

2/5/05

1. HaD. Estudiar historia 84

2. HaD. Historia y género 34

3. HI.Chiapas 30

1. HaD. Estudiar historia 84

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

2. HaD. Historia y género 34

Completamente de acuerdo con tu postura [María Mercedes Tenti, mensaje 33], en la Historia de México ocurre lo mismo que en la mayor parte de las Historias escritas por hombres y para hombres, he estudiado un poco de Colonia, en especial la esclavitud negra, es indispensable el estudio de los indígenas, de los españoles y de los mestizos, para comprender el rol jugado por los negros, a lo largo de las investigaciones en archivos parroquiales, notariales, judiciales, municipales y de la Nación, es increíble la historia tejida por las mujeres, pero resulta más increíble que siga viviendo en el anonimato, poco a poco estamos sacando artículos que nos permiten valorar su papel en el entramado social, político y económico de la región, es difícil quitar la tradición de la Historia varonil, pero no es imposible, poco a poco tal vez algún día se logre valorar el protagonismo de hombres y mujeres, porque ambos hemos escrito la Historia.

Georgina Flores.

Universidad Autónoma del Estado de México

Toluca, México

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2422 historiadores de 45 países

3. HI.Chiapas 30

Hola Que tal, soy estudiante de la Universiada de Puebla, me encunetro en una estancia de estudios en la Universidad de Castilla la Mancha en España. y saben quizas mi comentario se ha tonto, pero a mi llegada a dicho pais lo primero

que te preguntan es que pasa con Chiapas, y la verdad como Historiador tengo el compromiso de responder, sin embargo no de manera efimera, lo que yo contesto y segun mi interpretacion , es que si bien el movimiento defiende una autonomia en todos los sentidos, ya que reciben ataques del neoliberalismo, esa es una manera de contestar teoricamente, pero la realidad es otra, la cuestion es que todos los casos asi en el mundo, lo que pasa en España con los Gitanos, se maneja sobre un escritorio y no en la vida practica, yo eh estado ahi en diciembre y analizo las cosas con la gente de ahi, me involucro, creo que uno de los trabajos del historiador es el trabajo de campo, el decir como vive un indigena no nos hace serlo.

Las cuestiones que plantean son interesantes pero son de escritorio, hay que ver y mostrar el transfondo de las cosas y mostrar una idea mas humana, sin embargo no hay que olvidar las cuestiones politicas que ocasionan todo el problema, y por ultimo me surge la interrogante y los indigenas que ?

Pablo Ranchero Ventura
Benemerita Universidad Autonoma de Puebla

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviarnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviarnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

3/5/05

1. HaD. Ha muerto Gunder Frank +++

2. HaD. Grandes hombres 2

3. HI. Hemos Papa 8

1. HaD. Ha muerto Gunder Frank +++

Hola a todos

es un gran pesar y una gran pena haber perdido a un hombre extraordinario que dedico su vida a las causas mas plenas de los desposeidos, es un orgullo para mi haber estudiado en su perspectiva ya que cuando estuvo en México modificò el plan de estudios e incluyo los estudios latinoamericanos en nuestra facultad de economia de la UNAM, tambien fue un honor para mi haber compartido despues de una de las sesiones en el congreso de santiago ideas, emociones, sentimientos y alternativas como la de incluir los estudios africanos en el proximo congreso cosa que enfatizo en exceso, en fin no un minuto de silencio sino una vida de lucha siguiendo su ejemplo, por este gran cientista social e internacionalista.

Federico Sandoval Hernández
CIPES-UAG México.

++++++

La muerte de André Gunder Frank nos entristece a todos. No lo conocí personalmente pero compartí sus ideales y admiré su capacidad intelectual. Para los que estamos vinculados a la historia es una gran pérdida, pero lo es mucho más para los que nos sentimos solidarios con los más débiles de la sociedad.

María Inés Lizaso

Lic. en Ciencias Históricas. (Fac. Humanidades y Ciencias de la Educación.
Univ. de la República)
Prof. de Historia (Ens. Secundaria- Institutos de Formación Docente)
Montevideo, Uruguay

++++++

Olá, Carlos e amigos da USC.

Agora, aqui da perspectiva brasílica, sinto como uma grande e especial sorte haver podido desfrutar da congressual presença, no III HaD 2004, do professor André Gunder Frank, cientista que ao longo da sua vida já nos dera outros muitos sentidos teóricos e mundiais desde aquelas canções juvenis "por la Unidad Latinoamericana".

Muito poderia porém fazer ele ainda, apesar de que a sua foi uma geração vencedora.

O peso da sua ausência amargura a felicidade de haver paqartilhado daquela sóbria e bem-humorada presença em Compostela.

Envio como mais um "colofón possível" este cântico abaixo que sei era dele também.

Com abraço manauara de

Júlio Rocha
Doutor Universidade A Coruña

Canción por la Unidad Latinoamericana

El nacimiento de un mundo
Se aplazó por un momento
Fue un breve lapso del tiempo
Del universo un segundo

Sin embargo parecía
Que todo se iba a acabar
Con la distancia mortal
Que separó nuestras vidas

Realizaban la labor
De desunir nossas mãos
E fazer com que os irmãos
Se mirassem com temor

Cuando pasaron los años
Se acumularam rancores
Se olvidaran los amores
Parecíamos estraños

Que distância tão sofrida
Que mundo tão separado
Jamás se hubiera encontrado
Sin aportar nuevas vidas

E quem garante que a História
É carroça abandonada
Numa beira de estrada
Ou numa estação inglória?

A História é um carro alegre
Cheio de um povo contente
Que atropela indiferente
Todo aquele que a negue

É um trem riscando trilhos
Abrindo novos espaços
Acenando muitos braços
Balançando nossos filhos

Lo que brilla con luz propia
Nadie lo puede apagar
Su brillo puede alcanzar
La oscuridad de otras costas

Quem vai impedir que a chama
Saia iluminando o cenário
Saia incendiando o plenário
Saia inventando outra trama?

Quem vai evitar que os ventos
Batam portas mal fechadas
Revirem terras mal socadas
E espalhem nossos lamentos?

E enfim quem paga o pesar
Do tempo que se gastou
De las vidas que costó
De las que puede costar?

Já foi lançada uma estrela
Pra quem souber enxergar
Pra quem quiser alcançar
E andar abraçado nela

Já foi lançada uma estrela
Pra quem souber enxergar
Pra quem quiser alcançar
E andar abraçado nela

[Pablo Milanés. Versão de Chico Buarque de 1978, centro do viver de Gunder Frank.]

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HaD. Grandes hombres 2

[Nota editorial: Con este mensaje lanzamos un nuevo debate sobre los "grandes hombres" y los protagonistas en la historia, y la historiografía, propuesto en nuestro foro digital el 9/6/03 por Norberto Olivari de la Universidad del Zulia (ver Los héroes y la historia , y tratado de diversas formas en el I, II y III Congreso. C.B.)

ELOGIO DE LA ARISTOCRACIA

Las aristocracias ni se crean ni se destruyen, solamente se transforman. En un pensamiento que presta más atención a lo cualitativo que a lo cuantitativo se entiende que el ser, que es lo único que existe, se distribuye de forma irregular y se condensa o diluye siguiendo un orden que, desde la perspectiva de la ciencia experimental actual, podríamos definir como caótico. Vistas así las cosas, si entendemos la palabra aristocracia en su sentido original derivado del griego areté, la excelencia del hombre, lo que lo hace mejor (áristos), es difícil pensar que la aristocracia pueda en algún momento no existir. Ahora bien, el carácter aristocrático de una persona es, como el kairós en la consideración griega del tiempo, únicamente una situación puntual, una occasio u ocasión, que sólo se da de forma extraordinaria en la intersección de un tiempo emocional pleno, lleno de ser (lleno de Dios, podríamos decir), con el tiempo racional deleznable que transcurre y que nos lleva hacia la muerte y la desaparición. Por ello el que experimenta esa

situación extraordinaria que le permite el poder en la excelencia (o sea, la vida aristocrática), tiende a aferrarse a ella y a intentar convencer a los demás de que su situación es estable, incluso hereditaria. De ahí que, en un proceso de acumulación de poder, las aristocracias de hecho tiendan a convertirse en noblezas de derecho, con vistas a reforzar su situación por medio de una ideología que, en todo caso, se procura imbuir en las mentes de los llamados a obedecer, sea cual sea el sistema sociopolítico que se considere..

Nos guste o no, esto ha sido siempre así, al menos en la medida en que tenemos conocimiento del pasado social humano. En todo momento, los hombres persuasivos, valientes y generosos (los que tienen las tres cualidades propias de un jefe nato) han luchado con las armas y/o con las ideas para mover a las masas en el sentido que a ellos les ha parecido más conveniente y han logrado que los demás lo entiendan también así. El que uno de los más eximios guerreros de la modernidad intelectual, como es Noam Chomsky, se irrite porque Walter Lippmann le dé a las masas democráticas el nombre de «rebaño desconcertado» que ha de ser sabiamente guiado, no quita un ápice de veracidad al hecho de que siempre han existido aristocracias (y él mismo es una prueba de ello) que procuran "averiguar la verdad sobre las cuestiones más importantes, y difundirla lo mejor que uno pueda, y siempre al auditorio más adecuado. Porque ponerse a decirle la verdad al poder nos dice- es malgastar el tiempo"! dado que, "en la mayoría de las ocasiones ya la conocen" y procuran evitar que ese conocimiento privilegiado se extienda. Sólo quien quiere destruir a una nobleza (sea de sangre, de dinero o de conocimiento) procura correr el riesgo de convertirse en un disidente con aspiraciones a cambiar el rumbo del «rebaño desconcertado» para que vea la luz y siga a nuevos jefes, como bien lo entendió Bakunin.

