lo que considero la verdad histórica -no apología de la religión que no corresponde aquí-, ¿para qué querría la Iglesia falsificar la Historia después de dos mil años de existencia? En otra palabras, ¿vos crees que Lourdes, por ejemplo, o las licuaciones de San Genaro, o las apariciones en San Nicolás (Buenos Aires) o los estigmas del Padre Pío, nada de lo cual es dogma de fe, podrían de serlo, aumentar el peso de una Iglesia teniendo en cuenta el respaldo del cristianismo? Pensá un poco la Iglesia no necesita de sus portentosos milagros para seguir existiendo con el peso que tiene, sólo basta recordar que dejó en el camino al Imperio Romano, a la Rusia comunista y a la aberración nazi, entre otros felizmente desaparecidos.

Por otro lado, cristiano, budista, judío o musulmán, como historiador debo aceptar la figura relevante, protagónica de Cristo en la Historia de la Humanidad a mi pesar o no. De ahí que su legado -la Iglesia- haya interceptado la ciencia de Clío y en tramos se confunden en una historia y religión. Preguntale al Imperio otomano si no. Eso no significa que la Historia sea un maremagnum de leyendas, por el contrario. Creo que habla de una ciencia de las sociedades, de la cultura, de hombres que piensan, que creen, que rechazan, que adhieren, que sienten y se rebelan. No una historia de buenos y malos sino una historia de hombres llena de matices. De lo contrario hagamos una especie de crónica periodística en la cual mencionemos sólo hechos, sin tratar de darles una interpretación. Allí justamente la Historia perdería su identidad. Y los historiadores nos quedaríamos sin trabajo...

Como católica y como científica, a mí la Iglesia no me "enganchó" con prodigios, soy bastante incrédula de buenas a primeras de milagros y aparecidos, y al igual que los estudiosos de una causa de beatificación, le busco "la vuelta" a todo, por eso te recomiendo "Tres milagros para el siglo XXI" de Francisco Ansón, Ed. Palabra, o si no, a un paladín español del rigor científico contra la superstición y la milagrería como fue, en el siglo XVIII el Padre Benito Feijóo, benedictino, es decir católico. No hay que ensañarse Dimas a tontas y a locas pues se puede caer víctima de la prisa y la cerrazón mental, cosa que me provoca escalofríos. Hay pruebas contundentes e históricas de todo lo que tratás de invento de papas y curas para ganar adeptos.

Finalmente, no considero que los españoles hayan perdido la sonrisa por la Historia que venían estudiando. Por lo menos los que yo conozco que son muchos y de múltiple pensamiento. ¿No será más provechoso investigar y preocuparse o es que nos da miedo llegar al conocimiento? Como decía Kant "¡Anímate a conocer!"

Yo creo que en un certamen de falsificadores el premio se lo llevan los ensañados.

Lic. VERÓNICA de HIDALGO

U.N de Cuyo. Mendoza, Argentina

juanyvero@arnet.com.ar

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

29/1/01

HaD. Estudiar historia 4

1. HaD. Estudiar historia 4

(29/1/01)

Estimados compañeros todos,

Llevo unas semanas leyendo con gran atención todos los debates que están presentes en la lista; llegado este momento espero que aceptéis a una intrusa que ve como puede o pudo afectarle la pregunta: ¿dame una buena

razón para estudiar Historia?,...

Yo era de esas alumnas más o menos brillantes en el Bachiller, que acogía de buen agrado asignaturas como Historia, Arte, Matemáticas, Dibujo,... y, aunque hace mucho tiempo, todavía recuerdo el mágico momento de la elección,... y parece "que caí tan bajo" como para acabar licenciándome en Económicas,...

La verdad es que procuro mantenerme informada "porque el conocimiento del pasado nos ayuda a comprender el presente y transformar el futuro", pero eso no me ha impedido encontrar la pasión por asuntos más prácticos (que mayor practicidad que llevar el alimento a la boca), y la Economía también lo

es, y nos permite predecir el futuro, advertirlo e incluso corregirlo, y puede ir muy bien acompañada de la Historia, puede y debe, incluso se entremezclan y no se entienden una sin la otra,...

No hace falta "invocar a las vacas sagradas" para darle respuesta a los candidatos a dedicarse a la Historia, incluso las personas que estamos fuera del ámbito universitario, y que día a día luchamos con/contra el "vil metal" necesitamos conocer y comprender nuestro entorno, y si ahora necesitamos economistas, ingenieros e informáticos,... tanto empirismo dejará un buen hueco para otras profesiones/vocaciones/devociones,... surgirá la necesidad de entender, de comprender,...

Señores, seguro que ustedes me entienden y disculpen el intrusismo, pero no cansen en su labor diaria,... además por qué tiene que haber alguna razón concreta para estudiar Historia,.....

