

1/6/06

1. HaD. Historiografía latinoamericana 29

2. HaD. Grandes hombres 5

3. HI. HI con Jaime Gómez +++

1. HaD. Historiografía latinoamericana 29

Estuve leyendo las opiniones vertidas desde el número 6 hasta el 17 en relación al tema de discusión. En las siguientes líneas tratare de poner a consideración algunos aspectos que deben comentarse, todo ello desde mi perspectiva como docente universitario (de las materias Historia de América s. XIX y Seminario de Tesis) que me permiten tener una visión luego de conversaciones en las respectivas materias con los estudiantes de pregrado en la única Carrera de Historia que funciona en Bolivia (la Universidad Mayor de San Andrés de la ciudad de La Paz).

El hecho de no haber podido leer las opiniones vertidas en las primeras cinco notas, probablemente me lleve al error de repetir algo que ya se dijo con anterioridad, si es así les pido disculpas.

Considero que la historiografía de nuestro continente ya ha avanzado como para tener su propia identidad, si bien sería interesante utilizar el término que dicen los colegas venezolanos de “sudacas”, no debemos olvidarnos de nuestros colegas que están en México, los países centroamericanos y los del Caribe.

A ello debemos agregar la presencia de importantes centros de enseñanza que nos han permitido ver nuestra realidad desde adentro. El Colegio de México, La FLACSO en sus distintas sedes y la Universidad Andina Simón Bolívar, en la sede ecuatoriana, sin dejar de lado lo que están produciendo las distintas unidades académicas de los diferentes países latinoamericanos. Instituciones que han cobijado a historiadores que le han dado otra imagen a nuestra historiografía. Como un ejemplo se podría citar las propuestas que desde hace varios años atrás lanzó Carlos Sempat Assadourian. A este nombre se le podría agregar muchos mas que tienen una óptica desde adentro.

El que nuestros historiadores se hayan formado en escuelas europeas y la de los Estados Unidos, no significa que a estas alturas “de la historia” todavía debamos estar sometidos a las “teorías subalternas europeas”, que no significa caer en un chauvinismo.

Las realidades de los diferentes países latinoamericanos es como dice la colega mexicana “cada país tiene su realidad”. Cuidado en querer generalizar de que nuestra historia tiene factores comunes, pues si bien nos puede unir un proceso colonial (hispano o lusitano) el uso de la mano de obra es diferente en México, el Ecuador, Colombia, para no citar a la actual Bolivia que a su interior tiene diferentes realidades dentro del mismo tema de la mano de obra.

Juan H. Jáuregui
Grupo de Estudios Históricos La Pesada
La Paz, Bolivia

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

2. HaD. Grandes hombres 5

La propuesta de Miguel David Herrera, del Instituto Superior Politécnico José Antonio Echevarría, de debatir acerca de la tesis de Cristóbal Colón gallego, con motivo de V Centenario de la Muerte del Almirante, me parece muy oportuna e interesante, si bien creo que convendría centrarla en los puntos más enigmáticos del Descubridor: su cuna, su origen, su lengua, su formación, sus actividades, sus relaciones, cómo gestó su proyecto navegador, etc.

Soy autor del libro "Colón, súbdito de la Corona de Aragón" y estoy dispuesto a debair argumentalmente y

documentalmente mi tesis y a escuchar y analizar con toda atención las objeciones que puedan presentarse con educación y respeto.

Ernest Vallhonrat i Llurba
Centre d'Estudis Colomins, de Barcelona

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

3. HI HI con Jaime Gómez +++

Compañeras/os estamos haciendo circular la siguiente declaración de repudio referida a desaparición forzada y posterior asesinato de JAIME ENRIQUE GOMEZ VELAZQUEZ, historiador y politólogo de la Universidad Javeriana de Bogotá, militante sindical y político integrante del Movimiento Poder Ciudadano.

+++++

Buenos Aires, 24 de mayo de 2006

DECLARACION DE REPUDIO

ANTE la desaparición forzada y posterior aparición sin vida, mutilado y con rasgos de torturas, del ciudadano colombiano JAIME ENRIQUE GOMEZ VELAZQUEZ, historiador de la Universidad Javeriana, militante sindical y político integrante del Movimiento Poder Ciudadano; y que estos hechos ocurridos entre el 21 de marzo y el 23 de abril de 2006 transcurren en el marco de las próximas elecciones presidenciales de Colombia,

Y TENIENDO EN CUENTA

Que las evidencias judiciales al momento sustentan el móvil político de su desaparición y homicidio.

Que estas evidencias han sido ratificadas y analizadas por la COMISION COLOMBIANA DE JURISTAS (TE. 0057-1-3768200 Ext.106), un informe forense independiente firmado por tres especialistas reconocidos y por la Familia del profesor Jaime Enrique Gómez Velásquez representada por DIANA MARCELA GOMEZ (Cel.315-784-2561).

Que la Presidencia de Colombia, en la persona del DR. ALVARO URIBE VELEZ, y los principales medios de comunicación colombianos han presentado de forma deliberada la desaparición y asesinato político de Jaime Enrique Gómez Velásquez como un "accidente" cuando cuentan con toda la evidencia judicial para afirmar lo contrario.

Que varios medios masivos de comunicación colombianos han acompañado la versión oficial de los hechos con una operación mediática intencionada que distorsiona la percepción del público e intenta desvincular la desaparición y homicidio de Jaime Enrique Gómez Velásquez de su sentido político, violando el derecho a la información transparente y de calidad.

Que todos estos sucesos transcurren a dos semanas de las elecciones presidenciales cuestionando la legitimidad y autoridad del actual gobierno colombiano para garantizar el respeto y el ejercicio de la oposición social y política, vulnerando el estado de derecho elemental y los derechos constitucionales de libre asociación, movilización y expresión para que la sociedad colombiana se exprese en los comicios.

Que el profesor Jaime Enrique Gómez Velásquez se encontraba trabajando como asesor político de la candidatura de la senadora Piedad Córdoba por Movimiento Poder Ciudadano, opositor al actual gobierno de ALVARO URIBE VELEZ.

La Campaña Internacional de Solidaridad con la demanda de Justicia de la familia del profesor Jaime Enrique Gómez Velásquez, que hace parte de una legítima aspiración del Movimiento Poder Ciudadano, de la oposición política y la sociedad civil colombiana.

Que este estado represivo ha retomado dimensión internacional desde el 15 de mayo ultimo, cuando en el marco de las movilizaciones campesinas e indígenas contra el Tratado de Libre Comercio (TLC) , la reelección del actual presidente Álvaro Uribe Vélez y por la soberanía nacional, la fuerza publica ha reprimido salvajemente las poblaciones movilizadas, en Cauca, Nariño, Valle y Meta, dejando un saldo de más de 100 heridos, más de 30 detenidos (as) y desaparecidos y el asesinato del indígena Pedro Coscuez.

Que no se puede permanecer ajeno a los sucesos que conmueven la Republica hermana de Colombia ante la desaparición y homicidio político del profesor Jaime Enrique Gómez Velásquez.

LOS QUE SUSCRIBIMOS ESTA DECLARACION

Repudiamos enérgicamente la desaparición forzada y homicidio del profesor Jaime Enrique Gómez Velásquez, profesor de la Universidad Javeriana de Bogotá, militante sindical y político integrante del Movimiento Poder Ciudadano

Manifestamos a los familiares, compañeros, colegas nuestro profundo dolor por los sucesos mencionados, nuestra solidaridad y apoyo incondicional a los justos reclamos de Justicia, Verdad para que finalicen las desapariciones forzadas en Colombia.

Exigimos al presidente Álvaro Uribe Vélez y al gobierno colombiano el esclarecimiento de la verdad y la garantía de justicia para el caso de desaparición forzada y homicidio de Jaime Enrique Gómez Velásquez ; a su vez que velar por el cumplimiento de los derechos constitucionales a la libertad de libre asociación, movilización y expresión.

Buenos Aires, 24 de mayo de 2006.

Programa de Historia Oral
Instituto de Ciencias Antropologicas
Facultad de Filosofia y Letras
Universidad de Buenos Aires
Cátedra de Problemas de Historia Argentina
Departamento de Historia
Facultad de Filosofia y Letras
Universidad de Buenos Aires
Cátedra de Historia de los Estados Unidos de America
Departamento de Historia
Facultad de Filosofia y Letras
Universidad de Buenos Aires
Catedra de Problemas Latinoamericanos Contemporaneos.
Departamento de Historia
Facultad de Filosofia y Letras
Universidad de Buenos Aires
Cátedra de Historia de América II
Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Nacional de Córdoba
Cátedra de Historia Contemporánea (B)
Facultad de Filosofia y Humanidades
Universidad Nacional de Cordoba.
Catedra de Historia Argentina III.
Departamento de Historia
Facultad de Filosofia y Letras
Universidad de Buenos Aires
José C. Villarruel - Profesor Regular Titular.
Alejandro López de Lara Marín (Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma del Estado de México)
Hans Breindembach (ULA Venezuela)
Leandro Morgenfeld (Docente de Historia Social General B, FFyL-UBA-Argentina)
Martin Rivadero (FFyL-UBA-Argentina)
Nayrin Y. Pérez Giménez. (ULA Venezuela)

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

2/6/06

1. HaD. Historiografía latinoamericana 30

2. HaD. Manifiesto 131

3. HI. Bolivia 14

1. HaD. Historiografía latinoamericana 30

Estimado Pablo,

Me encantaría estar en la lista de debate. Agradezco tu comentario, al cual haré algunas precisiones:

El lenguaje te permite comunicar ideas, hechos, pero si el historiador no parte cuando hace una investigación, que es lo que creo intentas decir, de determinados conceptos, como te van a entender los demás y sobre todo las críticas que enriquecen el trabajo intelectual. No puedo pedir que todos los historiadores sean iguales evidente que cada uno tiene tendencias, he ahí el por qué existen tendencias historiográficas. Si no se parte de definir vocablos, la conversación puede ser más difícil y eso es lo que paso en el encuentro de dos mundos.

Es lo que pasa cuando trabajas civilizaciones diferentes, y es lo que a modo personal me paso como anécdota cuando viví en Argentina, yo expresaba una palabra que para ustedes tiene otro significado y se reían algunos porque se daban cuenta, como para mi era simpático cómo se expresaban determinados historiadores más lo que estaba en mi mente, la cosa era lo mismo como dice Foucault eso no cambia.

Entonces si deseo plantear una exposición sobre los mitos y estereotipos que tiene cada historia nacional, es obvio que debo comenzar por el principio, y así poder compartir cómo han construido sus historias en cada país. En Argentina pude investigar sobre cuál era la percepción de los países vecinos en tono a la construcción de sus Estado-Nación, un trabajo muy difícil pero logre algunos alcances, para satisfacción personal.