Decimos todo esto en un intento de clarificación tendiente a conseguir que nuestro mundo tradicional ese que nos muestra la Historia- pueda ser comprendido como un sistema coherente y no como una situación más o menos pintoresca de la que afortunadamente nos hemos liberado, si es que eso es posible y/o deseable. Pensemos sólo ahora que de las dos formas de conocimiento que permite nuestro cerebro de primates, la emocional o globalizadora, que se expresa por medio de símbolos abiertos, o sea de metáforas o mitos, predominaba (y vuelve a predominar cada vez con más fuerza: no hay más que mirar la televisión, como nos recuerda G. Sartori) sobre la racional o individualizadora, que se manifiesta con el lenguaje conceptual, cuya forma más elevada es la matemática, sin duda el lenguaje más aristocrático de todos.

De hecho, en todas partes del planeta Tierra los seres humanos organizados en sociedades han comenzado prestando más atención al pensamiento emocional que al racional, lo cual no quiere decir en modo alguno que hayan prescindido de éste. Y ello ha llevado tradicionalmente a dar más importancia al ser que al tener, de forma que el prestigio ha sido el bien más apetecido, y el don, la creación de una deuda moral, una de las formas más destacadas de conseguirlo. Quien a buen árbol se arrima buena sombra le cobija, dice nuestro refranero, lleno de esa sabiduría popular que conserva la más vieja tradición.

Porque la palabra "prestigio", como señala nuestro Diccionario de la Lengua Española, de la Real Academia Española, deriva su sentido primario del mundo de lo mágico, de lo irracional, ese mundo del que el antiguo romano conquistador, de pensamiento fuertemente masculino, recelaba profundamente hasta el punto de que sólo se admitía como medio de conocimiento de la voluntad divina la interpretación de fenómenos constatables con la vista, como el vuelo de los pájaros, la disposición de las vísceras de una víctima o el nacimiento de un ser monstruoso. Lo no comprobable era inquietante, como la misma mujer que solía servir de elemento de transmisión a las experiencias no racionales y a vaticinios orales inspirados por las fuerzas superiores, como vio con agudeza S. Montero. En el fondo se barruntaba que mientras la mujer es sabia, el hombre necesita saber; que mientras ella circula por las profundidades de un presente absoluto, sus congéneres masculinos desarrollan su lucha individual en una dimensión de cambio que se pretende progresista. Miraban por ello con recelo todo lo fortuito, y sin embargo consideraban a la Fortuna como algo muy importante en sus vidas, de tal forma que al hombre se le censaba en relación con la cantidad de la misma que poseyera.

La Fortuna, esa divinidad romana cuya función esencial es la de promover las cualidades personales del individuo, la dignitas o "dignidad" de las personas, su mérito personal, será -como hemos dicho- lo que se considere al establecer el censo, el primer fundamento de toda la vida cívica de Roma porque delimita la participación en una sociedad jerarquizada políticamente. La fortuna de un hombre se materializa a menudo en la riqueza tangible, pero desde luego no sólo ni principalmente es ese el único elemento a considerar al establecer el censo de los ciudadanos, y un hombre rico no es necesariamente afortunado (ni al contrario).

Era necesario que los méritos personales fuesen demostrados en presencia de todos, de tal forma que la Fortuna era la proyección divina del éxito. Un éxito que el hombre debe haberse esforzado por conseguir, pues el hombre que lucha participa en la dirección de su destino a través de la acción voluntariamente emprendida. No puede evitar del todo al Destino (hoy singularizado en el mapa genético), pero sí conformarlo mostrando su virtud, ese conjunto de cualidades que dan al hombre (vir) su vigor físico y moral, su hombría, logrando así esa ilusión necesaria de la libertad de la que habla ese historiador de la biomedicina que es Ph. Meyer. Esa hombría que le llevará a arrostrar los mayores peligros, buscando el prestigio propio en el honor con que la sociedad le paga sus servicios. Algo que va ligado a que hablen bien de uno con admiración, o sea, a la buena fama.

El del jefe, del héroe es, pues un mundo desigualitario, en el que se busca la excelencia, destacar por encima de los

demás, sea cual sea el campo de su actividad. Pero al mismo tiempo ha de ser un mundo solidario, pues un jefe que no comunica lo que es o lo que tiene, por mucho valor que haya derrochado para conseguirlo y mucha habilidad oratoria para convencer a los demás, no será nunca un buen jefe. La generosidad, el comunicar no sólo los bienes materiales sino también la posibilidad de ser, de manifestarse ante los demás de forma destacada, es tan esencial como las otras virtudes que caracterizan al aristócrata. Así, por ejemplo, en la sociedad mediática en la que vivimos salir en los medios es fundamental, y no van desencaminados los que organizan programas televisivos en los que siempre existe un público, que se va haciendo rotar trayéndolo de los pueblos o los barrios menos distinguidos de las capitales: la deuda de gratitud generada por tu aparición en los medios, nunca exigida abiertamente al no ser cuantificable, puede resultar impagable y se ha de traducir por lo menos en apoyar con tu voto a quien entiendes que tan gran favor te ha hecho permitiéndote ser ante la vista de los demás.

La aristocracia o, como a muchos les gusta decir, la meritocracia, ha sido siempre el motor del cambio armónico, el que permite a los pueblos marchar ordenadamente y desarrollar a su vez un sentido colectivo de excelencia. El que nos lleva a pensar que no todas las civilizaciones son iguales y que hay formas de vida que merecen ser vividas mejor que otras. El que hace, por ejemplo, que los europeos nos sintamos orgullosos de nuestras conquistas sociales, de nuestro estado de bienestar (como se sintieron los antiguos romanos de los dos primeros siglos del Imperio) y miremos con desconfianza a quienes quieren abandonar el modelo de jefe generoso, que sólo es grande en la consideración de los demás que le están agradecidos, para exaltar al individuo poderoso por encima de la sociedad sometándolo todo a los mecanismos de un mercado impersonal regido, como en un nuevo medioevo, por la creencia en un ser omnipotente como es el dinero que los grandes sacerdotes del turbocapitalismo quieren manejar a su antojo a pesar de que la creencia es común y nos pertenece a todos. Vaya pues, mi elogio, al verdadero aristócrata individual (aún no convertido en noble en un sistema cerrado como aquél al que parecen querer llevarnos) y a la cultura aristocrática que genera. Por algo la nuestra se convirtió hace ya mucho tiempo en un referente valioso y debemos esforzarnos por difundirla con generosidad, como hacen todos los grandes, sin obligar a nadie a seguirla más que por el atractivo que genere y no por la imposición de las armas o de los mercados.

Genaro Chic García
Catedrático de Historia Antigua
Universidad de Sevilla

Historia a Debate
E-mail h-debate@cesga.es
Página web www.h-debate.com
Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe
Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe
Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

3. HI. Hemos Papa 8

Respuesta a Filoter tello D.:

¿El pueblo católico? Perdón: soy parte del mismo y me niego terminantemente a que Wojtyla sea canonizado.

Pedro Salmerón
UNAM.

Historia Inmediata/Historia a Debate
E-mail h-debate@cesga.es
Página web www.h-debate.com
Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI
Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI
Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

NECROLÓGICA

In memóriam: André Gunder Frank, economista, sociólogo... maestro

JOSÉ RAMÓN GARCÍA MENÉNDEZ
EL PAÍS - Gente - 03-05-2005

André Gunder Frank falleció a consecuencia de un cáncer en Luxemburgo el pasado 23 de abril, en donde actualmente profesaba en el Luxembourg Institute for European and International Studies, compartiendo su intensa actividad docente, investigadora y de divulgación científica en el World History Center de la Northeastern University (Boston, EE UU) y en la Università di Calabria (Italia).

Presionada su familia por el régimen nazi, Gunder Frank llega a Estados Unidos en 1941 y, tras sus estudios secundarios y universitarios en Economía, se doctora en 1957 en la Universidad de Chicago con una tesis sobre la agricultura soviética. Su paso por Chicago fue crucial: participa activamente en los seminarios (talleres en la terminología de los Chicago Boys) de Milton Friedman, Arnold Haberger, Ted Schultz..., el renovado parnaso del neoliberalismo.

Según explicó el propio Gunder Frank, su rechazo a los sofismas en ciencia económica reiteradamente utilizados en los talleres y las recomendaciones de Haberger ("Usted, André, jamás llegará a ser un buen economista") o de Friedman ("Sería más conveniente que fuera buscando una plaza en una pequeña universidad de letras") mostraban el sectario interés para que abandonara la Universidad de Chicago. Vivencias que Gunder Frank relató magníficamente en un breve pero intenso epistolario personal e intelectual, a través de dos cartas abiertas dirigidas a ambos mentores del Departamento de Economía de la Universidad de Chicago, tras el golpe militar de Pinochet en 1973.

En Chile, Gunder Frank recaló en 1967 con un enorme bagaje intelectual. Con el reconocido respaldo de su esposa chilena, Marta Fuentes (cuyo fallecimiento en 1993 supuso el inicio de su larga lucha contra el cáncer y un fuerte aldabonazo afectivo del que no se recuperó jamás de forma plena), André Gunder Frank aunaba no sólo una perspectiva crítica frente a las visiones convencionales y más simplificadas del neoliberalismo que conoció directamente en el taller monetario de Friedman y en el taller de finanzas públicas de Haberger, sino que, además, introduce en los círculos académicos más abiertos y radicales de América Latina el pensamiento neomarxista norteamericano nucleado en la Monthly Review, con la impronta de Baran y de Sweezy.

La viva relación intelectual y académica que André Gunder Frank mantuvo con sucesivas generaciones de científicos sociales latinoamericanos impulsó la génesis y la consolidación de las corrientes más radicales y concienciadas de la Teoría de la Dependencia, junto con Theotonio dos Santos, Ruy Mauro Marini, Vania Bambirra, entre otros.

