

1/2/01

HaD. Tradiciones inventadas 5

1.HaD. Tradiciones inventadas 5

(1/2/01)

Amigo Dimas, y estimada colistera Verónica de Hidalgo:

Primera parte (Parte 1)

Un desacuerdo parcial o total es en definitiva un motivo que nos puede poner a todos en el debate, ya que circula por la vía pública. Y este tema viene debatiéndose hace unos dos mil años (y se debatía unos miles de años antes con otras iglesias de otras creencias religiosas), y pareciera que la Iglesia Católica tratara de lograr no sé si tanto tiempo pero al menos un tiempo más de sobrevivida. Quiero señalar que en estas cosas el tiempo, por sí mismo, no constituye prueba de nada; de nada más que de la existencia del tiempo [y del espacio, que van juntos: es decir un contexto necesario de la materia, y dejemos este tema para otro/otros mail/mails...], pero absolutamente no de la verdad o falsedad de una religión cualquiera ella sea. Porque en tal caso, nuestros amigos los creyentes-practicantes católicos debieran rendir tributo y acatamiento al budismo, que tiene unos quinientos años más que ellos, al menos. Y también el personaje histórico Ieseus Cristna, de la antigua religión induísta, que no debemos confundir con otro taumaturgo posterior, de nombre parecido.

Que una institución como la Iglesia haya tenido una vida de 2000 años no es síntoma nada más que de una adecuación contradictoria y muchas veces negadora de sí misma:

€ Cuando Constantino [buen muchacho, ¿no?] reconoció al cristianismo como religión de Estado, desapareció básicamente (en un rápido proceso) la religión de los oprimidos que todavía en parte era el cristianismo de esa época.

€ La Iglesia de los papas de Avignon no era la pretendida de los obispos de Roma, que al final de una enconada lucha se impusieron y ubicaron su Sede en la "ciudad eterna", que al fin de cuentas se redujo a una pequeña extensión territorial donde, para su ventura, puede seguir asilado el cardenal Marcinkus que es por sí mismo otra Iglesia, ¿o es la misma?

€ Cuando el cisma de Lutero y Calvino, la Iglesia de la venta de indulgencias desapareció y devino otra, desde el Concilio de Trento: más concentrada y en definitiva más belicosa, con el Tribunal del Santo Oficio de la Inquisición y con las ordenes de disciplina "militarizada" como la Compañía de Jesús (jesuitas) creada por don Ignacio Loyola.

€ Para abundar en ejemplos: saltando el tiempo, cuando el Papa Juan XXIII llamó el Concilio Vaticano II, la Iglesia Católica se estremeció en sus bases, y cambió, pero hubo una reacción interna y todo termina con el Karol Wojtila (Juan Pablo II) encabezando otra Iglesia que poco tiene que ver con la anterior esbozada por el papa Juan XXIII, que ya poco tenía que ver a su vez con la anterior del papa filonazi Pio XII... (y conste que no es un juicio valorativo sino una opinión descriptiva).

Así que el cántico de victoriosa permanencia no puede entonarse legítimamente: apenas es una creencia. Y para ejemplificar, podemos tomar otra institución social, como es el ejército (en el caso argentino, para mejor precisar). Dicen los apologistas de esa institución (y ellos lo dicen de sí mismos) que el ejército argentino "nació con la patria":

€ y confunden en una unidad y continuidad al que luchó contra la invasión de los ingleses a principio del siglo XIX;

€ que sería «según esta peculiar mitología de la continuidad» el mismo que realizó a partir de 1810-1816 y hasta 1824-25 las Guerras de la Independencia de América del Sur;

€ que sería el mismo de las guerras civiles;

€ o el de Caseros;

€ o sería el de la Guerra contra el Paraguay (que contribuyó a prácticamente aniquilar al pueblo paraguayo junto con brasileños y uruguayos...);

€ o el de la Campaña al Desierto (lleno de indígenas matados o apresados y repartidos como semiesclavos a pesar de las aboliciones legales, gracias al remington oh, [¡¡ oh, la tecnología...!!] que acabó con las cargas de caballería de lanza indígena);

€ que sería el de las represiones antiobreras [tan brutales como las del Centenario, las de la Semana Trágica, las de trabajadores del campo en la Patagonia (Santa Cruz), etcétera] como fue el moderno ejército de conscripción y modelo alemán cambiante hasta devenir modelo norteamericano, y que desde 1930 se dedicó entusiastamente a los golpes de Estado y las represiones, hasta ser vencido en su aventura malvinera.

€ Y del actual, no hablaremos hasta ver qué ocurre, y qué llegan sus ideólogos a proponernos que creamos. Para ser breve [quizá un poco tarde...]: no hay ninguna continuidad. Son construcciones realizadas sobre restos de otras cosas, pero nada más... ¿No será que la Iglesia Católica ha tenido un proceso semejante, aunque más ocultado por el poderoso aparato de sostenimiento de creencias milagrosas [o no milagrosas?].