Eva López

Economista-Especialidad: Comercio Exterior

evalopezbarrio@hotmail.com

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

30/1/01

Intifada. Historia inmediata 31

HaD. Estudiar historia 5

1. Intifada. Historia inmediata 31

(30/1/01)

Aunque no estoy en la lista de Historia Inmediata, la sigo por la página principal, y me siguen pareciendo importantes algunas de las aportaciones que se hacen.

Transmito mi agradecimiento a Jorge por ese punto de visto "más alto" que deja "en borrador".

Si no entiendo mal, de lo que hablas es de un "conflicto de civilizaciones", lo cual es bastante más serio que el problema político (coyuntural) que se vive en el momento, y que -que yo sepa- es el único que nos transmiten los medios de comunicación ¡y el único que nos quieren hacer ver!

Estoy completamente de acuerdo en que existe un conflicto de ese tipo en este caso, y su resolución supone algo más serio que una simple "buena intención política" por cada una de las partes.

A un nivel personal he hablado de este tema (y de otros similares), y siempre tengo la sensación de que -al menos en España- se está jugando con una cierta mala conciencia (?) colectiva -de la izquierda- que impide ver este y otros problemas "globalmente" como lo que son: conflictos culturales sostenidos por unos intereses que sobrepasan ampliamente los de uno u otro Estado. Para paliar el agujero, se recurre a las buenas intenciones, a los argumentos afectivos y a otras pamemas que no siempre son fáciles de escudriñar.

Recuerdo un texto antiguo que me marcó por su inmediatez. Todavía lo estoy buscando entre mis papeles perdidos. Era una carta del s. III de un senior romano a un amigo, en la que le contaba como el Gobierno del momento le había metido en casa, por ley y sin más peros, literalmente una familia de bárbaros germanos malolientes y "poco civilizados".

Salvando las distancias-enormes en este caso- me parecer que sería algo similar a ese choque de civilizaciones del que tu hablas. Por supuesto, el Estado Romano de entonces no tenía los puntos de vista, ni quizá los medios que hoy poseen los Estados para "civilizar"... y siempre son los particulares (o los colectivos, no los "Estados" impersonales) los que tienen que soportar las tensiones derivadas de un contacto forzado que "sirve" para cubrir una deficiencia que no es coyuntural, sino de estructura

Dovidena

Ól gloine is caoin dabhach

Carmen Leal

dovidena@terra.es

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe HI](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe HI](#)

2. HaD. Estudiar historia 5

(30/1/01)

La propuesta de discutir por que estudiar historia me parece muy valida, esta pregunta se la hace todo estudiante que por una casualidad o causalidad ha descubierto cierto interés por el análisis histórico. En mi isla (Puerto Rico) no somos la excepción. Por años la economía puertorriqueña ha dependido de la manufactura con especial mención en la de alta tecnología, estimulando a los jóvenes emprendedores a decidirse por carreras relacionadas con este sector del mercado laborarlo.

Estas carreras aparecen sobre el papel como unas muy bien remuneradas y con unas perspectivas de futuro sin limites. Por el contrario el historiador luce a la luz de la sociedad moderna como una carrera sacrificada, mal pagada y en ocasiones como escape para personas que no poseen la capacidad para desempeñarse en carreras tecnológicas. Sabemos que no es así, que la función del historiador es ser vehículo de difusión de conocimiento histórico elemento de suma importancia para que se aprenda del pasado y se trabaje por el futuro.

Además debemos luchar con los profesionales que al ser educados en una atmósfera de rechazo hacia profesiones como la de historiador, al llegar a las esferas de poder entienden que nada deben hacer para estimular a otros a emprender esta carrera por el contrario se concentran en incentivar única y exclusivamente a proyectos que favorezcan el interés del estudiantado por la tecnología. Muchas veces se convierten en escollos al reducir los fondos para investigación de todo lo que no sea Ciencias naturales y tecnología. Dichos detalles dificultan aun más la constante lucha por el historiador y/o estudiante de historia pro legitimizarse en una sociedad gobernada por tecnócratas con cada vez menos interés por por su propia historia. Con todo esto en su contra muchos estudiantes con potencial para convertirse en buenos historiadores, abandonan el estudio de la historia para dedicarse a otra actividad a todas luces más lucrativa. Los pocos que permanecen fieles a su vocación de historiadores tienen que contestar repetidas veces la pregunta ¿Qué vas a hacer con un título universitario en Historia? Después de todos estos problemas además tiene que luchar constantemente por explicarle a otras personas la importancia medular que tiene la historia para entender muchos aspectos importantes de la sociedad de hoy. Por esta razón estoy de acuerdo con la posibilidad de abrir un espacio para discutir respuestas a estas y otras preguntas que se hace el estudiante de historia.