Creo que el lenguaje es una herramienta y lo ha sido de paradigmas historiográficos, no lo puedo negar y si lo hiciese, dejaría de lado una gran parte de la producción historiográfica, como te explicaba por ello hay tendencias, he ahí el motivo de hacer una evaluación madura e intentar hacer historia sin tener que apegarse a una u otra tendencia. Esto último es bastante difícil, y lo he visto en tu país si bien no se habla de derecha o de izquierda, algunas veces como lo hacen en Chile, se habla de quien hace historia más parecida a tal o cual "historiador", esa es la realidad y no se puede escapar de ella, más si comprenderla y plantear soluciones, las cuales no se inician con una afirmación sin sustento de dejémoslo de hacerlo porque tenemos un pasado, y el análisis de posturas en el caso de mi país sobre la independencia es claro para ello, unos dicen fue forjada y otros concedida, el ¿por qué?, pues el discurso que se acuña en torno a héroes es parte fundamental de la construcción de nuestra historia nacional.

Los conceptos funcionan como herramientas, pero la cosa es la misma no la podemos cambiar ni tú ni yo.

No sé si habrás leído "Culturalism", u "Orientalism", cada cultura es diferente, tiene pautas propias, pero si analizas las relaciones de poder, es imposible pensar que muchos grupos de poder en América Latina no entablaron uniones con el coloso del norte para su propio beneficio más no para el beneficio de la nación por ello tienes a un buen grupo humano en Bolivia que dio su voto a Evo Morales, a otro que apoyó a Chávez y a otros que dieron su voto a Alejandro Toledo. Esta pauta la vas a encontrar con los imperios de Europa, es ingenuo negarlo. En tu acotación sobre "Estado y Mercado", estoy muy de acuerdo contigo y te pongo al tanto, ese tema en Perú para los jóvenes historiadores es ya un difunto, solo lo retoman aquellos historiadores que necesitan llenar espacio para su publicación.

Mi profesor ya fallecido Franklin Pease nos decía lo que acabas de afirmar hace ya 10 años y eso que lo venía repitiendo más de 15 pues yo fui la última generación que lo escucho, si podemos hablar de generaciones pues solo tres del grupo nos dedicamos a la historia.

Te hago expreso que medites que no es lo mismo hablar de un tema andino, parte de la cosmovisión del hombre andino con otras pautas que de un tema contemporáneo parte de la evolución de lo que cada país es como nación. Huelga decir que existe una historia comparada que no debemos de dejar de lado.

Me parece importante definir las características que cada concepto conlleva y es más mi experiencia en investigación en Estados Unidos, Ecuador, Chile, Argentina y por una visita a Bolivia, me ha demostrado esa necesidad de comparar mitos que existen en cada país.

No estoy afirmando que vea a América Latina como un monolito que es lo que el mismo John Jhonson un norteamericano, cae en cuenta. A lo que me refiero es que así como nosotros tenemos mitos en la construcción de nuestra historia nacional, ustedes los tienen y eso lo se muy bien yo que viví allá pues tus compatriotas me contaban algunos, relacionados con San Martín por ejemplo, lo que me interesa es cómo es que a través de estos mitos y estereotipos se han construido nuestras historias y a través de qué grupos de poder. Si me dices que ustedes no los poseen pues eso sí sería grave debido a mi aproximación a la historia argentina y a los colegas con los que siempre intercambio ideas, argentinos ellos.

No entiendo el por qué de tu última afirmación pues nunca he negado la aplicación a realidades diversas, es más eso es lo que estoy intentando fomentar en lo que propongo si lo has leído detenidamente.

Futuro colega, no he comprendido cuando hablas de un relativismo cultural, de mis estudios sobre ideología, cultura y política exterior, que es mi investigación como latinoamerista de las relaciones Estados Unidos- América Latina, te sorprendería ver semejanzas, pero como es obvio también existen diferencias. El mismo Perú es pluricultural, por ello es tan difícil que un solo concepto de nación triunfe, a mí siempre me ha parecido poco útil dar un solo concepto, pero muy práctico proponer el concepto con el cual trabajo y el porqué lo hago, lastimosamente esto está en mi tesis que no será publicada hasta julio o agosto de este año pero me encantaría que puedas tener acceso a ella para que puedas comprender bien y en su debida dimensión lo que he propuesto.

En investigación histórica, cada realidad es diversa más existen pautas conductuales semejantes, eso me llamo la atención desde el principio hace ya 9 años cuando comencé a trabajar la guerra con nuestro vecino del sur Chile.

Me encantaría estar en contacto y espero que sigas interesado en el tema pues inclusive daría para proyectos en común, yo trabajo en ello y en historia comparada para el IPGH, contigo, con tus profesores, con tu grupo de historia a debate.

Atentamente,

Mg. Yeni Castro Peña.

Pontificia Universidad Católica del Perú

(En adelante solo Yeni por favor, guardo cariño hacia Argentina, tengo una gran amiga que vive en Tandil y un amigo de la Toprcuato di Tella que es un intelectual verdaderamente generoso, además conozco la bondad de Hilda Sabato, entre otros historiadores que debes conocer).

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

2. HaD. Manifiesto 131

Un poco tarde, he leído el Manifiesto. Felicito a los autores por la seriedad, medida, compromiso y coraje expresados en el texto. Siento un mensaje muy constructivo que se aleja de los antagonismos y mezquindades que en la década del setenta caracterizaron la pugna con el positivismo y el estructuralismo. Ese espíritu, es ya señal de cambio: como suscriben, un nuevo aire para la historia y la historiografía como disciplinas del intelecto y de la ciencia. Me gustaría saber cuáles son los perfiles de los textos -tamaño, temas, requisitos de erudición técnica etc.- para compartir resultados de investigaciones. En mi caso, he escrito y publicado diez libros pero he vendido el 15% de cada uno de ellos. Cómo abordar estos problemas de divulgación en el mercado de los historiadores y de las ciencias sociales, de modo que no se destimule el interés creativo de quienes nos jubilamos, seguimos produciendo por vocación y por disposición de lucha antes que con fines lucrativos? ¿Cómo hace que los productos recientes de los y las historiadoras lleguen al lector que le interesa la formación de su conciencia social con fundamento histórico, ya sea por sus necesidades orientación en la vida social y política como por requisitos de formación profesional? Me gustaría tener alguna conversación digital para definir estrategias en esos campos. Otro aspecto, es el relativo a las "especialidades" en la historia. Pienso que a veces los congresos y ediciones en las Revisas, Boletines e Institutos de Historia, fomentan positivamente esas investigaciones; sin embargo en ellas no hay espacios para el debate por consideraciones gremiales, grupales e institucionales. En consecuencia, ¿cómo conceptualizar y delinear estrategias

de DIALOGO al interior de los y las historiadoras sin descalificar o sobreestimar los intereses de "posicionamiento" político de los interactuantes. En fin, el Manifiesto y las estrategias para continuar con esta excelente iniciativa me llena de esperanzas a pesar de que estoy fuera del mercado de trabajo y no he pegado una en el mercado editorial. En un correo anterior les informé de mis libros. Este lobo solitario necesita una respuesta y otro hálito de esperanza como el que me han insuflado al leer el Manifiesto. Ya hice también mi pequeño y modesto aporte a la pregunta por la historia inmediata. Gracias por el Manifiesto, por el contacto electrónico y por su amistad y solidaridad intelectual y profesional. Un abrazo.

Carlos Alberto Abarca Vásquez (suscriptor 451 del Grupo Manifiesto)
Licenciado en Historia (1978)
Universidad Nacional. Heredia. Costa Rica. Jubilado
San José
Costa Rica

[Nota: Puedes consultar en nuestra web el texto del Manifiesto de HaD en español, gallego, portugués, inglés, francés, alemán, catalán e italiano así como suscribir, opinar y/o colaborar en su difusión, publicación y utilización en la enseñanza de la historia, la metodología, la historiografía y la teoría de la historia. Escríbenos a h-debate@cesga.es]

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

3. HI. Bolivia 14

Estoy de acuerdo es que es la primera vez que un gobernante en Bolivia es un originario no alienado, me refiero a esto sobretodo, tomando en cuenta que el presidente peruano por sus características fenotípicas también lo sería, pero la mentalidad carece de ese sentimiento que le debería dar una mayor identificación, con la población mayoritaria de mi país, pero debería de recordar que, muy a parte de ese sentimiento de victoria pírrica que tiene el pueblo, el subconsciente colectivo de las sociedades andinas, posee la estructura del gobernante casi sacro, sobre todo si es identificado como uno de los suyos, a que me refiero con esta frase, es que el presidente tiene que cumplir con la función sacra de armonizar el cosmos, el hanan, y el kay pacha, ya que esta armonía es la que justifica su poder por sobre las masas, si en cualquier caso esto no sucediera se podría concluir en una nueva destrucción del mundo como otro tiempo cíclico, así como los mayas destituyeron a sus gobernante al no existir un estado de armonía destruyendo y recreando el mundo n veces, esto sería un muy posible detonante en cualquier sociedad que presente aun rasgos tradicionales, aunandole a esto que aun no se crea república de ciudadanos, en nuestros estados naciones, se carece de la idea exacta del sistema democrático impuesto y sobrepuesto en la mentalidad y estructura social es por esto que se debe de observar con mucho cuidado estos procesos moderno-tradicionales, en nuestras sociedades, pero evitar nuevas estruraciones de implosiones sociales por el descontento social que devengan en revueltas o en el peor de los casos en movimientos revolucionarios que causen tantas muertes como en la década de los 80".

Marco Antonio Pando Martínez.
Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Perú

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje: [incluirme/subscribe HI](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje: [borradme/unsubscribe HI](#)

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

5/6/06

1. HaD. Historiografía latinoamericana 31

2. HaD. Es posible una historia inmediata? 157

3. HI. Chile 49

1. HaD. Historiografía latinoamericana 31

Estimados:

Si bien es muy cierto lo que plantea el Sr. Eugenio Suarez, hay elementos de carácter cultural que han seguido creándose y procesándose en el correr de éstos siglos. Particularmente la cultura post-modernista ha profundizado las diferencias más que las similitudes. La cultura individualista y porque no, egoísta, nos ha ido separando poco a poco. Falsos nacionalismos, regionalismos mal entendidos, imperialismos intra latinoamericanos (Argentina y Brasil a la cabeza) han venido resquebrajando reiterados intentos de superar las diferencias. Vaya un ejemplo:

- El presidente Evo Morales y su gobierno resolvieron la nacionalización del petróleo. Uno supondría a priori que las grandes empresas reaccionarían (particularmente las norteamericanas). Sin embargo las primera voces de queja surgieron desde el propio "barrio". Brasil por los perjuicios en Petrobras y España (con Argentina detrás) por YPF (empresa hispano-argentina). Días previos los presidentes Lula y Kischner "rezongaron" a Chavez por el ánimo que le daba a Evo Morales con respecto

a los recursos petroleros.