€ Y la Iglesia que por intermedio de Taillard de Chardin reconoce los descubrimientos de Charles Darwin y otros de la ciencia, y acepta una idea de evolución de las especies muy reticente, no es la de León XIII (dicho el papa modernizante [?] aunque no se pudo advertir por qué lo llamaron de ese modo).

Acaso el arrinconamiento cada vez más evidente de la antigua concepción eclesial de dios, que ha sido desalojado de todas partes para refugiarse en el infinito cosmos, y convertirse en algo así como una inteligencia ordenadora consciente de sí misma (¡¡¡ de existencia pre big-bang !!!), no significa una transformación negadora de las anteriores concepciones eclesiales. Y por consiguiente, una transformación que significa la muerte de la anterior iglesia católica para dar lugar a una nueva iglesia... que genera sus propias formas de rituales e ideologías. En cierto modo, o quizá en todo modo, podríamos afirmar que lo que salva a la institución como tal es su capacidad de desaparecer y dejar el lugar a una heredera bastante "iconoclasta" que pretende una continuidad inexistente, para desesperación de los "tradicionalistas" condenados a la extinción.

Entiendo que no todos los "milagros" son "milagros"; en realidad, ningún "milagro" es "milagro". Apenas creo en la posibilidad de aceptar un tipo de "milagro": la pervivencia, a esta altura de la civilización y la ciencia, de creencias. (Que pueden ser religiosas, o como lo proponen los pragmatistas, y para decirlo simplifadamente, ideas que tienen que ser fijadas en los pueblos mediante los métodos de la tenacidad y la autoridad, que si hace falta los explico a pedido...) Las cuales creencia son un derecho y a las tenemos que tolerar. (Y no confundo respeto con tolerancia: Desde el Edicto de Nantes, que estableció la tolerancia religiosa en Francia, este tema estuvo ya bastante aclarado: y la intolerancia de algunos católicos terminó con una masacre más en la historia, conocida como "noche de san Bartolomé"... pero claro que esa Iglesia que armó esas cosas no es la Iglesia actual que no está en condiciones de armar esas cosas...).

Deseo formular una aclaración que me parece importante. Mis afirmaciones no pueden ser consideradas una agresión personal contra la estimada Lic. Verónica de Hidalgo. Sólo son reflexiones de una persona que aplica el libre albedrío a su pensamiento y defiende el derecho de otros a creer lo que les venga en gana. Y que supongo que no privarán a otros de creer lo que les venga a su vez en gana. Y a decirlo con moderación y cordialidad, sin rispideces.

Así que aventada la idea de la continuidad eclesial bimilenaria, no podemos seriamente alardear de haber "trascendido" al Imperio Romano (justo lo que nos hubiera faltado: que siguiera incólume como se pretende erradamente de la iglesia) o a la Rusia comunista o la aberración nazi (que más que aberración era una exacerbación del capitalismo monopolista e imperialista). También felizmente hemos superado por obra de la libertad a la Inquisición y al oscurantismo que le decían; y superamos la opresión religiosa, a la Lucha gracias... Y nos aproximamos a la cuestión de las tradiciones inventadas...

Para evitar la prisa y el andar "a tontas y a locas" que preocupa a Verónica, estimada compatriota cuyana, no sigo hoy. Lo haré mañana. Un poco no es un mucho, y así evitaré el vértigo que la prisa produce.

Un muy cordial saludo a los amigos/as de la lista. Jorge.

Afectuosamente,

Jorge Jaroslavsky

jaroslavsky@interlink.com.ar

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

**2/2/01**

HaD. Estudiar historia 7

1.HaD. Estudiar historia 7

(2/2/01)

Respecto a la posible contestación irónica nº 4 aportada por Tzvi:

Bueno... tal como viene en los libros pre-post modernos de Historia Contemporánea de Bachillerato de aquí, estudiar Historia sí que requiere saber algo de matemáticas, más que nada para interpretar algunos datos como "Precios y salarios de un obrero en Nantes, 1850", "Progresión del número de parlamentarios socialistas en la I y II Internacional" y otras listas de la compra.

La Hª Medieval solo requiere un poco (interpretación, por resta, de años de la Hégira frente a años de la Era Cristiana); la Antigua nada (si acaso saber los números romanos). De la Prehistoria conviene olvidarse, por que los arqueólogos no son más que buscadores en la basura (asimilados a "fabricante de peines": la clase social más baja que existe, según el Seanchas Mór), y jamás alcanzarán la categoría de "historiadores", ¡cuanto menos la de matemáticos!.