Wilbert J. Pérez

Recinto de Mayaguez

Universidad de Puerto Rico

johmer.perez@usa.net

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

30/1/01

Intifada. Historia inmediata 31

HaD. Estudiar historia 5

1. Intifada. Historia inmediata 31

(30/1/01)

Aunque no estoy en la lista de Historia Inmediata, la sigo por la página principal, y me siguen pareciendo importantes algunas de las aportaciones que se hacen.

Transmito mi agradecimiento a Jorge por ese punto de visto "más alto" que deja "en borrador".

Si no entiendo mal, de lo que hablas es de un "conflicto de civilizaciones", lo cual es bastante más serio que el problema político (coyuntural) que se vive en el momento, y que -que yo sepa- es el único que nos transmiten los medios de comunicación ¡y el único que nos quieren hacer ver!

Estoy completamente de acuerdo en que existe un conflicto de ese tipo en este caso, y su resolución supone algo más serio que una simple "buena intención política" por cada una de las partes.

A un nivel personal he hablado de este tema (y de otros similares), y siempre tengo la sensación de que -al menos en España- se está jugando con una cierta mala conciencia (?) colectiva -de la izquierda- que impide ver este y otros problemas "globalmente" como lo que son: conflictos culturales sostenidos por unos intereses que sobrepasan ampliamente los de uno u otro Estado. Para paliar el agujero, se recurre a las

buenas intenciones, a los argumentos afectivos y a otras pamemas que no siempre son fáciles de escudriñar.

Recuerdo un texto antiguo que me marcó por su inmediatez. Todavía lo estoy buscando entre mis papeles perdidos. Era una carta del s. III de un senior romano a un amigo, en la que le contaba como el Gobierno del momento le había metido en casa, por ley y sin más peros, literalmente una familia de bárbaros germanos malolientes y "poco civilizados".

Salvando las distancias-enormes en este caso- me parecer que sería algo similar a ese choque de civilizaciones del que tu hablas. Por supuesto, el Estado Romano de entonces no tenía los puntos de vista, ni quizá los medios que hoy poseen los Estados para "civilizar"... y siempre son los particulares (o los colectivos, no los "Estados" impersonales) los que tienen que soportar las tensiones derivadas de un contacto forzado que "sirve" para cubrir una deficiencia que no es coyuntural, sino de estructura

Dovidena

Ól gloine is caoin dabhach

Carmen Leal

dovidena@terra.es

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborraradme/unsubscribe HI

2. HaD. Estudiar historia 5

(30/1/01)

La propuesta de discutir por que estudiar historia me parece muy valida, esta pregunta se la hace todo estudiante que por una casualidad o causalidad ha descubierto cierto interés por el análisis histórico. En mi isla (Puerto Rico) no somos la excepción. Por años la economía puertorriqueña ha dependido de la manufactura con especial mención en la de alta tecnología, estimulando a los jóvenes emprendedores a decidirse por carreras relacionadas con este sector del mercado laborarlo.

Estas carreras aparecen sobre el papel como unas muy bien remuneradas y con unas perspectivas de futuro sin limites. Por el contrario el historiador luce a la luz de la sociedad moderna como una carrera

sacrificada, mal pagada y en ocasiones como escape para personas que no poseen la capacidad para desempeñarse en carreras tecnológicas. Sabemos que no es así, que la función del historiador es ser vehículo de difusión de conocimiento histórico elemento de suma importancia para que se aprenda del pasado y se trabaje por el futuro.

Además debemos luchar con los profesionales que al ser educados en una atmósfera de rechazo hacia profesiones como la de historiador, al llegar a las esferas de poder entienden que nada deben hacer para estimular a otros a emprender esta carrera por el contrario se concentran en incentivar única y exclusivamente a proyectos que favorezcan el interés del estudiantado por la tecnología. Muchas veces se convierten en escollos al reducir los fondos para investigación de todo lo que no sea Ciencias naturales y tecnología. Dichos detalles dificultan aun más la constante lucha por el historiador y/o estudiante de historia pro legitimizarse en una sociedad gobernada por tecnócratas con cada vez menos interés por su propia historia. Con todo esto en su contra muchos estudiantes con potencial para convertirse en buenos historiadores, abandonan el estudio de la historia para dedicarse a otra actividad a todas luces más lucrativa. Los pocos que permanecen fieles a su vocación de historiadores tienen que contestar repetidas veces la pregunta ¿Qué vas a hacer con un título universitario en Historia? Después de todos estos problemas además tiene que luchar constantemente por explicarle a otras personas la importancia medular que tiene la historia para entender muchos aspectos importantes de la sociedad de hoy. Por esta razón estoy de acuerdo con la posibilidad de abrir un espacio para discutir respuestas a estas y otras preguntas que se hace el estudiante de historia.

Wilbert J. Pérez

Recinto de Mayaguez

Universidad de Puerto Rico

johmer.perez@usa.net

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)