Su prolífica obra tampoco estuvo ajena al debate e, incluso, a la continua controversia -baste decir que tiene más de 30.000 entradas en la red-. Las tesis que mantuvo sobre "el desarrollo del subdesarrollo"; en torno a la implantación del más genuino capitalismo en América desde el siglo XVI; sobre la existencia de una raquílica lumpenburbuesía en procesos igualmente de lumpendesarrollo como caracteriza la situación periférica, dependiente y vulnerable del capitalismo en América Latina; sobre el lastre de la deuda externa en los países en desarrollo y las ironías políticas y socioeconómicas del actual sistema mundial globalizado, etc., constituyeron temas en los que Gunder Frank demostró un pensamiento acrisolado, digno de un intelectual consecuente con sus ideas y con el irrenunciable compromiso -incluso con sus errores y sombras- en la búsqueda de la verdad histórica y en la anhelada transformación de la sociedad.

En los últimos años, la obra de Gunder Frank se enriqueció con los matices vinculados a la corriente de pensamiento histórico de los World Systems, superponiendo a la interpretación de I. Wallerstein el balance histórico del papel que jugó China en el sistema mundial, especialmente en Re-Orient, una de sus últimas obras.

De esta forma, el trabajo universitario, la obra y la influencia de Gunder Frank se prodigó en todo el mundo, con especial énfasis en América Latina. Como profesor de Antropololgia en la recién inaugurada Universidad de Brasilia (en 1963 y de la mano del recordado Darcy Ribeiro); como profesor de Economía en la Universidad Autónoma de México (1965-1966); como profesor de Sociología y Economía en la Universidad de Chile (1968-1969)..., y como profesor visitante y fecundo congresista hasta, prácticamente, su fallecimiento.

Una de las facetas más interesantes de su personalidad fue su relación con los más jóvenes alumnos, que tuvimos en el maestro Gunder Frank no sólo una de las fuentes de nuestra vocación americanista en ciencias sociales, sino un continuo acicate para profundizar en nuestra labor docente, investigadora y de divulgación. Al respecto, guardo con especial cariño su nota manuscrita en 1989, desde la Universidad de Amsterdam, para darme su enhorabuena por la publicación de un libro sobre la génesis e implicaciones del monetarismo y la deuda externa en el Cono Sur latinoamericano. Tras cruzar, recientemente, nuestras respectivas trayectorias académicas en cursos impartidos en CEPAL y la presencia en el Seminario Internacional que Theotonio dos Santos organizó en la Universidad Federal Fluminense, en agosto de 2003, la última vez que tuve oportunidad de hablar telefónicamente con el maestro Gunder Frank fue en Santiago de Compostela a lo largo del III Congreso Internacional de Historia a Debate, en julio de 2004. Participó activamente en varias mesas del congreso y presentó una intervención magistral sobre Re-Orient Global Historiography and Social Theory.

Días antes, mediante mensaje por correo electrónico, había aceptado mi invitación a un paseo vespertino por las calles de Compostela, en plena vorágine del Xacobeo, y la inevitable visita a las tabernas históricas de Santiago. Desde la Residencia Universitaria del Bosque de la Condesa, donde se hospedaba con su característica sobriedad, me llamó y se disculpó por no acudir a la cita por una indisposición inesperada. Desafortunadamente, la fatal enfermedad avanzaba sin pausa...

José Ramón García Menéndez es profesor de Economía Aplicada en la Universidad de Santiago de Compostela

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborrarame/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HaD. Postmodernidad 7

María Mercedes Tenti,
Universidad Nacional Santiago del Estero,
Universidad Católica de Santiago del Estero.

Desde ciudad de Panamá, me inserto en sus reflexiones. Gracias. Cuando Ud. plantea la fragmentación de América Latina, también me pregunto, hasta dónde hay fragmentación dentro de nuestros propios estados nacionales, generalmente llamados Nación ??.

Si, en principio el criterio generalmente aceptado de Nación, de europa occidental, que se proyecta geográficamente para todo el territorio que habla un idioma dominante; es decir, coincide Nación con Idioma dominante en un área bien determinada a nivel geográfico. O, dicho a la inversa, el idioma dominante determina el área territorial de Nación, y hasta cierto punto, son sinónimos

En América Latina, (américa latina convencional), ese proceso al estilo europeo no se ha concluido.

Quisiera me orientara, cómo la región de Santiago del Estero, a través de las historia de los últimos quinientos años, es parte de la fragmentación argentina ?

Atentamente,

Carlos J. Núñez L.
Instituto Interoceánico

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

3. HI. Hemos Papa 9

Desde una lectura espiritual, como yo la entiendo, un ser humano como Juan Pablo II debió de haberse jubilado y haber tenido un final de vida en el que no se viera obligado a ser exhibido. Sus pocos parientes quienes probablemente querían estar cerca, no sabemos si tuvieron acceso. A modo de anécdota la familia del Cardenal Rodríguez -vecino hondureño- declaró que no deseaban que su pariente fuera nombrado Pontífice porque lo alejaban de la familia original. Mis sentimientos van también por ahí, con el ser humano uno puede guardar admiración, pero creo que no hay que confundirse en que las instituciones -incluidas nuestras universidades- pueden ser muy ingratas. Entre ellas, los medios de comunicación que nacieron, de la modernidad, para informar y han degradado en exhibidoras del dolor humano como espectáculo. En mi país no hace mucho por varios días los noticieros secuestraron a la opinión pública transmitiéndonos un secuestro -explotándolo morbosamente- sin tener ningún reparo en los alcances graves que esto tenía para la vida de las personas secuestradas y sin escrúpulo para el trabajo policiaco. Hacer ver esto no es "escupir" o pre-sumirse por encima del bien y del mal. La espiritualidad -esencia de toda religión- nos devuelve -como por espejo- el tipo de humanidad que venimos haciendo.

Dagoberto Núñez Picado, de Costa Rica, trabajo con la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

6/5/05

1. HaD. Presentación en Madrid

2. HaD. Postmodernidad 8

3. HI. Hemos Papa 10

1. HaD. Presentación en Madrid

El próximo viernes, 13 de mayo de 2005, a las 10 horas de la mañana tendrá lugar en la Universidad Complutense de Madrid una conferencia de Carlos Barros, coordinador de Historia a Debate, sobre "La historia como ciencia: una actualización".

Lugar:

Facultad de Geografía e Historia
Calle Profesor Aranguren s/n
Aula 38, Tercer Piso
Madrid (Campus Universitario)

Organiza:

Cristina Segura
Departamento de Historia Medieval
almuday@ghis.ucm.es

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HaD. Postmodernidad 8

Estimado Carlos J. Nuñez: El planteo que haces es muy interesante y concuerdo contigo en que la cuestión de la conformación de las naciones y de los estados se dió en forma diferente en América Latina con relación a Europa.

La nación es un constructo difícil de definir en países con una heterogeneidad cultural manifiesta como los de América hispánica. En la Argentina la cuestión se complica más aún no solamente por la presencia de pueblos autóctonos, sino también por la gran afluencia inmigratoria de fines del siglo XIX y principios del XX y otras posteriores de menor intensidad, a la que tenemos que agregar la inmigración proveniente de países limítrofes. Con relación a Santiago del Estero, se trata de una provincia periférica (en la periferia de la periferia), una de las más pobres del país. En estas provincias el problema de la fragmentación se agudiza y cuesta aún más construir identidades. Frente a la gran penetración cultural, sin embargo en Santiago se conserva la lengua quichua (quechua), traída por los españoles, como un reducto idiomático en algunos departamentos en antiguas zonas pobladas por aborígenes (como una resistencia cultural).

Me parece interesante discutir el tema de la nación y los intentos de construcción de identidades provinciales dentro de ese ámbito mayor y con proyección universal. Hay trabajos de intelectuales que lo intentaron, frente a otros que aportan sólo una visión localista. Sin ninguna duda, el reto de 'pintar la aldea para retratar el mundo' es difícil, pero no posible.

Afectuosamente.

María Mercedes Tenti
Universidad Nacional Santiago del Estero,
Universidad Católica de Santiago del Estero

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

3. HI. Habemos Papa 10

HABEMUS PAPA!:

Es un interesante este debate en torno a la figura del Papa, que indudablemente va más allá de la muerte de Juan Pablo II y de la elección de Benedicto XVI. Es un debate en torno a la Iglesia Católica y quizás abarcativo del papel de las religiones en el mundo contemporáneo.

En ese sentido, es estimulante el escrito de Juan Blanco que abre puntos a la polémica

En primera instancia, me parece importante ubicar a la Iglesia Católica como parte de la superestructura reaccionaria, orientada a mantener la dominación de clase y sus privilegios de casta. Siendo esta su orientación principal, es lógico que ponga en movimiento todos sus mecanismos de dominación y espectáculos, pues es una de las maneras en las que históricamente las religiones de diversas latitudes han trabajado sobre la conciencia de los pueblos del mundo y, fundamentalmente, sobre las clases oprimidas y explotadas. Pero no debemos por ello despreciar su capacidad de movilización y, por lo tanto, de dominación. Con ser un gran espectáculo montado por la iglesia vaticana, hay que decir que no solo han tenido resto para hacer semejante show, sino que además se han mostrado en el mismo algunas contradicciones al interior del catolicismo que es necesario tener en cuenta, porque eso nos lleva a un segundo punto.

Y es que la Iglesia Católica, como las religiones en general, están en medio de una profunda crisis, producto del enfrentamiento colosal de clases que recorre el planeta. Latinoamérica, Medio Oriente, Europa, todos los continentes están recorridos por constantes luchas de los explotados por liberarse de las cadenas, y al haber tomado lógica posición por parte de los explotadores, la Iglesia Católica está en crisis. Por lo tanto, es perfectamente lógica la elección de un ex-nazi, y ferviente defensor de los roles tradicionales del hombre y la mujer, de un sepulturero de la Teología de la Liberación, y condenador de homosexuales, como Joseph Ratzinger, como Benedicto XVI. Cuadra perfectamente dentro de la lógica en la que necesita moverse la Iglesia Católica.