;~)

Dovidena Alissiegina;

Níl aon thoin mar do toin fein :-) :-)

+++++

Por supuesto, mi anterior mensaje era completamente irónico. Si me miro al espejo, me parece que mis respuestas no serían tan irónicas (aunque a la afirmación de que "lo nuestro tiene futuro" yo habría respondido "¿ah, si?"), pero me parece que igual de sosas.

Si la experiencia personal vale de algo -como argumenta José- también yo estudié por que deseaba encontrar explicaciones a cosas que sucedían o habían sucedido en el pasado a mi alrededor, muy cerca (¿habéis leído/visto "El país del agua"?); de todos modos, la narrativa de la Historia me atraía, y me atrae todavía, tanto como la de los cuentos, especialmente cuando ofrece alternativas a versiones "oficiales".

Naturalmente, luego hay una "erótica" :-) en el manejo de fuentes, la consulta de distintos autores y el recorrido físico por lugares... pero me parece que esta erótica no es muy atractiva para gente tan joven.

De todos modos, entiendo que muchos de nuestros alumnos no encuentren interés por una cosa que les es presentada como algo ya "cocido", hecho, como si las explicaciones alternativas, los nuevos puntos de vista, las revisiones, etc. no fueran sino productos similares en un mercadillo y uno se limita a escoger el más bonito, o el que más publicidad tiene, como máximo, el más barato. Tienden a escoger lo más fácil - repetir lo dicho por otro; absorber las explicaciones más simples- por que al fin y al cabo "todo va de lo mismo".

¿O no?.

M<sup>a</sup> del Carmen Leal

DOVIDENA@terra.es

Historia a Debate

E-mail [h-debate@cesga.es](mailto:h-debate@cesga.es)

Página web [www.h-debate.com](http://www.h-debate.com)

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

**3/2/01**

HaD. Estudiar historia 8

1.HaD. Estudiar historia 8

(3/2/01)

Antes de nada, quisiera presentarme, he estado los últimos meses leyendo los distintos debates de la lista -todos muy interesantes- y nunca he mandado ninguno. Por tanto, este es el primero, y no sé si lo estoy mandando de la manera correcta. Mis disculpas por si acaso. Soy licenciada en historia por la Universidad de Alicante desde hace 3 años, y mi trabajo (¡¡¡lo tengo!!!) no tiene nada que ver con la historia, pero lo conseguí gracias a mi título.

Quisiera dar algunos motivos para estudiar historia, principalmente los que me sirvieron a mí:

Yo también tuve un profesor de historia en el instituto que me recomendó estudiar derecho antes que esta carrera; desgraciadamente le hice caso, y perdí un año de mi vida estudiando una carrera que no aportó absolutamente nada a mi formación personal, sino todo lo contrario: me hizo perder la esperanza en la sociedad en la que vivía; quizás eso fue lo único bueno de esa experiencia.

El principal motivo para estudiar historia no son las recompensas laborales, ni las económicas, sino la posibilidad de acercarse a la comprensión del mundo que te rodea con una perspectiva amplia, quizá la más amplia que ofrece en estos momentos el ámbito universitario. Sabiendo lo que sé -aunque sea poco-, he tenido la oportunidad de no dejarme engañar por los medios de comunicación, la realidad política y económica y la falsa amoralidad de esta sociedad. Cierto es que me ha servido para hacerme un poco más infeliz, pero al menos puedo juzgar por mí misma, e incluso equivocarme, pero por nada del mundo cambiaría lo que sé, ni siquiera por un buen puesto laboral: estaría cambiándolo por la ceguera universal.

Lo bueno de estudiar historia es que tienes la posibilidad de conocer, o al menos acercarte un poco al ser humano como conjunto social e individual, comprender cuales fueron las causas de sus actos, y analizar sus consecuencias... y ¿por qué no?: juzgarlo; aunque sea a nivel personal.

Estudiar historia me ha hecho comprender cosas que antes ni siquiera sabía que existían, y creo que eso es importante.

Marina Sánchez.

Alicante.

marinasp@terra.es

Historia a Debate

E-mail [h-debate@cesga.es](mailto:h-debate@cesga.es)

Página web [www.h-debate.com](http://www.h-debate.com)

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

**5/2/01**

HaD. Tradiciones inventadas 6

1. HaD. Tradiciones inventadas 6

(5/2/01)

Estimada amiga Verónica:

He leído muy detenidamente el extenso planteamiento con el que rebate mi supuesta acusación a la Iglesia Católica de falsificar la Historia. Créame que he alucinado leyendo su mensaje por cuando no recuerdo -en ninguno de los foros en los que participo- haberme expresado en este sentido respecto de la Iglesia. Sí es cierto, que en algunas ocasiones [dado que mi área de especialidad que es la Guerra Civil Española (1936-39) y el llamado "primer franquismo" (1939-45)] he reprochado a LA JERARQUÍA CATÓLICA española, su connivencia con el levantamiento militar del general Franco y con la dictadura que siguió hasta su muerte en 1975. Tal complicidad es un hecho histórico avalado científicamente por la mayoría de los mas prestigiosos historiadores del mundo, hasta tal punto, que rehusó a justificar tal obviedad.