Pero no es que existe un Mercosur?. No es que Bolivia ha sido invitada a integrarse?. No dialogan los presidentes latinoamericanos, los cancilleres latinoamericanos?.

Personalmente considero que estamos "escribiendo" una historia particularmente funcional a los intereses geopolíticos de los centros económicos y políticos de poder de turno. No me afilío particularmente a la teoría diabolizante del "otro", de los buenos y malos, pero nada está colaborando a que los latino-caribeños superemos "nuestras diferencias".

Alberto Mazzini
Estud. Lic. CC. HH. en UdeLAR
Montevideo, URUGUAY.

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborraradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

2. HaD. Es posible una historia inmediata? 157

Lic. Javier Dario Montoya:

Considero que el estudio del pasado me permite tener conciencia del presente y a partir de este conocimiento pueda pensar que la direccionalidad de cualquier acción que emprenda como profesor esta encaminada a que el alumno conozca su potencialidad para influir en su entorno y ser un agente efectivo de cambio en su habitat a partir de la adquisición de esa conciencia sin esperar un mañana incierto y que no se si llegará para mi.

Creo que lo que vivie mi país es muy ejemplificante, una campaña de mucha publicidad y pocas, muy pocas propuestas, eso es lo que no necesitamos; pero tambien es cierto que el 2 de julio del 2002 se inauguró una forma diferente de hacer las cosas pero que aún no esta consumada, debemos crear esa conciencia en las nuevas

generaciones para lograrlo, porque, según mi vivión, los viejos ya estamos anclados a estructuras que difícilmente quremos abandonar.

Porbablemente muchos colegas no coincidan con esta opinión, pero quiero validarla con la actitud de muchos docente de Historia que seguimos pensando en informar al estudiante y nos olvidamos de formar valores, actitudes, destrezas diferentes a las que poseemos los adulto y que han dado como resultado la destrucción de nuestro entorno, nuestros recursos y nuestro planeta.

Invito a los colegas a discutir ester asunto y fudamentalmente a que los que estamos en la docencia de la Historia podamos cambiar el repudio que siente el alumno por amor a conocer lo que ha sido el ser humano.

J. Félix Nateras Estrada
Universidad Autónoma del Estado de México

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

3. HL Chile 49

Estimado Carlos y Colegas de HaD. Te solicito por medio del presente que publiques esta breve información sobre el proceso más importante de la seudo democracia chilena, luego de 16 años de gobiernos de la concertación, pero sometidos al imperio de una Constitución, leyes y legislación promulgadas por la dictadura de Pinochet. Asistimos hoy -y ello demuestra que la historia inmediata es posible- a una masiva protesta estudiantil de los secundarios en Chile, que ya tiene paralizada la educación media en todo el país. En efecto, son más de 500.000 estudiantes en estado de asamblea, cuya fuerza convocatoria y capacidad de movilización no se veían desde la época del gobierno del presidente Allende. El orden impuesto por la dictadura, la represión de la disidencia, la banalidad y los lugares comunes de la cultura impuesta para inhibir todo tipo de cuestionamiento social al sistema impuesto por los empresarios y sus socios militares, queda en evidencia en toda su inequidad. A la movilización de los secundarios se suman hoy los profesores, los padres de los muchachos y otros referentes vinculados a la educación. Las palabras finales de Allende: "se abriran las grandes alamedas..." evocan la derrota del movimiento popular en septiembre de 1973, ahora revitalizado por un sector, cuya edad promedio es de 15 años, pero que han dado una lección de cultura cívica democrática que ningún político, ni de la concertación gobernante ni de la alianza opositora, habrían imaginado. Hay en el movimiento estudiantil chileno demandas de corto plazo: gratuidad de la PSU -prueba de ingreso a la Uni, gratuidad del pase escolar, aumento de becas alimentecias, mejoramiento de la infraestructura de los edificios, por cierto muchos de ellos en condiciones insalubres; pero también hay una demanda social más profunda, que afectaría, de satisfacerse, el núcleo mismo de la revolución empresarial de 1973: la estructura de inequidad sobre la que se funda hoy la sociedad chilena; la desigualdad del conocimiento, con una educación pública depreciada en favor de la educación privada, que es un lucrativo negocio. Modificar esta legislación implica alterar al fundamento del poder inaugurado por la dictadura de Pinochet en beneficio de las clases y grupos dueños del país, modelo por cierto extraordinariamente bien administrado por todos los gobiernos de la concertación. Te solicito, Carlos, que tengas a bien publicar este breve comentario, pues en la dinámica de los procesos sociales hoy en curso en América Latina, el mivimiento estudiantil secundario chileno sin duda trascenderá el marco espacial de chile y tendrá recepción a nivel continental, pues la juventud en el continente sufre la misma exclusión que hoy ya no es más tolerada por los secundarios chilenos. Sin el apoyo internacional, que provea una cobertura informativa para esta importantísima lucha por los derechos humanos de los miembros más vulnerables de la sociedad, el movimiento arriesga una represión, tema en el cual el Estado chileno, el gobienio y las policias son expertos. Por último, queda también en evidencia que las prioridades del Estado chileno van por aumentar el gasto militar: submarinos nuevos, F 16 nuevos, tanques Leopoard de la Otan, Fragatas inglesas y holandesas y, por último, el gran juguete para el estado mayor de la defensa nacional: un satélite...La verdad de todo esto es muy simple: el costo de un sólo submarino -¡450 millones de dólares!. permitiría solventar todo el proceso de la reforma educacional que el país requiere con urgencia en el ámbito de la educación pública.

Prof. Patricio Carvajal Aravena /
Director Ejecutivo Centro de Estudios Estratégicos de Valparaíso
www.cee.v.cl

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

6/6/06

1. HaD. Historiografía latinoamericana 32

2. HaD. Historia y género 39

3. HI. Perú 18

1. HaD. Historiografía latinoamericana 32

Estimados colegas, Intentaré una respuesta sumaria al colega que pide una aclaración del concepto de historiografía. En líneas generales historiografía es otro modo de llamar a la ciencia historica, la que se divide en una macro historia (teoria de la civilizacion) y una micro historia (teoria de la cultura, de la sociedad). Los más destacados expertos en cuestiones historiograficas son J. Huizinga, el recientemente fallecido historiador alemán R. Koselleck, F. Braudel, K. Popper; en España, sin duda la figura señera, tal vez el más destacado historiador español del siglo XX fue José Antonio Maravall, cuya obra histórica e historiográfica, desde sus tesis de doctorado (1944) sobre la teoría política española del siglo XVII, a su gran monografía de Historia de la Cultura: la Cultura del barroco (1974), su Estado Moderno y Mentalidad Social (1972), junto a sus escritos de teoría histórica, conforman en nuestra tradición historiográfica iberoamericana una de las contribuciones más importantes. Incluso diría, superior en algunos tópicos, a los autores antes citados. un saludo cordial desde Chile,

Patricio Carvajal

Director Ejecutivo del CEEV / centro de estudios estrategicos de valparaíso

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

2. HaD. Historia y género 39

Resulta importante rescatar el papel que la mujer ha jugado a lo largo de la historia y el concepto genero es el que nos permite comprender que la identidad de los individuos como hombres o mujeres ha sido determinada por su circunstancia y época histórica. En la actualidad son muchos los aportes con los que se cuentan para constuir la historia de las mujeres y los géneros, sin embargo aunque en Europa estos estudios son ampliamente aceptados y reconocidos en su valor científico; en algunos países latinoamericanos, como Mexico, mucho falta por hacer y las personas que nos interesamos por realizar pequeños aportes acerca de este tema, nos enfrentamos todavía con una

serie de prejuicios misoginos, incluso de nuestros maestros, por ello es importante recalcar que los estudios de genero no pretenden torcer la historia, ni feminizarla, lo unico que se persigue es hacer visible y dar el lugar que corresponde, tanto a hombres como mujeres, como entes sociales que construyen la historia.

Tatiana Jimenez Dominguez.
Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

3. HI. Perú 18

Hola amigos de Historia Debate

Voy a precisar desde una perspectiva historica la realidad peruana:

- 1) Con respecto a la violencia política que ocurrió en el Peru, se constituyo la comision de la verdad.
- 2,)Dicho informe fue aceptado de manera formal por la partidocracia peruana.
- 3) Solo quedo en literal, en la actualidad no es parte de la discusion de la política de Estado .
- 4) Los eximidos de la comision de la verdad es decir los presos politicos cual fuere la tendencia estan pidiendo solucion politica, pero el sector politico se exime y genera corrientes de opinion de desacreditarlo sus posiciones.
- 5) Mas genera en sembrar so pretexto de que los insurgentes estan desafiando al Estado.
- 6) Tema que debe ser investigado colegas por los historiadores, desde una perspectiva de historia social-política de los movimientos politicos emergentes en America Latina.

Victor Nieto Bonilla
Historiador
ISPP Hermilio Valdizan
Dos de Mayo-Huanuco-Peru

[Nota: Por favor, desarrollar las siglas de las instituciones a las que están vinculados, a fin de que puedan ser mejor identificadas por colegas de otras universidades y países]

+++++

Hola amigos

En la historia política la realidad peruana atraviesa uno de los momentos trascendentales de su historia, esto es las elecciones formales de democracia representativa. Opciones programáticas contrapuestas tanto del APRA que representan la línea derechista ultraliberal conservadora y la línea progresista tan inoportuna y carencia de consolidación. Todo ello por la crisis de liderazgo tanto de la derecha y la izquierda desgastados.

Por ello suelto ideas siguientes

- 1) Refundar los partidos políticos de acorde a la visión de desarrollo sostenido y sostenible, como ocurrió hace 5 años en la civilización andina.
- 2) RENACER de los líderes políticos con visión andina y soberana.
- 3) RECAMBIAR las estructuras mentales, que la cultura neoliberal los consumio estos

es:crítica,identidad,autoestima,solidaridad,sensibilidad por los oprimidos.

4)Mi patria ingresa a un estadio político en siglo XXI de gobernabilidad,democratización,deseo de desarrollar la identidad nacional,proyectos regionales:recien en pleno siglo XXI se inicia.

5) CULPABLE de ello la clase política conservadora y reaccionaria.

6)Hora de emerger nuevo políticos en américa andina.