Por lo tanto, mi estimado Juan Blanco, me parece que no debemos subestimar los millones que se mueven en forma de adoración hacia esta institución y que sirven de punto de apoyo en cada uno de los países que habitan para las políticas reaccionarias promovidas por los Papas y sus agentes locales. Eso sería el equivalente a tratar de locura colectiva a los procesos históricos, como se ha hecho con sucesos de masas muy importantes en la historia de la humanidad. Este enfoque reduce todo a procesos individuales, ya que al remitir todo a "locuras" o "sentimientos" colectivos en realidad todo recae en procesos internos de los individuos y dejan de lado las fuerzas históricas y sociales que juegan diariamente y lo han hecho a lo largo de la historia.

La Historia de los pueblos y las clases sigue su camino, por sobre, al costado con o contra la corriente de las instituciones. La Iglesia Católica es una institución más de la religión, el opio de los pueblos.

Guillermo de los Hoyos.
Profesor de Historia.
EGB/Polimodal.
Argentina

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

9/5/05

1. HaD. Presentación en Madrid +

2. HaD con la Universidad de La Matanza

3. HI. Hemos Papa 11

1. HaD. Presentación en Madrid +

Será posible obtener el contenido de la conferencia?

Miguel Stabile
Universidad Central de Venezuela
Caracas Venezuela

++++++

Estimado Miguel,

La conferencia se grabará en audio y la colgaremos en la web en unos días.

Cordialmente,

Israel Sanmartín
Secretaría HaD

++++

Felicitaciones Carlos por la próxima presentación de La historia como ciencia: considero como una apertura para el debate mundial. Espacio que permitirá el cruce de paradigmas, opiniones y corrientes al respecto.

Saludos

UN abrazo

Filoter Tello Yance
Universidad Nacional del centro del Perú

+++++

Espero que la conferencia se difunda también a través de HaD.

María Inés Carzolio
Universidad Nacional de Rosario
(Argentina)

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje incluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje borraradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HaD con la Universidad de La Matanza

Querida gente de HAD

Nuestra Universidad Nacional de La Matanza precisa ayuda urgente.

Cuando en 1995 se sancionó la Ley de Educación Superior en el país se permitió que se crearan Fundaciones, cuya tarea era colaborar con las funciones de la universidad. Así nació la Fundación Universidad Nacional de La Matanza, presidida por el que era entonces Presidente de la Cámara de Diputados Alberto Pierri, que fue el impulsor político de la creación de esta casa de Altos Estudios.

El predio de unas casi 40 hectáreas se compró a la empresa Autolatina pero quedó en manos de esa fundación que solo podía utilizarlo para cuestiones relacionadas con la Universidad . Cuando en 1992 se comenzó a dictar clases aquí la mayoría eran galpones de la antigua fábrica.La fundación se reservó para si una importante parte del predio. Poco a poco se fue construyendo, siempre con dinero público una hermosa universidad que hoy puede apreciarse a través de su página www.unlam.edu.ar.

Estudian aquí unos 26.000 alumnos, y es esta una de las zonas mas carenciadas del conurbano bonaerense. Por supuesto la enseñanza de grado es totalmente gratuita y es un verdadero orgullo para la zona.

Hoy la fundación, que ya hace años que no ha realizado obra alguna ni acción en favor de la universidad, ha decidido recuperar para otros fines el predio de la universidad, a pesar de que esto sería ilegal. Para hacerlo se ha aliado con las fuerzas políticas del partido. Por supuesto este predio significa una muy importante suma de dinero en valor inmobiliario y la alianza política citada implica una gran maquinaria puesta al servicio de estos intereses.

Al intentar nuestra universidad regularizar su situación , escriturando los terrenos a su nombre se ha desatado una guerra de intimidaciones, de amenazas, de calumnias y se ha llegado a los medios que en este momento atacan al Sr. Rector de la Casa Lic.Daniel Eduardo Martínez, que hoy preside el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), que lo apoya plenamente así como otras muchas instituciones y por supuesto es avalado por toda la comunidad universitaria. Por supuesto todo lo que se publica es falso y puede demostrarse, pero sirve para tapar el verdadero motivo que es retener las valiosas tierras donde hoy se erige la universidad para negocios millonarios.

Precisamos que se nos ayude, no podemos permitir que esta casa se quede sin sus terrenos.no sabemos tampoco que sería de ella. Significa demasiado para los muchos jóvenes que hoy estudian aquí. Ya hemos sido avasallados en diversas formas desconociéndose la autonomía universitaria y llegándose a límites increíbles.Pero se resistirá, porque es una causa justa y necesaria por la educación y por el futuro nacional.

Pedimos a todos lo colegas de HAD que nos hagan llegar adhesiones que presentaremos al Sr. Presidente de la Nación y aus Minsitro de Educación para que interceda, para que esta, una de sus Universidades pueda terminar con este problema y se dedique de lleno,como siempre la ha hecho, a cumplir con su funciones que son educar, investigar y hacer extensión.

Toda nuestra comunidad dice basta al caciquismo político y dice Si a la educación pública.

Queremos escriturar nuestras tierras a nombre de su legitima dueña: La Universidad Nacional de La Matanza. El pueblo argentino ya ha pagado por la educación de sus hijos, merece tener ahora sus títulos legales. Hemos conseguido 20.000 firmas entre docentes, alumnos y comunidad en apoyo de esta gestión pero precisamos ahora la ayuda internacional.

Conozco la solidaridad de HAD y desde ya la agradezco .
Hilda Noemí Agostino
Universidad Nacional de La Matanza

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

3. HI. Habemos Papa 11

Estimado amigo Sandia:

Es sorprendente cuando alguien habla de subjetivismo, y cae exactamente en el mismo error, como lo hace usted en su nota que lleva como epígrafe "El Papa anticomunista". Por cierto que un Papa no representa (al menos teórica y teológicamente) a un solo sector social de la población mundial, debiera también representar a los que llama usted comunistas criminales. Ciertamente ya es manida la acepción que Cristo mostró preferencia para salvar a los que estaban descarriados o los criminales. Según su versión, el Papa hizo todo lo contrario, pues no se debe olvidar que la elección del Karol Wojtila respondió a intereses políticos que no eran precisamente humanistas. Luego ya como Papa, Farol Wojtila fue manipulado abiertamente y lo permitió concientemente, abrazando militantemente una opción política.

Como conclusión de su exposición habrá que volver a destacar que nuestra sociedad (la humana quiero decir), se ha caracterizado por desarrollarse en el contexto de una sórdida y abierta lucha de clases e intereses. Y de ella, ni los Papas están libres.

Atentamente,

Luis Oporto Ordóñez
Biblioteca y Archivo Histórico del Congreso Nacional
(Bolivia)

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

10/5/05

1. HaD con la Universidad de La Matanza +

2. HaD con la Historia y las Humanidades

3. HI. Habemos Papa 12

1. HaD con la Universidad de La Matanza +

A quien corresponda:

Nos hemos informado sobre la coyuntura que enfrenta la Universidad Nacional de La Matanza, en la hermana República de la Argentina. Poderosos intereses pretenden consumir un atentado contra esa casa superior de estudios que tiene la noble misión de impartir educación superior a 26.000 estudiantes.

Considero que tal propósito es descabellado, pues el interés colectivo es superior a cualquier otro, sobre todo si tomamos en consideración el impacto real que tiene en esa parte del Subcontinente Latinoamericano. La inversión del Estado en educación superior es un imperativo inexcusable. Así lo ha entendido el Supremo Gobierno de la Argentina y creemos que así lo debe continuar haciendo, pues esa pléyade de universitarios devolverá con creces la inversión a su país. Un país educado es un país que puede desarrollarse y enfrentar con solvencia sus desafíos

históricos.

Es inadmisibile que una Fundación llegue a los extremos señalados en la Universidad de La Matanza.

Extiendo mi solidaridad al Rector y los miembros del Consejo Interuniversitario Nacional, para evitar el despojo de su sede y los terrenos donde está edificada la Universidad de La Matanza. Por último invoco a los miembros de la comunidad Had, sumarse a esta campaña internacional para apoyar a los colegas de La Matanza.

Atentamente,

Lic. Luis Oporto Ordóñez
DIRECTOR BIBLIOTECA Y ARCHIVO HISTORICO DEL H. CONGRESO NACIONAL
DOCENTE DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION,
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES (LA PAZ, BOLIVIA)

++++++

Dr. Néstor Carlos Kirchner, Presidente de la República Argentina;
Lic. D. Daniel Filmus, Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología.

Intereses particulares buscan despojar a la Universidad Nacional de La Matanza de unos terrenos que significan el futuro de esta universidad. A través de medios fraudulentos buscan, nuevamente, robar el futuro de la nación argentina. Tuve la fortuna de conocer su bello país hace dos años y lamento profundamente escuchar que las lecciones no han sido aprendidas, que no cesan los intentos por hacer primar los intereses egoístas sobre lo público. Su gobierno ha dado una muestra de voluntad sin precedentes buscando el apoyo de la comunidad internacional para salvar la nación. Hoy nos unimos alrededor de la Universidad Nacional de La Matanza buscando abrazar a todo el pueblo argentino, reciba nuestro apoyo para detener este exabrupto.

David Camargo
Filósofo
Mgs. Relaciones Internacionales
Bogotá, Colombia

++++++

Dr. Néstor Carlos Kirchner, Presidente de la República Argentina;
Lic. D. Daniel Filmus, Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología.

Intereses particulares buscan despojar a la Universidad Nacional de La Matanza de unos terrenos que significan el futuro de esta universidad. A través de medios fraudulentos buscan, nuevamente, robar el futuro de la nación argentina. Tuve la fortuna de conocer su bello país hace dos años y lamento profundamente escuchar que las lecciones no han sido aprendidas, que no cesan los intentos por hacer primar los intereses egoístas sobre lo público. Su gobierno ha dado una muestra de voluntad sin precedentes buscando el apoyo de la comunidad internacional para salvar la nación. Hoy nos unimos alrededor de la Universidad Nacional de La Matanza buscando abrazar a todo el pueblo argentino, reciba nuestro apoyo para detener este exabrupto.

David Camargo
Filósofo
Mgs. Relaciones Internacionales
Bogotá, Colombia

+++++

Reciban nuestro solidario apoyo.