La JERARQUÍA católica española, se benefició hasta límites insultantes de su cohabitación con la dictadura militar; permitió un programa de exterminio de los republicanos vencidos, alabó hasta la ridiculez mas vergonzosa la preeminencia de la tiranía sobre cualquier atisbo de justicia o de compasión. La Iglesia sí que ha explotado en su beneficio. la persecución de que fue objeto en la España republicana de Julio a Noviembre de 1936, acciones injustas que no tuvieron el carácter institucional de la represión del franquismo posterior. De verdad que me sorprende su afirmación por cuanto, pese a ser sumamente riguroso con la JERARQUÍA religiosa que solo recuerda a SUS víctimas, pero que se olvida de aquellas a cuyo asesinato contribuyó, al dar soporte moral y hasta logístico, a los fusilamientos masivos de los vencidos. Este es el único aspecto en el que sí que interpreto esta "memoria selectiva" de las víctimas, como falsificación histórica. Todos los demás argumentos que Vd. me exhibe, me parecen muy razonables y, desde nuestros diferentes puntos de vista sobre su confesionalidad, que no comparto, no veo disidencias fundamentales.

Le reitero mi agradecimiento por sus comentarios con un saludo muy cordial desde España.

Afectuosamente,

Florencio Dimas.

florenciodimas@hotmail.com

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web [www.h-debate.com](http://www.h-debate.com)

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

---

1. [HaD. Estudiar historia 9](#)

2. [HaD. Cambio de sede](#)

3. [HI. Cambio de sede](#)

---

**1. HaD. Estudiar historia 9**

**(6/2/01)**

FERNANDO:

-Me parece sumamente constructivo y saludable para nuestra ciencia el intentar responder la difícil pregunta que tu planteas. Personalmente creo que la historia es una ciencia social que sirve para una comprensión más profunda del presente, de la vida del hombre.

La historia no solo es la ciencia del pasado, es también la ciencia del presente. La historia como ciencia recrea, reconstruye la realidad pasada pero con el objeto de darle significatividad al presente, con el fin de dimensionar el presente que nos toca vivir. La historia sirve en tanto y en cuanto tenga contacto con el presente, es decir, cuando el análisis de los procesos históricos parte de una problemática del presente.

Nuestra ciencia es una ciencia social lo cual significa que debe dar respuestas a las demandas sociales del presente. Las sociedades en algún momento de su vida demandan respuestas por las realidades que les tocan vivir, sobre todo aquellas sociedades que se encuentran inmersas en crisis que parecen insuperables, ¿quien dará las respuestas a estas demandas sociales? respondo: LA HISTORIA.

La utilidad de la historia, creo, está en la interacción permanente del pasado-presente, aunque esto sea ya un argumento demasiado utilizado es igualmente valido por que marca una de las características y funciones fundamentales de nuestra ciencia social.

Los alumnos de bachillerato o de preparatoria no están en condiciones por si solos de dimensionar la importancia de la historia, allí está la función del profesor de historia para hacer comprender la necesidad de nuestra ciencia.



Los alumnos están siendo bombardeados permanentemente con un discurso que plantea a las ciencias tecnológicas como las únicas que les van a permitir progresar en el mundo actual. Esto trae aparejado una desvalorización de las ciencias humanísticas, pero este divorcio que se percibe entre la historia y la sociedad (por lo menos en mi país) no es solo responsabilidad del discurso pro-tecnológico de la actualidad sino que también es responsabilidad de los historiadores.

Si los alumnos y la sociedad hoy no ven como importante a la historia y preguntan ¿para que sirve la historia? debemos tener en cuenta que ello es así producto del discurso historiográfico predominante hoy en las aulas: el discurso positivista.

El positivismo (por lo menos en la Argentina) ha planteado una historia muy alejada de la realidad humana, ha planteado una historia de desarrollo fáctico inconducente, una historia de héroes, de personajes de élite, una historia netamente política, de nombres, de proliferación de fechas, de batallas y de batallitas.