Atte

Víctor Nieto Bonilla

Historiador

ISPP Hermilio Valdizan

Dos de Mayo-Huanuco-Peru

[Nota: Por favor, desarrollar las siglas de las instituciones a las que están vinculados, a fin de que puedan ser mejor identificadas por colegas de otras universidades y países]

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

7/6/06

1. HaD. Historiografía latinoamericana 33

2. HaD. Historia y periodismo 24

3. HI. con Jaime Gómez 4

1. HaD. Historiografía latinoamericana 33

EEstimada amiga:

Coincido con tu opinion, mas quisiera especificar que las particularidades de los procesos latinoamericanos empiezan una real divergencia a partir de las reformas borbonicas que le dan una mayor independencia politica economica a las nuevas capitancias y virreynatos, para ser mas especificos lo de puertos libres, da la oportunidad que se pueda generar y afianzar burguesias locales nacionales, en estas nuevas naciones, en base a una mayor autonomia comercial y politica, que llega a generar en desmedro de la metropoli una movimiento independentista que se consagra, recordemos le caso de el repelimiento de la flota inglesa por parte de la junta de bs aires, hecho que les genera una mayor seguridad de si mismos, es asi que se generan los movimientos libertarios en bs aires y caracas, mientras lima y su clase aristocratica esta mas sujeta a redes de clientelaje entre si y la metropoli, siendo asi que no se genera una real conciencia nacional sobre la idea ciudadana y de nacion en el Peru, es por eso que se da cuenta de la emancipacion peruana por interevencion directa de corrientes libertadoras del caracas y bs aires, recordemos sino lo que dijo Bernardo de Monteagudo, darle la republica al Peru es como darle una navaja a un niño.

Cualquier comentario por favor sirvase responder.

Marco Antonio Pando M.

universidad nacional mayor de san marcos

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

2. HaD. Historia y periodismo 24

Señor Purón. Un saludo desde Costa Rica. Uso ese medio para responder a tus inquietudes porque el correo que indicas me lo rechazan. Además, la respuesta podría interesar a otras personas que han participado en esa sección del debate. Ahí va:

Estimado amigo de la comunidad digital Historia a Debate. Le escribo motivado por su mensaje a la red de historiadores que dirige el historiador Barros. Quiero recomendarte un libro publicado en Costa Rica en 1995: Vega Jiménez Patricia. De la Imprenta al Periódico, Los inicios de la comunicación impresa en Costa Rica 1821-1859. Editorial Porvenir. San José, 1995. 226 p. ISBN 977- 944-87-3. Si no lo conoces y te interesa adquirirlo, con gusto te lo obsequiaría.

Esa obra es pionera, porque hasta ahora la historia del periodismo en Costa Rica había sido recopilada por periodistas, quienes ajenos a la metodología histórica, quedaron presos de los lineamientos comunes al positivismo. Yo he presentado un proyecto al Colegio de Periodistas para recuperar su historia, desde 1969 fecha de creación a la actualidad- pero no ha tenido acogida después de 2 meses de enviado. Previendo que podía tener éxito comencé a estudiar un posible abordaje historiográfico y tengo algunas ideas al respecto. La más valiosa es que me abrió intereses para estudiar ese tema.

Le cuento además, que hace unos 15 días la Editorial Extramuros recibió un ejemplar de mi libro OBREROS DE LA YUNAI (1950-1985) con la propuesta de que fuera editado en Cuba. Estoy esperando dictamen, según un correo reciente de la Sra. Sonia Almaguer, Directora. Es todo por ahora. Me encantaría recibir respuesta a esta inquietud y ojalá avanzar en estas reflexiones. Suscríbeme expresándole mi gran admiración por el pueblo cubano, Carlos Abarca. Mi correo: lobo2249@yahoo.com

Carlos Alberto Abarca Vásquez

Universidad Nacional. Heredia. Costa Rica. Jubilado

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

3. HI. con Jaime Gómez 4

Hola amigos de Colombia

Les muestra de solidaridad con el desaparecido intelectual y colega de América andina, Jaime Gómez. Los sectores reaccionarios su afán es desaparecer a los intelectuales de tendencia popular, lo ocurrido en Colombia es uno más de la reacción y ejecutado por los paramilitares de buen sueldo. Colegas no nos amilana, al contrario es momento de sumar corrientes andinistas en América, e iniciar esfuerzo de reuniones en pro-de renacer político de avanzada popular. Las lecciones de los pioneros peruanos, colombianos, etc., lo debemos retomar.

Atte

Víctor Nieto Bonilla
Historiador
Huánuco-Perú

+++++

Respaldo la circular que denuncia el asesinato de Jaime Gómez

Roberto López Sánchez.
Profesor de la Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

8/6/06

1. HaD. Historiografía latinoamericana 33

2. HaD. Historia y periodismo 24

3. HI. con Jaime Gómez 4

1. HaD. Historiografía latinoamericana 33

EEstimada amiga:

Coincido con tu opinion, mas quisiera especificar que las particularidades de los procesos latinoamericanos empiezan una real divergencia a partir de las reformas borbonicas que le dan una mayor independencia politica economica a las nuevas capitancias y virreynatos, para ser mas especificos lo de puertos libres, da la oportunidad que se pueda generar y afianzar burguesias locales nacionales, en estas nuevas naciones, en base a una mayor autonomia comercial y politica, que llega a generar en desmedro de la metropoli una movimiento independentista que se consagra, recordemos le caso de el repelimiento de la flota inglesa por parte de la junta de bs aires, hecho que les genera una mayor seguridad de si mismos, es asi que se generan los movimientos libertarios en bs aires y caracas, mientras lima y su clase aristocratica esta mas sujeta a redes de clientelaje entre si y la metropoli, siendo asi que no se genera una real conciencia nacional sobre la idea ciudadana y de nacion en el Peru, es por eso que se da cuenta de la emancipacion peruana por interevencion directa de corrientes libertadoras del caracas y bs aires, recordemos sino lo que dijo Bernardo de Monteagudo, darle la republica al Peru es como darle una navaja a un niño.

Cualquier comentario por favor sirvase responder.

Marco Antonio Pando M.
universidad nacional mayor de san marcos

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe
Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe
Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

2. HaD. Historia y periodismo 24

Señor Purón. Un saludo desde Costa Rica. Uso ese medio para responder a tus inquietudes porque el correo que indicas me lo rechazan. Además, la respuesta podría interesar a otras personas que han participado en esa sección del debate. Ahí va:

Estimado amigo de la comunidad digital Historia a Debate. Le escribo motivado por su mensaje a la red de historiadores que dirige el historiador Barros. Quiero recomendarte un libro publicado en Costa Rica en 1995: Vega Jiménez Patricia. De la Imprenta al Periódico, Los inicios de la comunicación impresa en Costa Rica 1821-1859. Editorial Porvenir. San José, 1995. 226 p. ISBN 977- 944-87-3. Si no lo conoces y te interesa adquirirlo, con gusto te lo obsequiaría.

Esa obra es pionera, porque hasta ahora la historia del periodismo en Costa Rica había sido recopilada por periodistas, quienes ajenos a la metodología histórica, quedaron presos de los lineamientos comunes al positivismo. Yo he presentado un proyecto al Colegio de Periodistas para recuperar su historia, desde 1969 fecha de creación a la actualidad- pero no ha tenido acogida después de 2 meses de enviado. Previendo que podía tener éxito comencé a estudiar un posible abordaje historiográfico y tengo algunas ideas al respecto. La más valiosa es que me abrió intereses para estudiar ese tema.

Le cuento además, que hace unos 15 días la Editorial Extramuros recibió un ejemplar de mi libro OBREROS DE LA YUNAI (1950-1985) con la propuesta de que fuera editado en Cuba. Estoy esperando dictamen, según un correo reciente de la Sra. Sonia Almaguer, Directora. Es todo por ahora. Me encantaría recibir respuesta a esta inquietud y ojalá avanzar en estas reflexiones. Suscríbete expresándole mi gran admiración por el pueblo cubano, Carlos Abarca. Mi correo: lobo2249@yahoo.com

Carlos Alberto Abarca Vásquez
Universidad Nacional. Heredia. Costa Rica. Jubilado

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

3. HI. con Jaime Gómez 4

Hola amigos de Colombia

Las muestra de solidaridad con el desaparecido intelectual y colega de América andina, Jaime Gómez. Los sectores reaccionario su afán es desaparecer a los intelectuales de tendencia popular, lo ocurrido en Colombia es uno más de la reacción y ejecutado por los paramilitares de buen sueldo. Colegas no nos amilana, al contrario es momento de sumar corrientes andinistas en América, e iniciar esfuerzo de reuniones en pro- de renacer político de avanzada popular. Las lecciones de los pioneros peruanos, colombianos, etc., lo debemos retomar.

Atte

Víctor Nieto Bonilla
Historiador
Huánuco-Perú

+++++

Respaldo la circular que denuncia el asesinato de Jaime Gómez

Roberto López Sánchez.
Profesor de la Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

9/6/06

1. HaD. Fines de la Historia 50

2. HaD. Manifiesto 132

3. HI. con Jaime Gómez 5

1. HaD. Fines de la Historia 50

¿Cual es el fin de la Historia? Muchos historiadores manifiestan que el fin de la historia se encuentra e estudiar el pasado, para no repetirlo en el futuro. Aún así, el pasado es tan oscuro para no repetirlo.

Podemos considerar que en la historia de la humanidad, los logros de los hombres han sido constantes, mientras, que los arrepentimientos han sido cíclicos en la eternidad. El fin último de la historia,lo podemos concebir como,el estudio social, ya que consideramos a la historia como una ciencia social;teniendo en cuenta toda una serie de premisas:

- 1)la dimensión espacial, ya que da en un lugar concreto.
- 2)espacio socio-temporal, ya que se produce en un periodo concreto y dominado por una serie de clases sociales.
- 3)espacio económico, ya que las clases no son distintas en los distintos periodos.

JOAQUIN BORJA PASTOR
UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

2. HaD. Manifiesto 132

En la web, desde Sogamoso, Boyacá, a mayo 22 de 2006

Señores Estudiantes

MAESTRÍA EN HISTORIA
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
15a Promoción
Tunja

Apreciados Compañeros,

Reciban un caluroso saludo y mis mejores deseos por el éxito en sus actividades.

Hace un par de meses, consultando en la internet sobre historiografía e historia, encontré la página de la red mundial de historiadores "Historia a Debate", que Ustedes pueden acceder a través de la dirección <http://www.h-debate.com>, en la que encontrarán información amplia y suficiente sobre qué es la red, cuáles son sus objetivos y propósitos, y otros tópicos relativos a los congresos internacionales que se han hecho, el foro permanente a través de la web y el correo electrónico, etcétera.