Y el compromiso de seguir de cerca vuestra abnegada labor.

Moty Rozen
Comuna Nir-Itzjak
Correo Móvil Neguev
Israel

++++++

Querida Hilda: Estoy segura que HaD, se unirá a esta justa causa y por supuesto suscribiré la carta de petición para que la Universidad de la Matanza no se vea afectada y siga prestando los servicios educativos que nuestros países tanto requieren. Mucho éxito en las gestiones y un abrazo solidario.

Norma de Los Ríos M.
U.N.A.M. México

++++++

Solidario con la causa de la universidad argentina, protesto y denuncio la agresión de que es víctima la Universidad de La Matanza a manos de la corrupta y cacical clase política argentina.

Miguel Angel Herrera C.
Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua

++++++

Autoridades, docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de la Matanza:

Decidí hacerles llegar mis sentimientos de solidaridad por el condenable atropello del que vienen siendo víctimas; me parece inconcebible que los intereses políticos, económicos aliados con la corrupción no tengan límites ni consideración con esta casa de Altos Estudios, cuya única tarea debía ser educar a futuros profesionales que servirán a su patria, y no estar perdiendo un valioso tiempo en hacer valer y respetar sus justos derechos. Esperemos que la ilegalidad, la injusticia y el abuso esta vez no puedan vencer a esta digna institución de educación pública que está orientada a buscar y lograr el desarrollo y bienestar general de la sociedad.

Yolanda Nilsa Cerón
egresada de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de
San Cristóbal de Huamanga
Ayacucho-Perú

++++++

Historia a Debate
E-mail h-debate@cesga.es
Página web www.h-debate.com
Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe
Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe
Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HaD con la Historia y las Humanidades

LA "ACADEMIA SOLIDARIA" DE HISTORIA A DEBATE, CUYO CENTRO DE COORDINACIÓN SE ENCUENTRA EN LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA, LLAMA A SECUNDAR EL LLAMAMIENTO DE AYER DE NUESTRA JUNTA DE FACULTAD (VER ABAJO) A CONCENTRARSE MAÑANA, MIÉRCOLES, 11 DE MAYO DE 2005, A LAS 12 HORAS, EN LA PUERTA DE LA FACULTAD, EN DEFENSA DE LA LICENCIATURA DE HISTORIA DEL ARTE Y LAS HUMANIDADES.

HISTORIA A DEBATE INICIA ASÍ, DESDE SANTIAGO DE COMPOSTELA, UNA MOVILIZACIÓN ACADÉMICA GENERAL, Y UN DEBATE, PARA IMPEDIR EN LOS PRÓXIMOS AÑOS QUE UNA ADAPTACIÓN TECNOCRÁTICA Y NEOLIBERAL DE NUESTRAS UNIVERSIDADES A LA "DECLARACIÓN DE BOLONIA" SUPONGA LA DESAPARICIÓN O EL ARRINCONAMIENTO DE LOS ESTUDIOS HISTÓRICOS Y HUMANÍSTICOS, IMPRESCINDIBLES PARA EL FUTURO DE LA UNIVERSIDAD EN GALICIA, EN ESPAÑA, EN EUROPA, EN EL MUNDO.

Carlos Barros (10/5/05)
Coordinador de Historia a Debate
cbarros@wanadoo.es
www.cbarros.com
www.h-debate.com

++++++

Estimados amigos de HaD: Como ya sabreis muchos de vosotros, en España estamos en un proceso de reforma universitaria para establecer un espacio único europeo de educación superior. En el momento actual, el proceso se encuentra en la fase de elaboración del catálogo de titulaciones que se impartirán en España. La Subcomisión de Humanidades, encargada de estudiar el catálogo de esta área, ha propuesto, entre otras, la eliminación del título de Historia del Arte y la inclusión de sus enseñanzas en el de Historia, por lo que en realidad son dos los títulos ya existentes que desaparecerían para crear uno nuevo. Esta propuesta está provocando numerosas reacciones en contra. La Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Santiago de Compostela acordó hacer pública su posición de modo oficial mediante un comunicado, que es el que os adjunto. Se ha creado una página web en la que se recogen datos e informaciones sobre el particular; su dirección es <http://www.sialahistoriadelararte.galeon.com>

Roberto J. López
Historia Moderna
Secretario de la Facultad de Geografía e Historia
Santiago de Compostela

+++++

"A Xunta de Facultade de Xeografía e Historia reunida en sesión extraordinaria o día 9 de maio de 2005 acordou por UNANIMIDADE

1. Manifestar o seu rexeitamento á proposta que a subcomisión de Humanidades do Consejo de Coordinación Universitaria, elaborou referida ao catálogo de novos títulos de grao na Universidade española no marco da Convergencia Europea de Ensino Superior. En particular rexéitase a pretensión de eliminar o grao independente de Historia da Arte e de crear un grao conxunto de Historia e Historia da Arte.

2. Expresar o seu malestar porque en tódolos procesos de reordenación das titulacións e dos estudos universitarios en España sempre se plantexa un intento de reducir a presenza dos estudos de Humanidades dentro da oferta de estudos superiores.

3. Reclamar a apertura dun proceso transparente e democrático de elaboración do novo catálogo de titulacións da universidade española, no que teñan presenza activa as Facultades e Departamentos involucrados.

A Xunta de Facultade de Xeografía e Historia tamén acordou por unanimidade convocar a unha concentración en defensa do grao de Historia da Arte e dos estudos humanísticos o vindeiro mércores, día 11 de maio, ás 12 da mañán, diante do edificio da Facultade de Xeografía e Historia da USC.

Santiago, 9 de maio de 2005
O DECANO,
Rubén C. Lois González"

Historia a Debate
E-mail h-debate@cesga.es
Página web www.h-debate.com
Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe
Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborrarme/unsubscribe
Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

HL Habemus Papam

Un pequeño comentario a lo dicho por el señor Villalpando:

Varias de sus afirmaciones son opiniones, no representan los resultados de investigaciones serias, como por ejemplo la estadia de San Pedro en Roma, no quiero hacer alarde de arduidad pero hay estudios muy bien fundamentados que la defienden. La figura de Maria Magdalena como la primera guía de la comunidad cristiana es una fantasía sin ningún fundamento: no conozco ningún autor serio de cualquier tendencia que la sostenga. Etc. Podemos estar en desacuerdo con ciertas actuaciones del Papa, pero no podemos pedirle que deje de ser católico aprobando el aborto, que es un asesinato. Con respecto a la teología de la Liberación hay que recordar que el mismo Ratzinger distinguió con absoluta claridad aquellos puntos que la Iglesia no solo acepta sino que suscribe con entusiasmo, como el estar con los pobres y romper los mecanismos de dominación, de aquellos otros que no son sino reciclajes de un marxismo decimonónico y destructivo.

Atentamente,

Carlos Freile
Universidad San Francisco de Quito
Academia Nacional de Historia del Ecuador
Academia Ecuatoriana de Historia Eclesiástica.

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviarnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviarnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

11/5/05

1. HaD. Actas Jornada México

2. HaD. Ha muerto Gunder Frank +++++

3. HI con la historia y las humanidades +

1. HaD. Actas Jornada México

Amigos y amigas de HaD:

Acabamos de recibir el nº 30 de la revista CLÍO de la Facultad de Historia de la Universidad Autónoma de Sinaloa, dirigida por Rigoberto Rodríguez (rodrigue@uas.uasnet.mx), donde se publica una gran parte de las ponencias de la I Jornada Historiográfica de Historia a Debate, que tuvo lugar en la Biblioteca Nacional de México, el 1 de septiembre 2003, bajo la coordinación de Boris Berenzón.

Las ponencias publicadas son:

“Historia a Debate de los nihilismos al rescate histórico”
Boris Berenzon Gorn

Universidad Nacional Autónoma de México

“Aplicación de los postulados del Manifiesto en la investigación histórica-ambiental”

Micheline Cariño

Universidad Autónoma de Baja California Sur

“La historia frente a otras disciplinas”

Guillermo Turner

DEP/ Instituto Nacional de Antropología e Historia

“El historiador y el compromiso social”

Jorge Castañeda Zabala

Instituto Mora

“Historia y compromiso: la necesaria integración de pasado, presente y futuro”

Rigoberto Rodríguez

Universidad de Sinaloa

"Historia a Debate. Una apuesta por el descentramiento del sujeto y del saber"

Valentina Cantón

Universidad Pedagógica Nacional

Más información sobre la I Jornada historiográfica de HaD en México , la Publicación de las Actas y la revista Clío en nuestra web.

Carlos Barros

Coordinador de Historia a Debate

cbarros@wanadoo.es

www.cbarros.com

www.h-debate.com

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HaD. Ha muerto Gunder Frank +++++

Conocí a Gunder Franck en el último congreso en Santiago, aunque sabía de él por su obra y su fama desde adolescente en la Universidad Católica del Perú. Su generosidad, su despliegue de humanidad y su sentido de justicia, así como su simpatía personal, su inteligencia y su humor, me cautivaron. Me entristece enterarme que ha fallecido y que hemos perdido todos, en estos tiempos difíciles, esta voz limpia y lúcida.

Jorge Secada

Department of Philosophy

University of Virginia

Charlottesville, Virginia

+++++

Amigos de Historia a Debate:

En Venezuela se ha recibido con pesar la muerte, el pasado 25 de abril, del brillante pensador y revolucionario André Gunder Frank, cuya vida estuvo vinculada indisolublemente al destino de los pueblos latinoamericanos y sus luchas de liberación. En estas dos semanas luego de su muerte, se ha resaltado en diversos medios sus múltiples y diversos aportes teóricos al conocimiento crítico sobre el sistema capitalista globalizado.