Esta historia positivista que solo mira "el documento oficial" construye una historia de las elites en el poder, una historia fascinada por el tiempo cronológico: ese tiempo insustancial, ese tiempo político, explosivo, episódico, apresuradamente cambiante, ese tiempo diría yo superficial. La historia es una ciencia social profunda, diversa y compleja por lo tanto no puede detenerse en lo cronológico, en el tiempo corto, recordemos lo que decía el más grande historiador de todos los tiempos: FERNAND BRAUDEL sobre el tiempo corto: "el tiempo corto es la más engañosa de las duraciones" y tenía absoluta razón, el tiempo corto nos engaña.

El tiempo de la historia es el tiempo social, el tiempo vivido, el tiempo de las pulsaciones humanas, el tiempo de toda la sociedad no solo de las elites, esto es lo que el positivismo nunca comprendió.

Esta historia alejada de lo humano, inaccesible, historia de pro-hombres, fáctica, memorística es la historia que predomina hoy en las aulas, ante esto ¿como pretendemos que nuestros alumnos no nos pregunten para que sirve la historia? si ellos la ven como el relato de algo alejado, de una realidad inaccesible de héroes que no tienen contacto con la realidad que les toca vivir.

En este marco, reitero, que es fundamental la interacción entre el pasado y el presente para que de esa forma los alumnos sean capaces de dimensionar la importancia de la historia como respuesta a sus preguntas sobre el presente en el cual viven.

En el presente convulsionado en el cual vivimos tomo una problemática al azar : CHIAPAS : ¿como explicamos a nuestros alumnos esta realidad de los indígenas Mexicanos en el presente? la historia tiene las respuestas recreando el proceso de explotación y exclusión del pueblo indígena Americano desde el S. XV hasta la actualidad. La clave está en plantear problemáticas del presente cuyas respuestas nos de la historia, de esa forma nuestros alumnos comprenderán la importancia de nuestra ciencia como re-constructora de procesos que dan respuestas a las demandas sociales del presente. Estos procesos deben ser recreados con la profundidad, la diversidad y la complejidad que la vida humana implica y que la historia sabe captar en su entera dimensión, esto es la historia COMO CIENCIA y enseñar historia debe ser, antes que nada, ENSEÑAR LO QUE LA HISTORIA ES. En síntesis, la historia sirve para comprender lo humano en el tiempo lo cual requiere la utilización de hermenéuticas abiertas, el dejar de lado los dogmatismos, las posturas exclusivas y excluyentes. Con la historia vamos a vivir vidas más plenas, vidas que valgan la pena, como dice el historiador Mexicano José Joaquín Blanco "la historia es una espléndida manera de vivir la propia vida, una vida más plena, sin la necesidad de que uno se mate a lo idiota para buscar realizaciones espurias y deprimentes a través del mero salario".

Este es mi humilde aporte a este debate

Saludos desde PARANÁ

FACUNDO TALAGAÑIS  
PARANÁ-ARGENTINA  
[FACUNDOTALA@SSDNET.COM.AR](mailto:FACUNDOTALA@SSDNET.COM.AR)

Historia a Debate

E-mail [h-debate@cesga.es](mailto:h-debate@cesga.es)

Página web [www.h-debate.com](http://www.h-debate.com)

Para apuntarse a esta lista enviarnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviarnos el mensajeborradme/unsubscribe

---

## 2. HaD. Cambio de sede

(6/2/01)

Queridos/as colegas

Por causa del traslado de la sede física de Historia a Debate (Instituto Padre Sarmiento, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Santiago de Compostela) interrumpiremos durante unos días el envío de mensajes a la lista general y a la lista de Historia Inmediata.

Un saludo cordial,

Carlos Barros  
Coordinador de Historia a Debate

E-mail [cbarros@retemail.es](mailto:cbarros@retemail.es)  
Web HaD <http://www.h-debate.com>  
Web personal <http://www.cbarros.com>

Historia a Debate  
E-mail [h-debate@cesga.es](mailto:h-debate@cesga.es)  
Página web [www.h-debate.com](http://www.h-debate.com)  
Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe  
Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborrarme/unsubscribe

---

### 3. HI. Cambio de sede

(6/2/01)

Queridos/as colegas

Por causa del traslado de la sede física de Historia a Debate (Instituto Padre Sarmiento, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Santiago de Compostela) interrumpiremos durante unos días el envío de mensajes a la lista general y a la lista de Historia Inmediata.

Un saludo cordial,

Carlos Barros  
Coordinador de Historia a Debate  
E-mail [cbarros@retemail.es](mailto:cbarros@retemail.es)  
Web HaD <http://www.h-debate.com>  
Web personal <http://www.cbarros.com>

Historia Inmediata/Historia a Debate  
E-mail [h-debate@cesga.es](mailto:h-debate@cesga.es)  
Página web [www.h-debate.com](http://www.h-debate.com)  
Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe HI  
Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborrarme/unsubscribe HI

**21/2/01**

HaD. Estudiar historia 10

1. HaD. Estudiar historia 10

(21/2/01)

Estoy de acuerdo con iniciar un debate sobre la importancia del estudio de la historia y como el neoliberalismo pretende desaparecer del mapa de las profesiones universitarias esta carrera.