No obstante, y como me parece supremamente interesante, les envío adjunto el archivo correspondiente al MANIFIESTO DE HISTORIA A DEBATE, para que lo conozcan, lo analicen y lo difundan, y para que -si están de acuerdo con él- lo suscriban. En mi experiencia personal, una vez suscrito, he recibido a través del correo electrónico interesantes reflexiones de incontables historiadores del mundo que me han servido dentro de los objetivos de formación de la Maestría para hacerme a una mejor idea de lo que debe ser nuestro trabajo como futuros historiadores.

El adjunto está en formato de Microsoft® Word 97 y puede leerse fácilmente con cualquier procesador de palabra.

Agradezco su amable atención y espero que la inquietud que les dejo les sea útil.

Desde la hermosa ciudad del Sol y del Acero,

JORGE FERNEY CUBIDES ANTOLÍNEZ
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Boyacá, Colombia
<http://www.geocities.com/jfcubides>
(Sitio en construcción)

[Nota: Puedes consultar en nuestra web el texto del Manifiesto de HaD en español, gallego, portugués, inglés, francés, alemán, catalán e italiano así como suscribir, opinar y/o colaborar en su difusión, publicación y utilización en la enseñanza de la historia, la metodología, la historiografía y la teoría de la historia. Escríbenos a h-debate@cesga.es]

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

3. HI. con Jaime Gómez 5

Con profundo dolor, y como venezolano me sumo y me hago solidario con el rechazo general ante la desaparición de Jorge Gómez.

Felipe Hernández G.
Universidad Simón Rodríguez

Valle de la Pascua. Estado Guárico. Venezuela

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

12/6/06

1. HaD. Fines de la Historia 50

2. HaD. Historiografía latinoamericana 34

3. HI. Denuncias académicas 45

1. HaD. Fines de la Historia 50

Hola, soy un nuevo miembro; pero, ya que muchos aportan sus puntos de vista, según la información que en lo personal ostenten, alguien me puede responder ¿desde cuándo un documento es histórico?, o mejor dicho ¿que es un documento histórico?, o, por que no: ¿que lo hace al documento histórico?

Randy Chávez García
Carrera de Historia UMSA

[Nota: Por favor, desarrollar las siglas de las instituciones a las que están vinculados, a fin de que puedan ser mejor identificadas por colegas de otras universidades y países]

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

2. HaD. Historiografía latinoamericana 34

Para la maestra Norma de los Ríos y el colega de Venezuela Pedro Rodríguez Rojas:

Lo que se ha puesto de manifiesto es la excentricidad que guarda nuestra historiografía latinoamericana con respecto a la europea, razones históricas no faltan.

Pero lo importante es considerar de manera seria y con una perspectiva de continuidades y discontinuidades de lo que ha sido esta porción geográfica, política, social y cultural denominada América Latina.

Una serie de coloquios, publicaciones y encuentros con especialistas de distintas áreas de conocimiento no nos caería nada mal, la invitación de la maestra Norma de los Ríos va por ahí, hacerlo más interdisciplinar para ejercer ese diálogo posible que otras escuelas han iniciado desde hace más de 50 años, por lo mismo urge esta política cultural que nos integre hacia debates y trabajos en conjunto.

Por lo que respecta al predominio de la visión eurocentrista que domina a la idea de la historia en las universidades, institutos de investigación y trabajos sobre la historia latinoamericana, por fortuna cada día se van generando corrientes críticas que ponen en balance la ausencia de una nueva historia para nuestras regiones, por lo mismo los retrocesos también han significado avances, y esta cuestión también requiere de una renovación de nuestros hábitos intelectuales, éticos y políticos como historiadores, para iniciar una tradición disciplinar que tenga por centro las nuevas producciones sociohistóricas, con todo aquello que conlleva también a una conciencia práctica sin reificaciones de ningún tipo.

Lo que he visto es una movilización de las miradas que de "facto" es también una movilización ciudadana y, en mayor medida de las condiciones sociales que animan a hacer una historia con otro talante.

A todos mis consideraciones por sus aportaciones siempre oportunas, diversas y muy estimulantes para los que participamos en este foro, saludos

Mtro. Federico Colin Arámbula
Antropología histórica
Facultad de antropología
Universidad Veracruzana
México

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

3. HI. Denuncias académicas 45

A los lectores de HaD:

Me gustaría denunciar la medida adoptada por un grupo de políticos extremistas de derecha que en la Florida, Estados Unidos, se ha concertado para impedir el intercambio académico entre profesores y estudiantes universitarios de ese Estado con sus similares cubanos. Precisamente fue Jeb Bush, su gobernador y también hermano del Presidente, quien apoyo esa medida propia del peor macarthismo.

No sé como pueden criticar a Cuba y al propio tiempo demostrar desprecio por el franco intercambio académico y cultural. Con esos procedimientos dejan bien en claro que les importa un bledo la pluralidad de criterios y que están negados a tender puentes de comunicación entre los pueblos cubano y estadounidense.

Atentamente:

Jorge Renato Ibarra Guitart
Unión de Escritores y Artistas de Cuba (UNEAC)

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

13/6/06

1. HaD. Historia y fuentes 2

2. HI. Denuncias académicas 46

1. HaD. Historia y fuentes 2

Randy, considero que el debate al que nos invitas es el debate entre historia e historia actual. Así que la historicidad del documento se determina por el uso que se hace de él. Desde esta perspectiva, salvo la mejor opinión de los expertos, todo documento utilizado en una investigación dentro del campo de la historia es histórico y lo es desde el momento de su generación.

Rigoberto Rodríguez,
Universidad de Sinaloa, México

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

2 HI. Denuncias académicas 46

EVENTUALIDAD DOCENTE

Ahora que, por fin, vamos a exponer nuestra tesis doctoral tras ocho años (investigando claro), en el expediente previo a los trámites finales de la misma, aprecio el suspenso que lo empaña en parte, si bien se sabe es algo implícito y propio de estos actos académicos.

En su virtud se pretende poner un tinte de simpatía al hecho y de paso que recordar el magnífico quehacer de una de nuestras más insignes docentes: la doctora en Historia Doña Analola Borges Jacinto.

La asistencia a la magnífica exposición de una tesis doctoral por un paisano amigo y entrañable profesor de Historia de La Universidad de La Laguna nos trae al recuerdo el hecho acaecido en esta misma facultad, en la que un "alumno" de 3º ciclo (hombre ya maduro y "curtido en mil batallas" pero preguntón empedernido y "pesado como un plomo allí donde interviene"), fue objeto de un soberano suspenso por la citada doctora Borges Jacinto, que desde años ha impartía cursos de doctorado sobre Canarias-América, en este caso equivalente a 1,5 créditos.

En el acta preceptiva que obra en "Comisión de Doctorado", ahora junto a la facultad de CC de la Información (la llamativa Pirámide de Periodismo, ahora en obligadas obras de mantenimiento), aparece con letra de amanuense, grande y "recalcada" la citada calificación junto a otras, sobresalientes en la mayoría, que apenas destacan como consecuencia de la robustez en la gráfica con que se plasmó dicha decisión capital.

¿Por qué este suspenso? (Esta profesora era muy perspicaz con doctorandos maduros)

Se sospecha que el motivo pueda ser debido a que el citado alumno, deducido de las explicaciones de la profesora (especialista en Historia de América), nominó "homosexual" al Doctor Francia, personaje histórico, que fue dictador en El Paraguay durante más de 40 años del siglo XIX. Es conocida la mención a esta conducta en magníficos tratados de literatura hispanoamericana, cuyos autores así consideran y catalogan a dicho dictador paraguayo. Pero es más, el alumno efectuó tal aseveración como consecuencia de la alusión que la misma profesora hizo en la clase en torno a la soltería de dicho mandatario y al poco galante trato con las damas, tanto en la Casa de Gobierno o en los centros culturales de Asunción la capital del Paraguay.

El doctorando, ante tal certera y bien documentada afirmación, "apuntilló" en la clase, en el debate que suscitó la discusión y ante el resto del alumnado: "Es la conducta propia de un hombre ¡maricón!", quién añadió como es sabido que, efectivamente, D. José Gaspar Rodríguez Francia, más conocido por Dr. Francia, fue un hombre "raro" que permaneciendo célibe fue cruel con el género femenino al que odiaba. Además se rodeó de una oscura pléyade de colaboradores a los que llamaba cónsules como en la antigua Roma que conservaba o defenestraba a capricho. Se autodenominó, ya al final de su vida, como "dictador, supremo y perpetuo". Por tanto, no es aventurado postular tal perfil, que a su vez así se menciona en algunos argumentos de la extensa y certera literatura americana, como así me corrobora el Dr. D. Juan Manuel García Ramos, literato y gran conocedor, al igual que la Dra. Petra I. Cruz Leal, ambos de nuestra Facultad de Filología.

Fue este, tal vez, el motivo del citado suspenso y no el que maliciosamente algunos apuntan como la discrepancia, desde una determinada "óptica", para interpretar la misión desempeñada por Canarias y los canarios en las tierras americanas, y menos aún tratándose de una gran autoridad como fue la Doctora Doña Borges Jacinto, conocida en la amplia geografía de la ultramarina América. Su profunda presencia intelectual en defensa de lo hispano es apreciada desde los Estados Unidos hasta La Patagonia (Argentina). En numerosas universidades, las más importantes, ha impartido documentada docencia, casi siempre personalmente en innumerables ponencias, coloquios, conferencias y otros eventos, o a través de numerosas publicaciones, hitos e investigaciones históricas de todo tipo, que hacen que sea ya otra protagonista más del trasvase cultural canario y español en el Nuevo Mundo como una excelsa figura más de reconocido prestigio.

MIGUEL LEAL CRUZ
DOCTORANDO EN LA ULL -CANARIAS-
LICENCIADO EN PERIODISMO Y EN HISTORIA
LA LAGUNA DE TENERIFE-CANARIAS

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

14/6/06

1. HaD. Historia y fuentes 2

2. HI. Perú 20

1. HaD. Historia y fuentes 2

[Nota: Se ruega a los participantes en los debates que identifiquen en su respuesta el autor y el mensaje de referencia]

Sólo hay una condición: su empleo por un historiador.

María Inés Carzolio
Prof. de Historia
UNLP-UNR (Argentina)

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

2 HI. Perú 20

Hola amigos

Es momento de compartir con el indicado estudioso "reportero de la historia" ,porque habre debate.De mi colega percibo alergias por los movimientos sociales que todo científico social esta en la deontología histórica de analizar los movimientos sociales. Le recuerdo al colega que Eric Hobsbawn,Alberto Flores Galindo,Steve Stern,en algun momento plantearon que es necesario analizar los movimientos sociales.Pero este movimiento social,pertenece a la Historia Política en América Latina 1980-2000,sesgarlo su estudio pertenece a la generación de Arnol Toynbee.Cuando elque suscribe plantea es comprender como un acontenimiento histórico, y que no coomparto sus acciones,creo que ahí es dable deslindar con elamigo de Reportero de la Historia.Por otro sobre el movimiento subversivo esta la carta de Gustavo Gutierrez,análisis de Luis Guillermo Lumbreras,Wilfredo Kapsoli,etc.