Queremos resaltar aquí una característica que lo enaltece. Gunder Frank, siendo europeo, se unió en los años 60 a la élite de intelectuales democráticos y revolucionarios latinoamericanos que auparon diversos conocimientos teóricos en procura de la liberación de nuestros pueblos. Luego de la caída del bloque socialista soviético, muchos de esos intelectuales se pasaron al bando enemigo, abjuraron de sus ideales y renunciaron a las propuestas transformadoras. Ese no fue el caso de Gunder Frank, quien se mantuvo firme en sus convicciones, aportando significativos análisis sobre el nuevo modelo neoliberal que se impuso en el mundo capitalista a partir de los años 80. Su contribución a la crítica teórica contra el proceso de reorganización neoliberal llevado a cabo por el capitalismo mundial, sirvió de mucha ayuda en momentos en que casi todos nuestros intelectuales se dieron por derrotados y se sometieron a los paradigmas monetaristas y del fin de la historia.

Vaya nuestro más sincero homenaje a André Gunder Frank, a quien tuvimos la suerte de conocer, al final de sus días, durante el III Congreso de Historia a Debate celebrado en Santiago de Compostela en julio de 2004.

Nuestra labor teórica, como educadores, como militantes sociales, como revolucionarios, podemos decir que tiene en André Gunder Frank una referencia de primer orden.

Su legado perdurará, en los movimientos populares que mantienen la lucha por conquistar una sociedad más humana.

Roberto López.
Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

3. HI con la historia y las humanidades +

Estimado Carlos:

Reciban mi solidaridad en la defensa de Historia del Arte y las Humanidades, que en base a una propuesta neoliberal de la Declaración de Boloña se quiere suprimir en las Universidades del Estado Español.

Un abrazo solidario

Mtro. Jorge Alberto López Arévalo
Vice-Rector General
Universidad Autónoma de Chiapas

++++++

Acompañamos a los colegas de la Universidad de Santiago de Compostela en esta lucha por mantener las titulaciones lejos de políticas tecnócratas que olvidando al hombre en su totalidad solo desean transformarlo en un peón especializado al servicio del capitalismo triunfante.

El hombre precisa de las humanidades para pensarse si mismo para reconocerse con lo demás y para mejorar como, ser humano. Y en la universidad estas deben enseñarse sin subsumirlas en otras enseñanzas, pues al final nada se enseña y desaparecen de hecho.

Como historiadora cada ataque a cada especialidad de nuestra ciencia es un ataque personal. Adhiero pues a esta oposición a las reformas propuestas.

Dra. Hilda Noemí Agostino
Universidad Nacional de La Matanza
Argentina

+++++++

Estimado Carlos:

Desde México, a pesar de que la distancia impide estar mañana junto a ustedes, por favor haz llegar mi solidaridad a la comunidad de la Facultad de Historia y Geografía de la Universidad de Santiago de Compostela para defender la Licenciatura de Historia del Arte y las Humanidades. Realmente es indispensable luchar contra "la adaptación tecnocrática y neoliberal de nuestras universidades", porque dicha tecnocracia y neoliberalismo no son un fantasma que recorre el mundo, son un virus que se ha diseminado por el planeta y amenaza con destruir a la humanidad. Un elemento esencial de la vacuna contra esa plaga es la solidaridad.

Atentamente,

Jorge Castañeda Zavala
Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora
México, D. F.

+++++++

Carlos: Desde la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, Sede: Paraná, y las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Historia, adherimos al pedido de no cierre de la carrera en cuestión. Éxitos. Un abrazo simbólico a todos los docentes y alumnos. Prof. Sara del Rosario Mentasti (Uader-Paraná)

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

12/5/05

1. HaD. Postmodernidad 9

2. HaD. Historia y museos 20

3. HI con la Universidad de La Matanza ++

1. HaD. Postmodernidad 9

Gracias M.M

1-En todo caso Santiago del Estero, hasta hoy, y pareciera que por mucho tiempo hacia adelante, mantendrá su identidad como región con sus propias características. En Bolivia, entiendo, que hay un replanteo de la nacionalidad quechua, y que un poco más atrevido la Nación Quechua, por lo menos en sentido teórico y con marco idiomático cultural.

2-Acá en Panamá, por ejemplo, sobrevivieron los Kunas. Ellos (llas), tienen una sola continuidad geográfica en el Caribe, pero divididos por la frontera entre Colombia y Panamá. Es decir, hay kunas con cédula panameña, y con cédula colombiana; aunque tienen un común denominador idiomático, cultural y de relaciones comerciales.

3-Regresando a Santiago del Estero, cuyos habitantes tienen las mismas aspiraciones básicas en derechos humanos, sociales y políticos y deportivos, desde luego culturales que todos los demás argentinos y latinoamericanos, y de la "raza" humana en general, cómo se presenta la especificidad de la Nacionalidad Santiaguina, (se puede decir así ??), es decir, el auto encuentro de la nacionalidad dominante de Santiago del Estero en su propia individualidad y su percepción de Argentina, del mundo quechua, latinoamericano y otros ??.

4-Acá en Panamá existe una ciudad: Santiago de Veraguas, originalmente como ducado de Veragua de Cristóbal Colón y sus herederos, y luego sujeta a cambios de propiedad dentro del régimen colonial. Quiénes fueron los fundadores de Santiago del Estero ??.

5-Si en algún momento encuentras alguna relación entre Santiago del Estero y Panamá, te agradezco la información. Igual por estos lares.

Gracias por tu valioso tiempo. Cuál es la comida típica y tradicional de Ustedes ?? . Acá, entre otros, el Sancocho de Gallina de patio, una especie de cazuela, a la cual se le pone mucho ñame, yuca, cilantro, (bueno yo no soy experto).

Gracias otra vez, y felicidades.

Carlos J. Núñez
Historiador y Periodista
Instituto de Investigación Interoceánica
Panamá

Historia a Debate
E-mail h-debate@cesga.es
Página web www.h-debate.com
Para apuntarse a esta lista envíadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)
Para desaparecer de esta lista envíadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)
Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HaD. Historia y museos 20

Estimados amigos

Me encantaría recibir la dirección postal de los participantes de este debate que se interesen por recibir material impreso respecto de este tema, relativo a didáctica museográfica. Espero remitir el material de acuerdo a mi tiempo y recursos personales. Gracias.

Cordialmente

Alfredo Gómez Alcorta
Licenciado en Historia, Diplomado en Historia. Universidad de Chile
Magister en Historia, Universidad de Chile
Editor Editorial Santillana S.A. Chile
alfredoa@santillana.cl

Historia a Debate
E-mail h-debate@cesga.es
Página web www.h-debate.com
Para apuntarse a esta lista envíadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)
Para desaparecer de esta lista envíadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)
Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

3. HI con la Universidad de La Matanza ++

Desde México, deseo expresar mi solidaridad con los colegas de la Universidad de La Matanza, ejemplo de resistencia para todos los científicos sociales y humanistas, ante el atropello de que están siendo objeto.

Eva Grosser Lerner
Profesora-Investigadora Titular
Dirección de Lingüística
Instituto Nacional de Antropología e Historia
INAH-México

++++++

Quiero por favor que me incluyan en las firmas que están recolectando para salvar ala Universidad de La Matanza en Buenos Aires, Argentina. Soy historiadora y hago investigación icoográfica aunque no estoy en ninguna Universidad.

María Luz Casal (Argentina) México, D.F.

+++++

Señor Dr. Carlos Ernesto Kirchner,
Presidente de la República Argentina.
Su Excelencia.
Casa Rosada,
Buenos Aires.

En representación de la Comisión de Defensa i Vigencia de los Derechos Humanos, del Sindiacto de Periodistas de Panamá le solicitamos su intervención oportuna y humanista para impedir laceración a la Universidad de La Matanza.

La Nación Argentina es antorcha eterna, desde el Grito de Córdoba, de vigencia plena de la enseñanza superior.

Su presidencia trasciende, y América se siente ARGENTINA.

Carlos J. Núñez López,
Presidente de la Comisión de Derechos Humanos del Sindicato de Periodistas
de Panamá.

+++++++

Querido Carlos, queridos HaD

Hoy me puse a llorar como una tonta cuando comencé a leer los mensajes de adhesión a la causa de la Universidad Nacional de La Matanza. Nos hacen tanta falta. Es una lucha tan desigual. Y uno está obligado a luchar por un mundo mejor. Por algo adherimos al Manifiesto de HaD (Titulo XVI). Este es un típico ejemplo de aquello de "contrarrestar otros compromisos académicos, con los grandes poderes económicos y políticos, mediáticos y editoriales".

Nos enfrentamos con todos ellos pero una vez más contamos con la Academia de HaD.

Siempre estaré agradecida de haber tomado la decisión de pertenecer a la comunidad.

Hacemos historia pero también generamos fuentes y protagonizamos procesos porque en el caso de la Universidad Nacional de La Matanza voy registrando paso a paso esta lucha por su subsistencia y allí HaD tendrá un lugar merecido sin lugar a duda.

Gracias, Gracias están en mi corazón. Los mantendré informados.

Hilda Noemí Agostino
Universidad Nacional de La Matanza

+++++

Querida Hilda Angostino:

Quiero unir mi firma a la justa lucha en defensa de los predios de la Universidad de la Matanza, un sagrado patrimonio del pueblo latinoamericano y argentino. Desde el caribe colombiano, en mi universidad y departamento de historia de la Universidad del Atlántico, donde estamos luchando contra la arremetida de las políticas neoliberales en contra del derecho a la educación popular, te envío mi voz de solidaridad y afecto, porque estuve presenciando tus intervenciones en el III congreso de Compostela y sé de tu herocidad y compromiso con esa justa lucha, sobre todo en los bellos momentos que compartimos con los amigos uruguayos, españoles, italianos y latinoamericanos. Un abrazo y que siga la lucha.

Jaime Colpas Gutiérrez
CC. 8.685702 de Barranquilla, Atlántico, República de Colombia.
Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

+++++

Estimado Carlos:

Por aquí, en la República Argentina, el problema reside hoy la Universidad de La Matanza; o en los sueldos misérrimos del docente universitario o del investigador en todas sus categorías; o en las insignificantes cifras que se aportan presupuestariamente para la educación y la investigación en todos sus niveles.