La respuesta que tengo para estudiar historia personalmente es que me produce diferentes tipos de emociones, estudiar acontecimientos pasados y si son de México, mucho mejor, soy muy sentimental, y cuando doy clases a mis alumnos pretendo transmitirles, estas emociones, y como ellas conducen a decisiones de grupos sociales y pueblos enteros que con su práctica transforman el mundo

María Antonieta Mejía

gracia99@yupimail.com

Historia a Debate

E-mail [h-debate@cesga.es](mailto:h-debate@cesga.es)

Página web [www.h-debate.com](http://www.h-debate.com)

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

---

### 1. [HaD. Tradiciones inventadas 7](#)

---

#### 1. HaD. Tradiciones inventadas 7

(22/2/01)

Respuesta al mensaje nº 5 firmado por Jorge Jaroslavsky]

Me parecen, Jorge, muy respetables tus opiniones, pero piensa también un poco y no confundas la religión y la práctica religiosa, con otra práctica que se llama política, que nada tiene que ver. Y por favor si tienes algo de resentimiento tenlo con las personas que te han hecho daño y no con un colectivo...

Y que Dios te bendiga

JUAN.IGLESIAS.S

[JUAN.IGLESIAS.S@terra.es](mailto:JUAN.IGLESIAS.S@terra.es)

Historia a Debate

E-mail [h-debate@cesga.es](mailto:h-debate@cesga.es)

Página web [www.h-debate.com](http://www.h-debate.com)

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

---

---

### 1. [Call for papers](#)

---

## 1. Call for papers

(23/2/01)

II Congreso Internacional de Historiadores Latinoamericanistas

Pontevedra, 22-26 de octubre de 2001

### PRIMERA CIRCULAR

Las Universidades españolas de Vigo y Santiago de Compostela, la Sección Cubana de la Asociación de Historiadores Latinoamericanos y del Caribe (ADHILAC-Cuba) y la Revista "La Formación del Historiador" de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, convocan el Tercer Congreso Internacional de Historiadores Latinoamericanistas. El evento está también coauspiciado por el Ayuntamiento de Pontevedra, el Consello da Cultura Galega, el Museo de Pontevedra y Caixanova. Este Congreso Internacional se desarrollará entre los días 22 y 26 de octubre del año 2001 y tendrá por sede la ciudad de Pontevedra, Galicia, España.

El Comité Científico Internacional del III Congreso de Historiadores Latinoamericanistas está integrado por los siguientes doctores

Jacques Adelaide Asociación de Historiadores del Caribe  
Carlos A. Aguirre Universidad del Antillas et de la Guyane  
Carlos Barros Universidad de Santiago de Compostela  
Carlos E. Bojórquez Universidad Autónoma de Yucatán  
Marta Elena Casaus Arzú Universidad Autónoma de Madrid  
Roberto Cassá Universidad Autónoma de Santo Domingo, Rep. Dominicana  
Edeliberto Cienfuentes Universidad San Carlos de Guatemala  
Beatriz Carolina Crisorio Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Carlos D. Galles Universidad de Rosario, Argentina  
Feliciano J. García Aguirre Universidad Veracruzana de México  
Pilar García Jordán Universidad Autónoma de Barcelona  
Roberto González Arana Universidad del Norte de Colombia  
Alberto Gullón Universidad de Cádiz, España  
Frederique Langue Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París, Francia  
María Luisa Laviana Universidad de Sevilla, España  
María A. Lires Universidad de Vigo, España  
Paulo Henrique Martínez Universidad Estadual de Londrina, Brasil  
Aristides Medina Rubio Universidad Central de Venezuela  
Mary Nash Universidad de Barcelona, España  
Juan Paz y Miño Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
Pedro Pérez Herrero Universidad Complutense de Madrid, España  
Juan José Saldaña Universidad Nacional Autónoma de México  
José A. Tabares Universidad de La Habana, ADHILAC-Cuba  
Carlos Valle Museo de Pontevedra, España  
Ernesto Yepes Universidad Agrícola La Molina del Perú  
Michael Zeuske Universidad de Colonia, Alemania

El temario contempla los siguientes temas y mesas de trabajo

- Galicia y América Latina balance de una relación histórica.
- La enseñanza de la historia latinoamericana problemas y perspectivas.
- Estado actual del debate teórico y de la historiografía de América Latina y del Caribe.

- Culturas africanas en América.
- La mujer en la historia de América Latina y el Caribe.
- Los estudios regionales en América Latina experiencias y resultados.
- Europa y América Latina intercambios económicos e influencias culturales.
- Sociedad, cultura y religión en América Latina y el Caribe coloniales.
- Historia de la Ciencia en América Latina.