Por otro esta la carta de Pablo Macera en un evento organizado por la CONCYTEC Balance de las Ciencias Sociales en 1994.Tesis que trabajan los europeos sobre la emergencia de Sendero Luminoso,pretender sesgar,pertenece a lo corriente de historiadores de Benedicto Crosse,Arnol Toybee,Oswaldo Spengler.

Mi colega,cuando asume su sesgamiento a los movimientos sociales,en cuanto a sus acciones,pertenece a la Escuela de Francis Fukuyama,Alavin Toffer,que postula el fin de los movimientos sociales,reclamos reivindicativos,deseo de propuestas programáticas.Mi colega francamente olvida la misión del historiador que los procesos es realizado por las multitudes,ya lo planteo George Rude.

También Pierre Vilar ,cuando analiza Iniciación al análisis del vocabulario histórico.,clases sociales,movimientos,revoluciones,etc.

Con razon surgió la escuela de Annales de Marc Bloch,Lucien Febvre,le recuerdo al colega cual fue la posición de Marc Bloch contra el fascismo.Mi colega olvida caracterizar la realidad peruana desde una perspectiva de historia política de 1980-2000.Me trae la memoria el trabajo de Joseph Fontana "Historia después del fin de la Historia",1994.

Atte

Víctor Nieto Bonilla
Historiador
Instituto Superior Pedagógico Público "Hermilio Valdizán"
Huánuco-Perú

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

15/6/06

1. HaD. Historiografía latinoamericana 35

2. HI. con Jaime Gómez 6

1. HaD. Historiografía latinoamericana 35

La pregunta de Hilda Agostino sobre la "historiografía" antes de la pregunta por lo "latinoamericano" me parece que nos lleva así mismo (para quienes no quedamos satisfechos con garantizar la separación objetiva y el distanciamiento científico) a preguntar por la "historia" desde América Latina (y desde otros contextos poscoloniales). Junto con ¿qué es "historiografía"?, ¿qué es "historia"?: ¿de qué historia estamos hablando?

Más allá de las afirmaciones universalizantes y las respuestas rápidas, adhiero a la propuesta de Lilly Soto y Norma de los Ríos de someter la cuestión a una discusión regional y mundial que la redimensione, sobre todo relacionándola con el campo de experiencias desde el cual hacemos "Historia". (Recuerdo aquella diferencia que establecía De Certeau sobre "hacer la historia" y "hacer Historia"; o aquella otra que establecía Rodolfo Kusch, ese ignorado en primer lugar por los argentinos, sobre la "historia grande" y la "pequeña historia".) ¿O es que pensamos que los "historiadores de la Historia" no tenemos que ver con los que hacen la historia, o, tal vez mejor, las historias?

José Luis Grosso PhD
Instituto de Educación y Pedagogía
Grupo de Investigación Educación Popular
Universidad del Valle
Sede Meléndez
Santiago de Cali - Colombia

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviarnos el mensaje `incluirme/subscribe`

Para desaparecer de esta lista enviarnos el mensaje `borraradme/unsubscribe`

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

2 HI. con Jaime Gómez 6

Hola amigos, solidaridad como historiador peruano. El costo de un intelectual cuando asume posiciones.

Atte

Victor Nieto Bonilla
Historiador
Instituto Superior Pedagógico Público HERMILIO VALDIZÁN
Huánuco-Perú

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviarnos el mensaje: `incluirme/subscribe HI`

Para desaparecer de esta lista enviarnos el mensaje: `borraradme/unsubscribe HI`

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

16/6/06

1. HaD. Historiografía latinoamericana 36

2. HI. Bolivia 15

1. HaD. Historiografía latinoamericana 36

Fiquei muito contente de ser aceita para o debate sobre historiografia latino-americana, ou a designação que quisermos dar. A meu ver, se trata menos de questão nominalista do que do modo como encaramos nossa "identidade" americana. Afinal, fico sempre aborrecida quando leio ou escuto os estadunidenses se auto-proclamarem "nós os americanos"... Afinal a América é múltipla, isso faz sua riqueza e isso é o que devemos valorizar.... Gostaria de saber como nós, daqui do Brasil, poderíamos divulgar trabalhos que dêem força à polêmica, tão necessária para nos libertarmos da idéia de nação "romântica oitocentista" no sentido filosófico ou nacionalista, no sentido nazi-fascista século XX.

saludos brasileños

Stella Bresciani
História - UNICAMP - São Paulo
Brasil

[Nota: Por favor, desarrollar las siglas de las instituciones a las que están vinculados, a fin de que puedan ser mejor identificadas por colegas de otras universidades y países]

Traducción al castellano realizada en el traductor automático de <http://oesi.cervantes.es/traduccionAutomatica.html>

Quedé mucho contento de ser acepta para el debate sobre historiografía latinoamericana, o la designación que quisiéremos dar. En mi opinión, se trata menos de cuestión nominalista que del modo como encaramos nuestra "identidad" americana. Al final, quedo siempre aburrida cuando leo o escucho los estadounidenses se auto-proclamen "nosotros los americanos"... Al final américa es múltipla, eso hace su riqueza y eso es lo que debemos valorizar.... Me gustaría saber como nosotros, de aquí de Brasil, podríamos divulgar trabajos que den fuerza a la polémica, tan necesaria para nos liberemos de la idea de nación "romántica oitocentista" en el sentido filosófico o nacionalista, en el sentido nazi-fascista siglo XX.

saludos brasileños

Stella Bresciani
Historia - UNICAMP - São Paulo
Brasil

[Nota: Por favor, desarrollar las siglas de las instituciones la las que están vinculados, la fin de que puedan ser mejor identificadas por colegas de otras universidades y países]

Historia a Debate
E-mail h-debate@cesga.es
Página web www.h-debate.com
Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe
Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe
Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

2 HI. Bolivia 15

Esta posición puede ser argumentada y explicada según tu posición, según la corriente que creas conveniente utilizar, al igual que los métodos necesarios...

"Una interesante pregunta resulto en una brillante clase, magistral, emblemante en la Carrera de Historia de la UMSA; cuando la Licenciada Magdalena Cajías (Docente de la materia de Metodología de la Historia II) preguntó a los futuros historiadores bolivianos: ¿Desde su perspectiva, cómo puede hacerse la historia desde abajo en Bolivia, argumente y ejemplifique su posición?...

Y en mi parecer es una pregunta que se debía responder todo buen historiador no solamente para el caso boliviano, sino también, para otros historiadores de vecinos países. tomando en cuenta que la historia esta escrita por los poderosos, es una historia hecha por los dominantes... la que alumbraba la mente de nuestros presentes y futuros niños, jóvenes, adultos, etc.

En mi parecer se puede realizar una historia desde abajo que en verdad revolucione la seudo visión que hoy aparentamos los bolivianos por la falta de una historia de talla necesaria como la que se acaba de mencionar. Se tendría que reconstruir la historia de los de abajo de aquellos que en los libros solo se menciona en una palabra: pueblo.

*"Esta posición puede ser argumentada y explicada según tu posición, según la corriente que creas conveniente utilizar, al igual que los métodos necesarios..."

*¿Puedes responder? (a quién sea)

Randy Chávez García
Universidad Mayor de San Andrés

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

19/6/06

1. HaD. Qué es la Historia 10

2. HI. Bolivia 16

1. HaD. Qué es la Historia 10

Esta es mi primera intervención en un foro de estas características. Mi nombre es Oscar y soy profesor de Enseñanza Secundaria y al mismo tiempo realizo la Tesis Doctoral Sobre Historia Medieval.

Me parece sumamente interesante que los historiadores nos planteemos la labor y la realidad de nuestro trabajo. En este mensaje no voy a contestar ninguna de las propuestas, de momento, todas ellas de sumo interés, sino simplemente realizar una pregunta.

¿No deberíamos los historiadores empezar a pensar como científicos y a comportarnos como tales? Esta pregunta no se refiere a nuestra metodología sino a nuestra búsqueda de innovaciones en nuestro trabajo.

Me estoy encontrando a la hora de realizar mi Tesis con que los historiadores no vamos más allá de interpretar y analizar los datos de las fuentes pero sin profundizar más allá. En mi opinión la tan manida interdisciplinariedad de las ciencias deberíamos tomarla más en serio y empezar a pensar con Marc Bloch y Lucien Febvre en la Historia como Historia Global con lo que ello conlleva.

Un saludo

Oscar Prieto
Universidad del País Vasco

+++++

Completando mi precipitado mensaje anterior, y tras leer más detenidamente las propuestas y análisis de l@s compañer@s de este foro, he de sugerir varias cuestiones.

Primero decir que cuando me refería en el anterior mensaje a la Historia Global, me refería exactamente al concepto de Historia Total que ya propugnaban Marca Bloch y Lucien Febvre. Todas las aportaciones de los diferentes teóricos son válidas e interesantes, aunque como se ve, yo me decanto por la Escuela de los Anales.

Segunda cuestión. Preguntarse por la propia materia en la cual uno mismo realiza su trabajo es sano, nos permite avanzar. Pero, corregidme si me equivoco, somos una de las pocas ciencias o materias, sino la única, que tenemos que andar preguntándonos cada dos por tres que somos. No es malo preguntarse que es la Historia, lo malo es que da la sensación como si tuviésemos que justificar nuestra labor, nuestra existencia. Efectivamente la Historia no es una ciencia exacta pero lo que le da un carácter científico, es la metodología crítica utilizada.

En mi opinión, es más interesante quizás encontrar nuevos métodos de trabajo, nuevos objetivos, en colaboración con otras disciplinas, partiendo de la base de que la Historia es el estudio del hombre en sociedad y de esa sociedad a lo largo del tiempo, de sus logros de sus cambios y fracasos.

Compañer@s es hora quizás de dejar de justificar de la existencia de la Historia como ciencia, ni ante las demás ciencias ni ante la sociedad ni ante nadie. La sociedad por si acaso no acaba ni con la asignatura ni con los estudios de Historia. Es hora ya de empezar a ver como podemos ser más útiles con nuestro trabajo para entender a la humanidad en su devenir histórico valiéndonos de todos los medios y métodos a nuestro alcance.

La pregunta que hago es: ¿Que debemos aprender de las demás ciencias a la hora de comportarnos en nuestro trabajo? ¿En que nos pueden ayudar para comprender mejor al hombre en su paso por el planeta?

Un saludo

Oscar Prieto
Universidad del País Vasco

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

2 HI. Bolivia 16

Para Randy Chávez García - Universidad Mayor de San Andrés

Mira, la historia no se hace desde abajo ni desde arriba, la historia la hacemos todos, cada uno desde el lugar en que le toca estar. Así fue en el pasado, es en el presente y será en el futuro.