Por allá, evidentemente no pueden excluirse del " beneficio de pertenecer " al mundo neoliberal y globalizante en el peor sentido de la palabra.

Vaya entonces mi humilde apoyo para este momento, esperando que alguna vez estas miserias dejen de ser lo cotidiano... En fin, una lucha más de las que jalonan la historia de la humanidad, y que como todas ellas, requiere el aporte que esté a nuestro alcance.

Solidariamente con Uds.,

Luis O. Cortese
" Historias de la Ciudad - Una Revista de Buenos Aires "

+++++

Para todos aquellos que consideramos a la Educación Pública como la herramienta-base sobre la cual debe construirse el país que necesitamos, para todos aquellos que no olvidamos la biografía de corrupción y crimen de ciertos personajes que rondan en esta afrenta que nuevamente se le pretende inferir a esa misma Educación Pública, el atentado que se gesta contra la Universidad Nacional de La Matanza no es otra cosa que la perversa continuidad de una política de achicamiento y privatización de las acciones primordiales del Estado que han llevado a la República Argentina a la postración en que se encuentra. Como si aquello que hicieron no les hubiera bastado (por supuesto que lo hicieron con la aquiescencia y aún el aplauso de muchos, lamentablemente), hoy actúan de nuevo. Estos personajes aparecen, desaparecen y vuelven a aparecer - hoy formando parte de gobiernos civiles, ayer junto - no bajo - a la bota militar -, pero siempre consecuentes, con la mira apuntada hacia la destrucción de todo lo que conduzca a la transformación y al progreso social, todo generalmente envuelto en el palabrerío bastardo y populista de siempre, bella forma de seguir encubriendo negocios y negociados y de continuar aplicando las políticas neoliberales que conducen al mundo al desastre, mal que les pese a unos cuantos.

Aquellos que no hemos tenido la fortuna de concurrir a las aulas universitarias valoramos aún más la existencia de las mismas, cuando están abiertas a la comunidad y en especial a los más necesitados. Adhiriendo a esta lucha, apoyamos las posibilidades de educación de nuestros hijos y de los hijos de todos, que son los nuestros. Vaya entonces esta adhesión personal a la defensa de la Universidad Nacional de La Matanza.

Luis O. Cortese
"Historias de la Ciudad – Una revista de Buenos Aires"

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviarnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviarnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

13/5/05

1. HaD. Postmodernidad 10

2. HaD. Historia y museos 21

3. HI con la historia y las humanidades ++

1. HaD. Postmodernidad 10

Queridos Colegas de HAD:

Frente a los recientes procesos mundiales léase Nuevo León México, La Matanza, Argentina, Santiago, España, nos permitimos además de expresar nuestra total solidaridad desde México hacer una reflexiones para pensar juntos.

Hoy “las geopolíticas del conocimiento en en este caso en nuestra Hispanoamérica. son una consecuencia y un producto, de la geopolítica del conocimiento, esto es, del conocimiento geopolítico fabricado e impuesto por la “modernidad”, en su autodefinición como modernidad. En este sentido, hipanomaérica se fue fabricando como algo desplazado de la modernidad, un desplazamiento que asumieron los intelectuales y estadistas y se esforzaron por llegar a ser “modernos” como si la “modernidad” fuera un punto de llegada y no la justificación de la colonialidad del poder.

¿Cómo conceptualizamos, pues, la geopolítica del conocimiento? Pensemos en cualquier historia, de la filosofía, por ejemplo. Esa historia va de Grecia a Europa, pasando por el norte del Mediterráneo. De tal manera que todo el resto del planeta queda fuera de la historia de la filosofía. Así, en América Latina hay una larga tradición en la cual una de las preguntas es, “existe una filosofía en América Latina?”. Pregunta semejante se han hecho los filósofos africanos, sobre todo a partir de la descolonización de África, después de la Segunda Guerra Mundial. Así, en la misma vena, se dice que “la filosofía oriental” es más “práctica” que la occidental. Esto es, no se sabe muy bien, por un lado, qué diablos es filosofía fuera de esa historia con una geografía precisa (de Grecia a Francia) y, por otro lado, la filosofía funcionó, hasta hace poco, como el punto de llegada de la modernización del conocimiento. Imaginemos otras historias, la de las ciencias humanas (Foucault) o de las ciencias sociales (Wallerstein). Algo semejante ocurre. La arqueología de las ciencias humanas de Foucault se hunde en las raíces de esa geopolítica que enmarca la historia de la filosofía. Wallerstein, en cambio, introdujo un nuevo elemento. Reconoció que las ciencias sociales, como las conocemos hoy, se fundaron en Europa, se construyeron en las lenguas modernas de conocimiento y de colonización, y se ocuparon fundamentalmente de países Europeos, porque el resto del mundo (con excepción de la antropología al servicio del colonialismo) no valía la pena de ser estudiado. El “orientalismo”, recordemos, es producto de los estudios filológicos más que sociales. entre la ética y el pensamiento crítico, entre la geopolítica del conocimiento y la re-articulación de la diferencia imperial y colonial.

Dr. Boris Berenzon Gorn
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad Nacional Autónoma de México

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HaD. Historia y museos 21

Hola amigos me parece interesante poner en discusión y reflexión la importancia del museo como medio de preservación y conservación de la cultura humana, pero de igual manera hay que formular una propuesta que nos permita hacer que los museos sean repositorios de cosas viejas y muertas y se conviertan más bien en aulas vivas de la historia y la cultura humana, es necesario insertar el tema de los museos en las curriculas de Educación Basica Regular, hay que hacer que los museos sean visitados por los escolares, por los niños y jóvenes a para que a través de ellos puedan vivir la historia y valorar su cultura, aprovechando tal vez que esta muy cerca el día internacional del museo.

El trabajo del historiador en la escuela sólo concluye cuando la historia es asumida por los jóvenes como una historia viva de la cual puede aprender y el museo es un medio o herramienta extraordinaria para aprender.

Lic. Julio Acuña Montañez
Historiador-educador
Arequipa - Perú.

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

3. HI con la historia y las humanidades ++

La concentración, ante la puerta de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza, ha tenido lugar el día 11 a las 11 horas. Hemos acudido muchas personas. Esperemos que tenga repercusión y se frene a tiempo la insensatez.

Un abrazo solidario,

Carmina García Herrero
Dpto. de Historia Medieval
Universidad de Zaragoza

++++++

Querido Carlos.

Deseo hacerles llegar a toda la comunidad de la Facultad de Historia y Geografía de la Univ. de Santiago de Compostela toda nuestra adhesión en defensa de la Licenciatura de Historia del Arte y las Humanidades. Lo hago como académico pero también como artista en el compromiso permanente con nuestro tiempo, nuestro arte y nuestra ciencia.

Raul Dargoltz
Catedra de Historia Social Regional y
Cátedra Libre de Derechos Humanos
Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Sgo del
Estero-Argentina

+++++++

Carlos Barros:

Quiero expresar mi voz de solidaridad y respaldo a la justa lucha que hoy emprende la academia solidaria de historia a debate, en defensa de la licenciatura de historia del arte y las humanidades. Desde el caribe colombiano, en la universidad del Atlántico, donde nos estamos enfrentando las políticas neoliberales que también pretenden acabar con nuestro programa de historia; expreso mi rechazo a este crimen de lesa humanidad que arremete directamente contra

el espacio mas democrático y humanístico del mundo como es el paradigma digital latino. Un abrazo fraterno.

Jaime Colpas Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia

++++++

Estimado Carlos:

Los embates contra la asignatura de Historia en particular y contra las Humanidades en general, marcan la nueva tendencia del Nuevo Orden Económico que rige en el mundo. El desprecio de la tecnocracia al humanismo empieza a tomar fuerza y es preciso expresar nuestra voz de protesta. Habrá que pensar en organizar una especie de Coordinadora Internacional, bajo el auspicio de Historia a Debate, para evitar que se convierta en una receta para nuestros países, especialmente los más vulnerables y dependientes. Lo que impera en Europa y los Estados Unidos, se expande como epidemia por el resto del mundo.

Expreso mi apoyo militante a los colegas de la Academia Solidaria de Historia a Debate en este momento crítico e invoco a los colegas de HaD expresar su protesta contra la receta de Bologna y el apoyo a la iniciativa de la Academia.

Atentamente,

Luis Oporto Ordóñez
Biblioteca y Archivo Histórico del Congreso Nacional (Bolivia)

++++++

Estimado Carlos,

seguramente recordarás el planteo que sobre las Humanidades se reprodujo en el diario golpista "La Nueva Provincia" (Bahía Blanca, Pcia. de Buenos Aires, Argentina) allá por el 99 cuando visitaste la Universidad Nacional del Sur.

Desde acá mi solidaridad con tu Universidad y con las Humanidades en especial. En Argentina conocemos esta cuestión como consecuencia de la aplicación de una Ley de Educación Superior, sancionada durante el gobierno justicialista de Menem con el aval del Banco Mundial, y que concibe a las Universidades como Empresas. En el marco de esta lógica, parece ser que los estudiosos de las humanidades y las ciencias sociales estamos sobrando.

Apoyamos vuestra lucha, un abrazo solidario.

Roberto Cimatti
Departamento de Humanidades (Universidad Nacional del Sur - Bahía Blanca - Argentina)

++++++

Lo recuerdo, Roberto, lo recuerdo vivísimamente, y también que me hicieron después en "La Nueva Provincia" una entrevista que jamás publicaron. Sin embargo, la historia y las humanidades siguen en la UNS, y la historia del arte y las humanidades seguirán vivas y activas en las universidades españolas y europeas, siempre y cuando nos movamos y tomemos postura en su defensa, como hicimos en Bahía Blanca en julio de 1998 desde el seminario "De la nueva historia al nuevo paradigma". Un saludo a todas y todos los colegas,

Carlos Barros
Coordinador de Historia a Debate

++++++

Estimados/as compañeros/as

Desde Baleares, recibid mi más sincera solidaridad. Comentarios que este mismo martes con motivo de la visita de los Príncipes de España, los alumnos de Historia del Arte se movilizaron por el mismo motivo. Hoy mismo, hay una movilización por alumnos de Filosofía.