Las ponencias deben ser comunicaciones concisas que no excedan de 10 cuartillas mecanografiadas a dos espacios, 30 renglones de 65 caracteres, pues los participantes sólo contarán con 15 minutos para su exposición.

Para formalizar su inscripción, los interesados deberán enviar sus trabajos antes del 1 de septiembre de 2001, junto a un resumen de su ponencia y datos personales, a cualquiera de los coordinadores generales del evento, a quienes podrán solicitar la información adicional que necesiten. La cuota de

inscripción será de 20.000 ptas. o su equivalente en dólares. Para los estudiantes y licenciados en paro será la mitad. La acreditación, tanto de ponentes como de observadores, se hará momentos antes de comenzar el evento.

El acceso a España puede realizarse a través del tour-operador oficial del III Congreso Internacional de Historiadores Latinoamericanistas, la agencia de viajes Online Tours, cuyos datos de contacto son Diagonal, 375, bajos, 08008-Barcelona (España). Tel. 933-684-200. Fax 934-158-520.

En próximas informaciones incluiremos el boletín de inscripción y daremos a conocer los posibles lugares de residencia, ofertas de alojamiento, comida, transporte y otros datos que puedan ser de interés.

#### Coordinadores Generales

Dr. Carlos Sixirei Paredes  
 Profesor Titular de Historia de América, Universidad de Vigo (Pontevedra)  
 Av. de la Florida, 83-5º B  
 36210 Vigo, Galicia, España  
 Fax 986-813793. E-mail c.s.paredes@mx3.redestb.es

Dr. Sergio Guerra Vilaboy  
 Presidente de la Sección Cubana de la Asociación de Historiadores Latinoamericanos y del Caribe (ADHILAC) y Profesor Titular de América Latina de la Universidad de La Habana.  
 Casa Fernando Ortiz, L y 27, El Vedado, La Habana, Cuba. Tel-Fax (537) 323200  
 E-mail serguev@ffh.uh.cu

Mtr. Alejo Maldonado Gallardo  
 Director de la revista "La Formación del Historiador" y Profesor de la Escuela de Historia, Universidad Michoacana del San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México.  
 Tel-Fax (5243) 164177. E-mail malejo@zeus.ccu.umich.mx

Dra. Pilar Cagiao Vila  
 Profesora Titular de Historia de América, Universidad de Santiago de Compostela, Facultad de Geografía e Historia, Praza da Universidade s/n, 15703-Santiago de Compostela, Galicia, España.  
 Tel 981-563100, ext. 12574. Fax 981-582 144. E-mail pcagiao@usc.es

**NOTA SE RUEGA LA MÁXIMA DIFUSIÓN DE ESTA CIRCULAR**

Historia a Debate

E-mail [h-debate@cesga.es](mailto:h-debate@cesga.es)

Página web [www.h-debate.com](http://www.h-debate.com)

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

---

---

1. [HaD. Seminario 7/3/01](#)

---

1. HaD. Seminario 7/3/01

(24/2/01)

Seminario Historia a Debate  
Proyecto de Investigación "El Cambio de Paradigmas historiográficos" (PGIDT99PXI40101B)  
Director Carlos Barros

Nueva Dirección

Instituto de Estudios Galegos "Padre Sarmiento" (CSIC)  
San Roque 2  
15704 Santiago de Compostela (España)

Sesión del 7 de marzo (2000 horas)

Seminario "A Historiografia Medieval no Brasil Perspectivas Atuais"

Informa Prof<sup>a</sup> Armênia María de Souza (Universidade Federal de Goiás, Brasil)

++++++

SEMINARIO ON LINE

Los miembros de la lista que lo deseen pueden hacer preguntas o intervenir por E-mail sobre el tema del seminario, que serán contestadas o comentadas por el colega después del seminario presencial.

++++++

RESUMEN

A produção historiográfica medieval no Brasil têm encontrado latentes barreiras para o seu desenvolvimento.

Nao obstante o preconceito para com essa área de estudos, nao só da parte dos colegas brasileiros ou estrangeiros, temos os problemas relativos à formação adequada de professores e alunos que dediquem às áreas de Antiguidade (oriental e ocidental) e Idade Média, ambas encontram-se quase que no mesmo patamar.

A produção científica além de limitada pelos fatores acima mencionados, contam ainda, com a falta de profissionais qualificados, o que resulta numa insuficiência de pesquisas na área. Outrossim, aqueles que se dedicam aos estudos clássicos e medievais, esbarram em inúmeros obstáculos representados, para além, de outros aspectos, com a língua (latim) e as fontes relativas aos períodos, que na grande maioria das vezes encontram-se nas bibliotecas européias., às quais, apenas uma minoria tem acesso.