Ahora bien, si de lo que se trata es de investigar, desarrollar, escribir historia, pues no pasa la cosa sólo por quién la ha investigado, desarrollado o escrito, sino que se trata de analizar ese material, ese documento, ese relato al que tenemos acceso con los entendimientos puestos en "conocer" esos materiales con la mayor amplitud posible, inclusive la posición ideológica del que los ha escrito, recopilado o lo que fuera.

De allí a la interpretación que de las conclusiones que obtengamos queramos hacer, hay algunos pasos, en los que sí entra aquello que tú llamas con esa hermosa y olvidada palabra que es "pueblo". Porque aquellas conclusiones estarán teñidas por nuestra concepción ideológica.

Por otra parte, no me atrevería a aseverar que toda "...la historia esta escrita por los poderosos, es una historia hecha por los dominantes ..."

La historia está escrita por algunos muchos de aquellos, por cierto, pero también por muchos de los otros y cada vez más aparecen nuevas investigaciones y trabajos que intentan dar otra visión sobre el pasado, menos comprometida con los poderosos y más cercana a la verdad histórica.

Simplemente, los documentos producidos por el pueblo eran muy escasos, aunque en los últimos decenios esto ha cambiado en muchos lugares del mundo.

Uno de los motivos de esa escasez, la carencia de educación, reservada solo a las llamadas "clases superiores" de la sociedad. Y el historiador que quiera "hacer hablar" a ese pueblo, debe esforzarse en encontrar sus desaparecidas palabras en las de quienes los condenaban, fuera en documentos judiciales, eclesiásticos, etc.

No es un esfuerzo menor, por cierto, pero es imprescindible. (Si esto les ocurre a los historiadores de los países centrales, no tiene porqué no ocurrirnos a nosotros en América)

La página de historia que hoy está escribiendo Bolivia también puede ser leída desde ángulos diferentes: no dirá lo mismo el terrateniente de Santa Cruz de la Sierra que sus peones; ni el petrolero lo mismo que sus obreros... pero aún desde dentro de las clases populares, habrá seguramente opiniones divergentes. Y qué decir de lo que piensan un español, un brasileño o un argentino! Pero... ¿pensará lo mismo un obrero español que un gerente brasileño? ¿O un campesino salteño que el director de Repsol-YPF? Seguramente que no.

Y el historiador deberá "leer" en este mosaico (cuasi calidoscopio), entre tantas líneas, para intentar escribir, describir, interpretar el proceso histórico que se está desarrollando... o lo que es más difícil aún, el que - para llegar a la actualidad -, se desarrolló hace mil, cien o cincuenta años!, fuera en Bolivia o en el sitio desde dónde o hacia dónde dirija su mirada de investigador.

Pero bueno, al acercarse a la historia uno conoce el desafío que ese acercamiento conlleva, así que, adelante!

Luis O. Cortese
Academia de Historia de la Ciudad de Buenos Aires
Revista "Historias de la Ciudad"
Buenos Aires, República Argentina

Historia Inmediata/Historia a Debate
E-mail h-debate@cesga.es
Página web www.h-debate.com
Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI
Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI
Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

20/6/06

1. HaD. Manifiesto 133

2. HI. Bolivia 17

1. HaD. Qué es la Historia 10

Pensar geográficamente la historia , concebir históricamente la geografía
<http://www.monografias.com/trabajos10/hygeo/hygeo.shtml>

Gabriel M. Santos V.

.....

Por otro lado, el 11 de septiembre del año pasado, casualmente misma fecha del ataque y destrucción de las Twin Towers de Nueva York, Historia a Debate, como tendencia historiográfica en busca de la construcción de un nuevo paradigma en la Historia, publicó su Manifiesto de 18 propuestas metodológicas, historiográficas y epistemológicas. Si bien es una valiosa síntesis desde la práctica y la teoría, y postula en su Tesis I que "La creciente confluencia entre las 'dos culturas', científica y humanística, facilitará en el siglo que comienza la doble redefinición de la historia, como ciencia social y como parte de las humanidades, que necesitamos", es de notar que no menciona el tema que nos ocupa, el de espacio-tiempo sino sólo tangencialmente.

Se ha hablado mucho, por lo menos en los cursos de nuestra carrera en el Sistema Abierto, de la relación de la historia con la economía, la sociología, la antropología, pero no tanto con la geografía, a pesar de que prácticamente la Historia y la Geografía nacen como hermanas siamesas en la Grecia antigua, pues desde las primeras obras de historia, desde Herodoto mismo, es muy frecuente, por no decir inevitable, encontrarse con una apartado de descripción geográfica que ubique el escenario y los condicionamientos, valga la redundancia, geográficos o ambientales de los acontecimientos que se describen. Y, sin embargo, este es uno de los temas abiertos al debate, pareciera que en mucho circunscrito a geógrafos, y a la construcción teórica en la perspectiva de un nuevo paradigma historiográfico.

En estos esquema y visión, naturalmente, ciencias sociales dedicadas, desde arriba y el poder, a los "otros", como la antropología y los estudios orientales se replantean radicalmente. La historia constata que no hay pueblos "sin historia" y que primitivo es una categoría autorreferencial, que a los orientales no tiene por qué esperarles su ajuste a una modernidad occidental, modernidad, por lo demás, profundamente cuestionada en nuestros días. Y la economía, la ciencia política y la sociología, nomotéticas por definición, más que ser pensadas como ciencias de las leyes de dominación y la estabilidad, deberían ser concebidas, como ya a mediados del siglo XIX había postulado Carlos Marx, como ciencias que explicaban el cambio. La geografía, cenicienta en los primeros años de las ciencias sociales, resurge ahora con un perfil propio y una dimensión que la hermana, en pie de igualdad, con las demás ciencias sociales y con ellas se interrelaciona. Todas ellas, por lo demás, en busca de su redefinición, no bajo la férula de una de ellas sino en un diálogo entre todas en la búsqueda de un nuevo paradigma. Así lo plantea, coincidentemente, la tesis IV del Manifiesto de Historia a Debate.

[Nota: Puedes consultar en nuestra web el texto del Manifiesto de HaD en español, gallego, portugués, inglés, francés, alemán, catalán e italiano así como suscribir, opinar y/o colaborar en su difusión, publicación y utilización en la enseñanza de la historia, la metodología, la historiografía y la teoría de la historia. Escribenos a h-debate@cesga.es]

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

2 HI. Bolivia 17

Estimado Randy

En respuesta a tu pregunta ¿cómo puede hacerse la historia desde abajo en Bolivia,? me alegra que empieces tan temprano. La manera de hacer historia desde abajo es larga y penosa ya que tienes que hacer dos cosas. Primero "microhistoria" o sea la historia de pequeñas comunidades que no han escrito su propia historia. Para eso debes auxiliarte de la historia oral (que es la segunda herramienta) y apoyarte en la información "oficial" es decir las estadísticas que se dan "en bruto" y reinterpretarlas. Ahora bien, para poder hacer este ejercicio hay que tener las preguntas siguientes escritas en una pared o sobre el computador para no olvidarlas, y son : ¿Qué significa ésto para la gente de este pueblo? Por ejemplo de tantos niños nacidos vivos, tantos mueran antes del año... ¿Qué significa eso para las familia, para la comunidad? ¿Qué recursos se pierden? ¿Se gana algo con que estos niños y niñas mueran tan temprano? ¿Si vivieran, habria recursos, tierra, comida y educación para ellos? Ya, pregunta pregunta hasta que te canses.

La ley de reforma agraria de 1....? ¿Cuántas familias recibieron tierra? ¿qué porcentaje del pueblo significa eso? ¿Recibieron apoyo técnico ??Cambió la situación de las familias el obtener tierra? En lo económico? ¿Adquirieron poder político? ¿subió su prestigio social? ¿qué consecuencias tuvo para la comunidad? como verás este esfuerzo es de equipo ya que no te alcanzaría la vida para investigar cada comunidad en Bolivia, debe ser un plan para que se repartan las comunidades? Averigua cual es el elemento que si faltara, la comunidad no sobreviviría físicamente y ahí está la clave.

Espero que esto te de una luz de cómo hay que aproximarse.

Saludos. Beatriz Palomo.Historiadora Universidad del Valle de Guatemala

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

21/6/06

1. HaD. Historiografía latinoamericana 37

2. HI. Bolivia 17

1. HaD. Historiografía latinoamericana 37

Pensar geográficamente la historia , concebir históricamente la geografía

<http://www.monografias.com/trabajos10/hygeo/hygeo.shtml>

Gabriel M. Santos V.

.....

Por otro lado, el 11 de septiembre del año pasado, casualmente misma fecha del ataque y destrucción de las Twin Towers de Nueva York, Historia a Debate, como tendencia historiográfica en busca de la construcción de un nuevo paradigma en la Historia, publicó su Manifiesto de 18 propuestas metodológicas, historiográficas y epistemológicas. Si bien es una valiosa síntesis desde la práctica y la teoría, y postula en su Tesis I que "La creciente confluencia entre las 'dos culturas', científica y humanística, facilitará en el siglo que comienza la doble redefinición de la historia, como ciencia social y como parte de las humanidades, que necesitamos", es de notar que no menciona el tema que nos ocupa, el de espacio-tiempo sino sólo tangencialmente.

Se ha hablado mucho, por lo menos en los cursos de nuestra carrera en el Sistema Abierto, de la relación de la historia con la economía, la sociología, la antropología, pero no tanto con la geografía, a pesar de que prácticamente la Historia y la Geografía nacen como hermanas siamesas en la Grecia antigua, pues desde las primeras obras de historia, desde Herodoto mismo, es muy frecuente, por no decir inevitable, encontrarse con una apartado de descripción geográfica que ubique el escenario y los condicionamientos, valga la redundancia, geográficos o ambientales de los acontecimientos que se describen. Y, sin embargo, este es uno de los temas abiertos al debate, pereciera que en mucho circunscrito a geógrafos, y a la construcción teórica en la perspectiva de un nuevo paradigma historiográfico.

En estos esquema y visión, naturalmente, ciencias sociales dedicadas, desde arriba y el poder, a los "otros", como la antropología y los estudios orientales se replantean radicalmente. La historia constata que no hay pueblos "sin historia" y que primitivo es una categoría autorreferencial, que a los orientales no tiene por qué esperarles su ajuste a una modernidad occidental, modernidad, por lo demás, profundamente cuestionada en nuestros días. Y la economía, la ciencia política y la sociología, nomotéticas por definición, más que ser pensadas como ciencias de las leyes de dominación y la estabilidad, deberían ser concebidas, como ya a mediados del siglo XIX había postulado Carlos Marx, como ciencias que explicaban el cambio. La geografía, cenicienta en los primeros años de las ciencias sociales, resurge ahora con un perfil propio y una dimensión que la hermana, en pie de igualdad, con las demás ciencias sociales y con ellas se interrelaciona. Todas ellas, por lo demás, en busca de su redefinición, no bajo la férula de una de ellas sino en un diálogo entre todas en la búsqueda de un nuevo paradigma. Así lo plantea, coincidentemente, la tesis IV del Manifiesto de Historia a Debate.

[Nota: Puedes consultar en nuestra web el texto del Manifiesto de HaD en español, gallego, portugués, inglés, francés, alemán, catalán e italiano así como suscribir, opinar y/o colaborar en su difusión, publicación y utilización en la enseñanza de la historia, la metodología, la historiografía y la teoría de la historia. Escríbenos a h-debate@cesga.es]

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

2 HI. Bolivia 17

Estimado Randy

En respuesta a tu pregunta ¿cómo puede hacerse la historia desde abajo en Bolivia,? me alegra que empieces tan temprano. La manera de hacer historia desde abajo es larga y penosa ya que tienes que hacer dos cosas. Primero "microhistoria" o sea la historia de pequeñas comunidades que no han escrito su propia historia. Para eso debes auxiliarte de la historia oral (que es la segunda herramienta) y apoyarte en la información "oficial" es decir las estadísticas que se dan "en bruto" y reinterpretarlas. Ahora bien, para poder hacer este ejercicio hay que tener las preguntas siguientes escritas en una pared o sobre el computador para no olvidarlas, y son : ¿Qué significa ésto para la gente de este pueblo? Por ejemplo de tantos niños nacidos vivos, tantos mueran antes del año... ¿Qué significa eso para las familia, para la comunidad? ¿Qué recursos se pierden? ¿Se gana algo con que estos niños y niñas mueran tan temprano? ¿Si vivieran, habria recursos, tierra, comida y educación para ellos? Ya, pregunta pregunta hasta que te canses.

La ley de reforma agraria de 1....? ¿Cuántas familias recibieron tierra? ¿qué porcentaje del pueblo significa eso? ¿Recibieron apoyo técnico ??Cambió la situación de las familias el obtener tierra? En lo económico? ¿Adquirieron poder político? ¿subió su prestigio social? ¿qué consecuencias tuvo para la comunidad? como verás este esfuerzo es de equipo ya que no te alcanzaría la vida para investigar cada comunidad en Bolivia, debe ser un plan para que se repartan las comunidades? Averigua cual es el elemento que si faltara, la comunidad no sobreviviría físicamente y ahí está la clave.

Espero que esto te de una luz de cómo hay que aproximarse.

Saludos. Beatriz Palomo. Historiadora Universidad del Valle de Guatemala

Historia Inmediata/ Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje: [incluirme/subscribe](#) HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje: [borradme/unsubscribe](#) HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

22/6/06

1. HaD. Historiografía latinoamericana 38

2. HI. Chile 50

1. HaD. Historiografía latinoamericana 38

Estimada Mg Yeny Castro. Por la vía de h-debate he hallado tu comunicación hacia el historiador argentino Pablo. No esperando ser inoportuno ni abusador me permito presentarte. Mi nombre es LEONARDO MOLINA soy Profesor de Historia y Geografía en la Universidad Bolivariana de Venezuela y asesor para las Escuelas Técnicas en el área de Socio Identidad. No me considero un experto en la investigación histórica, pero sí un estudiante permanente de las dinámicas sociales de nuestros países latinoamericanos.

En mi país ha generado múltiples opiniones los resultados de las últimas elecciones del Perú y sería preocupación por la actual situación de las relaciones entre nuestros países.

Quisiera, en la medida de tus posibilidades, saber tu opinión y mantener intercambio sobre el acontecer social de nuestras naciones.

Quedo a tus ordenes. Saludo Bolivariano.

Prof. LEONARDO MOLINA
UBV- VENEZUELA

[Nota: Recordamos a todos que hemos abierto, a partir de 2000, debates de Historia Inmediata, en nuestra otra lista, sobre Ecuador, Perú, Venezuela, Chiapas, Argentina, Colombia, Brasil, Cuba, Chile, Bolivia y Guatemala. Para seguirlos enviar un mensaje que diga "Suscribe HI" a h-debate@cesga.es. C.B.]

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista envíenos el mensaje incluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista envíenos el mensaje borrarame/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

2 HI. Chile 50

Estimados colegas. La reciente sublevación estudiantil secundaria en Chile, más allá de la legitimidad de la demanda de los escolares, dejó al desnudo la precariedad del currículo de la EM. En lo que concierne a Historia, tan sólo puedo decir que el 40 % del programa de la signatura es imposible de enseñar por los actuales profesores de EM porque carecen de esa formación multidisciplinaria que les exige un programa de este tipo: economía internacional, política internacional, relaciones internacionales, geografía económica, globalización. Sobre este punto las universidades, tradicionales y privadas, han mantenido un vergonzoso silencio. Lo mismo ocurre con el colegio de profesores de Chile, institución que se ha convertido en una guarida de ineptos. Y lo digo como miembro colegiado de dicha institución. Ahora bien, el tema pasa por modificar las mallas curriculares, capacitar a los docentes, eliminar del sistema a los malos profesores, luego de tres evaluaciones negativas, como ocurre en todos los servicios públicos. Me parece que la multidisciplinaria sólo se alcanza accediendo a otras especializaciones. En Alemania existe el sistema de disciplina principal Hauptfach y disciplinas secundarias Nebenfächern. De este modo se alcanza el conocimiento multidisciplinario. De este modo también superamos la condición de cronicones, cuya denostación del gremio debemos agradecer a Ortega, especialmente con su aguda introducción a las Lecciones de Filosofía de la Historia Universal de Hegel. Un saludo muy cordial desde Chile,

Patricio Carvajal Aravena /Centro de Estudios Estratégicos de Valparaíso

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

23/6/06

1. HaD. Novela Histórica 75

1. HaD. Novela Histórica 75

Como alcanzar desde nuestras realidades académicas al público cautivo de novelas pseudo historiográfica como al de Dan Brown. Una verdadera historia de la Iglesia Católica Apostólica Romana tiraría por tierra la base fundacional de dicha narración, y por ende podría ayudar a tantos cautos ansiosos de encontrar oscurantismos y secretos detrás de "cualquier puerta". La historia y LA HISTORIA de por si es un gran misterio a develar científicamente y no con meras especulaciones plagiadas. Debería realizarse una "película" sobre la historia de la Iglesia sobre la base de fuentes contrastables.

Esto no implica inmiscuirse en temas de fe. Esa área no puede ser abordable desde lo historiográfico, pero es canallesco que se considere los desvíos febriles de Brown como especulaciones científicas.

Alberto Mazzini

Universidad de la República Montevideo

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

26/6/06

1. HaD. Novela Histórica 76

1. HaD. Novela Histórica 76

Estimados colegas : Me adhiero a la opinión del Señor Manzini.

Carlos Lara Roche Academia de Geografía e Historia de Guatemala

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

27/6/06

1. HaD. Historiografía latinoamericana 39

1. HaD. Historiografía latinoamericana 39

En las últimas semanas he tenido la posibilidad de leer dos libros de autores cubanos acerca de la historiografía latinoamericana muy interesantes. El primero del Dr. Oscar Zanetti "Historiografía de la Isla de Cuba", que tiene un corte particular, porque trata acerca de la historiografía cubana, donde el autor hace un análisis de la misma de forma muy objetiva. Pienso, que lo más importante de su obra es el tratamiento historiográfico que hace de la Revolución cubana, teniendo en cuenta lo que ha pasado dentro de Cuba y la visión que han tenido los "extranjeros" especialmente de EE.UU y España acerca de ese proceso universal.

La segunda obra tiene un carácter global y la presenta el Dr. Sergio Guerra "Cinco Siglos de historiografía latinoamericana". El libro parte que la historiografía latinoamericana surge desde nuestros aborígenes con sus tradiciones orales y llega hasta la presencia de la historiografía marxista en nuestros territorios. Desde mi punto de vista la obra tiene una gran importancia para todos aquellos que estudiamos a América Latina, por el enfoque del mismo que se aparta de el eurocentrismo presente muchas veces en nuestras obras.

Leerlas sería algo interesante para todos los estudiosos que quieran conocer el desarrollo de la historiografía en esta parte de mundo. A través de la Universidad de La Habana la pueden gestionar.

Miguel David Herrera Lage

Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría

Profesor de Historia

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe
Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe
Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

28/6/06

1. HaD. Es posible una historia inmediata? 158

1. HaD. Es posible una historia inmediata? 158

[Nota: Se ruega a los participantes en los debates que identifiquen en su respuesta el autor y el mensaje de referencia]

Realmente tienes razón al plantear la necesidad de preocuparnos no solo por el pasado, sino también por el presente, el hoy. En este momento no dispongo de mucho tiempo para responder, pero sería provechoso mantener el contacto. En todo caso las realidades de nuestros países nos interesan mutuamente.

Prof. LEONARDO MOLINA
Profesor de Historia Y Geografía en La UBV de Venezuela.

[Nota: Por favor, desarrollar las siglas de las instituciones a las que están vinculados, a fin de que puedan ser mejor identificadas por colegas de otras universidades y países]

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

29/6/06

1. HaD. Es posible una historia inmediata? 159

1. HaD. Es posible una historia inmediata? 159

Estimado João Carlos:

Estoy de acuerdo contigo. Siempre se habla de las causas de los procesos históricos cuando que, generalmente, son de mucho mayor importancia las consecuencias y éstas se conocen, a menudo, mucho después de que los eventos han tenido lugar.

Esto limita los alcances de la historia inmediata pero a la vez refuerza su necesidad. Los jóvenes de ahora, por ejemplo, vagamente conocen los horrores de las dictaduras militares en el siglo XX y considero que, en parte, nuestra función social es que no se pierda la memoria de los grandes acontecimientos y también de las grandes iniquidades.

La globalización económica conlleva una globalización política y los historiadores no podemos guardar silencio cuando siguen sucediendo en el planeta genocidio como el de Ruanda.

Dr. José Ortiz Monasterio
Instituto Mora
México DF

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

30/6/06

1. HaD. Presentación en Murcia ++

1. HaD. Presentación en Murcia ++

Están ya colgadas en el apartado de Presentaciones de la web, los audios y vídeos de las intervenciones de Carlos Barros en las

Jornadas de los Centros de Profesores y Recursos de Murcia sobre la Historiografía y Didáctica de la Historia (24 de mayo de 2006), así como fotos del evento y la lista de los asistentes que se subscribieron a HaD.

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países