A pesar de os cursos de pós-graduação (mestrado e doutorado) revelarem um nível bem superior quanto à pesquisa, os problemas detectados na graduação permanecem, tendo o estudioso da área que desdobrar-se em diversos aspectos para conseguir realizar com intento os seus propósitos. Para além, dos percalços para a realização dos trabalhos de pós-graduação, surgem ainda os problemas quanto à divulgação dos mesmos à comunidade científica e geral. Infelizmente, as teses e dissertações nao conseguem ultrapassar o universo restrito das bibliotecas setoriais. Pois, é notório que o mercado editorial brasileiro preocupe-se em editar apenas títulos que dêem retorno de vendagem, um exemplo deste

tipo de literatura sao as constantes publicações de obras de Paulo Coelho, também aqui em Galícia, ou títulos referentes às doenças e bruxarias.

Portanto, as perspectivas para um futuro positivo para a História Medieval no Brasil, tem partido de profissionais que além de nutrirem um grande interesse pela, e possuem consciência de sua importância para a História do Brasil.

Historia a Debate

E-mail [h-debate@cesga.es](mailto:h-debate@cesga.es)

Página web [www.h-debate.com](http://www.h-debate.com)

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

---

---

## 1. HaD. Estudiar historia 11

---

### **1. HaD. Estudiar historia 11**

**(26/2/01)**

[Respuesta al mensaje nº2, firmado por Tzvi Tal]

Tu articulado sobre el estudio de la historia, en efecto es postmoderno. Cada afirmación debería encontrar su "antídoto". No tengo tiempo de escribir sobre cada cosa pero hay que pensar en que hay cosas que están ocurriendo y que debemos, en efecto, repensar. Seguiremos comunicándonos, quizá con menos pesimismo-realismo y con m-as optimismo-realismo. Un saludo.

Mercedes Samaniego Boneu  
Universidad de Salamanca  
Facultad de Derecho  
C/Francisco Tomas y Valiente  
Campus Unamuno  
37007 Salamanca  
T/ 34-23-294550 ext.1446  
Fax 34-23-294745

Historia a Debate

E-mail [h-debate@cesga.es](mailto:h-debate@cesga.es)

Página web [www.h-debate.com](http://www.h-debate.com)

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

---

---

## 1. [HaD. Tradiciones Inventadas 8](#)

---

### 1. HaD. Tradiciones Inventadas 8

(27/2/01)

Respuesta al mensaje nº 5 firmado por Jorge Jaroslavsky]

Querido, sí muy querido Jorge

Estas poquitas líneas sólo para manifestarte CUANTO COMPARTO tu modo de VER la realidad.

Afectuosamente.

Maria Adela Suayter  
[mariasuayter@infovia.com.ar](mailto:mariasuayter@infovia.com.ar)

Historia a Debate  
E-mail [h-debate@cesga.es](mailto:h-debate@cesga.es)  
Página web [www.h-debate.com](http://www.h-debate.com)  
Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe  
Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

---

## 1. [HaD. Estudiar historia 12](#)

---

### 1. HaD. Estudiar historia 12

(28/2/01)

En primer lugar diré que el estudio en la formación escolar a de ser obligatorio sin duda alguna porque la historia nos ayuda a entender el mundo que nos rodea y que "no" a repetir sucesos desagradables para la historia de la humanidad. Otro tema seria el de estudiar historia como carrera universitaria. Yo como estudiante de bachillerato y amante de la historia me planteo ya desde pequeño dedicar mi vida al estudio de la historia; pero todo el mundo me desalienta hacerlo por razones capitalistas duras y puras. Si señores según la gente la historia no tiene salida o te haces profesor o a la editorial con suerte. A mí me da igual porque tengo claro que esto no será para llenarme de dinero sino de saber; que para ganar dinero seguro cada vez ya me haré funcionario bombero como mi padre por ejemplo. Esto es una pena y una vergüenza por que para ganar dinero todo el mundo piensa en estudiar administración de empresas, economía, dirección de empresas, ingenierías, informática...etc al servicio del consumo y del capitalismo. Nosotros los que queremos estudiar alguna humanidad señores/as a pedir trabajo a la administración como funcionarios o a tener la "suerte" de entrar a enseñar chavales que somos insoportables. Así es aunque suene mal y queramos mirar a otro lado.



Gracias por dejarse aburrir por este mocoso estudiantil.

Juan M<sup>a</sup> Nieves Gómez

Estudiante de Bachillerato [jmng83@terra.es](mailto:jmng83@terra.es)

Historia a Debate

E-mail [h-debate@cesga.es](mailto:h-debate@cesga.es)

Página web [www.h-debate.com](http://www.h-debate.com)

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

---