Una vez más, HaD y su red de solidaridad debe demostrar una férrea defensa en pro de la Historia y de las Humanidades.

Saludos.

Jorge Maíz Chacón

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

16/5/05

1. HaD. Postmodernidad 11

2. HI con la Universidad de La Matanza +++

1. HaD. Postmodernidad 11

Comentarios al planteamiento del Dr. Boris Berenzon G.

1-América Latina, (su plantel intelectual), educados y formados en una inevitable concepción euro centrista, continuamos a la cola de la intelectualidad europea y posteuropea de los Estados Unidos.

2-El Marxismo y sus variantes, (exitosas y no exitosas), modificaron ese eurocentrismo en cuanto modernizaron el neocolonialismo eurocentrista; lo ampliaron hacia el Asia, Africa y los países árabes.

3)El Marxismo político ortodoxo colapsa; la revolución técnico-científica arrasa con lo más avanzado de la filosofía euro centrista, y llegamos a un plano de saltos hegelianos cuasi permanentes.

4)Ante ese colapso, se impone entonces la "revolución demográfica". La China Popular, (nación-continente-vanguardia demográfica), se impone por su peso específico. Crece en su producto Bruto Interno, y en su Producto Neto Social.

5)Longitudinalmente, el sub continente latinoamericano queda, como tal, paralizado en el contexto global de la revolución permanente técnico científica. El centro gravitacional son los Estados Unidos de América, una empresa post moderna europea, que a su vez, por su propia inercia gravitacional busca satelizar hasta la absorción a su patio trasero y otros patios no tan traseros, pero imprescindibles.

6)La Universidad Latinoamericana, como concepto, tiene que asirse a lo más progresista de la Universidad Mundial o Universidad Global; es decir en la muela de la revolución técnico científica permanente.

7)La "clase" universitaria, en todo su macro mundo deberá hacer alianza muy estrecha sin distingo de continentes, ni de polos (norte o sur), para reinterpretar su fuerza. Ahora quizás podamos decir, en apoyo a La Matanza y sus sinónimos pentacontinentales: universitarios del mundo, uníos.

Gracias por soportarme,

Carlos J. Núñez L.,
Instituto Interoceánico de Panamá.

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborrarme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HI con la Universidad de La Matanza +++

Querida Hilda, colegas y alumnos de la Universidad de La Matanza. Toda nuestra adhesión en la lucha que están desarrollando para salvar ese espacio de docencia y reflexión en nuestra argentina que tanto nos duele. Un beso grande y mi gran afecto.

Raul Dargoltz
investigador del Conicet
Universidad Nacional de Santiago del Estero

++++++

Desde la Escuela Nacional de Antropología e Historia, llamamos a la defensa de la Universidad de La Matanza en Argentina. Los proyectos educativos y culturales no deben ser cancelados bajo ninguna circunstancia.

Mtro. Arturo Luis Alonzo Padilla
Profesor-investigador de TC
Licenciatura en Historia
ENAH-INAH-CNCA

+++++++

Estimados Colegas HaD: Deseo primeramente presentar mi solidaridad con los colegas de la U de La Matanza. Pero convengamos en algo muy concreto: la persecución de las ciencias sociales en América Latina no es ninguna novedad, ni bajo regímenes de dictadura militar ni bajo democracia. Peor aún, la tan proclamada transición a la democracia constituye una irrefutable vergüenza en el caso latinoamericano, pues los gobiernos democráticos no son más que administradores del sistema impuesto por los empresarios y los generales. El caso universitario chileno es una situación también muy concreta: todas las universidades, privadas y estatales, acuden al procedimiento de contrata de profesores a través de la modalidad de prestación de servicios y no de un contrato laboral. Resultado: la mayoría de los profesores universitarios se han transformado en "temporeros" de la educación. De este modo un costo fijo -salarios- pasa a constituir un costo variable, y con ello no hay cobertura en salud ni depósitos previsionales. Que conste y lo reitero, esta situación que señala como la que afecta a nuestro colegas de la U de La Matanza, ocurre en democracia, con gobiernos democráticos que asumieron el compromiso de consolidar la democracia. Las universidades se han transformado en América Latina, o están en vías de transformación, de unidades estratégicas empresariales. Su cometido es producir, dado el caso, conocimiento, pero con una alta rentabilidad. De ahí pues que las ciencias sociales no cuenten en este esquema de mercachifle que tienen las autoridades educacionales. Creo que HaD puede ser una excelente tribuna no sólo para denunciar estos casos sino también para formar una red solidaria que permita crear los mecanismos de control de las acciones administrativas de las autoridades universitarias -un reducto de los menos democráticos en América Latina- que permita la continuidad de todas las áreas del saber y del conocimiento, con una equitativa repartición de los fondos concursables -otro gran problema en nuestra área- destinados a la Universidad. Reciban un cordial saludo y mi solidaridad desde Chile, donde la situación universitaria no es mejor que la del resto de América Latina.

Patricio Carvajal,
Profesor Universitario,
U Marítima de Chile, U de Valparaíso.

++++++

Estimados Colegas: El caso de la U de La Matanza pone de nuevo en evidencia la precariedad del sistema universitario de nuestro continente. Argentina, con la revolución universitaria de 1918, dió tempranamente en el

mundo un ejemplo de lo que se entendía por universidad abierta, democrática. Ha pasado casi un siglo, y las denuncias contenidas en el manifiesto de Córdoba de 1918 siguen tan vigentes como la violación de los derechos humanos. En América Latina enfrentamos hoy a una triple alianza: militares - empresarios - político- estos últimos, de todos los sectores ideológicos, incluidos los de izquierda-, que se han repartido el poder y la riqueza de nuestras naciones. Y el sistema les brinda sustanciosos beneficios. Estos tres grupos son dueños de universidades, al menos en Chile, las que controlan y gestionan con los mínimos costos y con altas tasas de rentabilidad. Tal vez sería conveniente realizar estudios de calidad y sustentabilidad del sistema universitario latinoamericano, pues la mentada acreditación a la que aspiran en centros, supone políticas muy distintas a las aplicadas en la U de la Matanza. un cordial saludo desde Viña del Mar, patricio carvaja

Patricio Carvajal,
Profesor Universitario,
U Marítima de Chile, U de Valparaíso.

++++

Amigos y colegas de la Universidad de La Matanza- Buenos Aires (Argentina)

Reciban mi solidaridad ante la arbitraria decisión de quienes manejan espúrea e impunemente los intereses nacionales. Uno de esos intereses es el de la Educación. Vaya mi apoyo para quienes en libertad de pensamiento siguen trabajando y luchando por la Educación y mi denostación por la amenaza de despojo de un espacio universitario en el que se forma para la práctica social crítica, honesta y comprometida.

Profesora Amelia Galetti
UADER.

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

18/5/05

1. HaD. Ha muerto Gunder Frank ++++++

2. HI. Terrorismo 11

1. HaD. Ha muerto Gunder Frank ++++++

Conhecia o Professor Gunder Frank através de suas obras. No ano passado tive a oportunidade de conhecê-lo pessoalmente em Santiago de Compostela, durante o Congresso História a Debate e participar de suas discussões. Sua cordialidade, bom humor e generosidade confirmaram minhas expectativas . Fiquei muito triste com o seu falecimento, mas radiante com a sua contribuição eterna.

Maria Teresa Toribio Brittes Lemos
Universidade do Estado do Rio de Janeiro

+++++

Me uno al pesar por la muerte de André Gunder Frank, al que conocí en el último congreso de HaD, y al que no tuve

la suerte de escuchar debido a los cometidos que me tocó realizar en el congreso. Pero después he tenido la suerte de transcribir, para la publicación de las actas, las cintas de una de las sesiones en la que él estuvo, y me sorprendió muy positivamente su sentido del humor, su rapidez mental, su capacidad plena pese a sus problemas de salud. Lo he admirado como persona, con esa especial sensación que da el escuchar, una y otra vez, el eco grabado de una voz recién extinguida.

Gunder Frank ha sido un ejemplo, de los que hay pocos en este mundo de hoy que prefiere no enfrentarse a la enfermedad ni al dolor, que aparca a las personas mayores, ha sido un ejemplo de fecundidad en esa situación, de no rendirse y de seguir adelante.

Francisca Colomer Pellicer
CPR Molina de Segura
Murcia (España)

+++++

Carlos, Israel, Señarís y demás amigos de hd, quiero compartir con ustedes este modesto artículo sobre gunder Fran que fue publicado por un diario de mi ciudad Barranquilla, el 11 de mayo. Un abrazo.
Jaime.

RINCON DE LA IDENTIDAD
FALLECIÓ ANDRE GUNDER FRANK: "HOMENAJE AL PADRE DE LA TEORIA DE LA DEPENDENCIA".

Por Jaime Colpas Gutiérrez, Magister en historia, profesor de uniatlántico,
colpasjaime@hotmail.com

Una inesperada noticia sacudió a la comunidad internacional de Historia a Debate, causando un profundo dolor entre quienes lo conocieron, admiraron y presenciaron su histórica participación en el III Congreso internacional de esta corriente mundial, en Compostela, España, del 14 al 18 de julio del año pasado: El sábado 23 de abril de 2005 falleció en Luxemburgo, el legendario economista e historiador germano Andre Gunder Frank, tras una larga lucha de doce años contra el cáncer, lo que no le impidió seguir trabajando y publicando hasta el final de sus días.

Andre fue uno de los creadores de la teoría de la dependencia y brillante representante de la teoría de los sistemas mundiales. Había nacido en Berlín en 1929 y al momento de su fallecimiento frisaba los 76 años, contando con una frugalidad intelectual y combatividad política de espíritu adolescente.

Este pensador universal se doctoró en economía en la universidad de Chicago en 1957 y fue profesor en diversas universidades europeas, africanas y americanas, entre ellas Iowa, Michigan, Santiago de Chile, Brasilia, Santiago de Chile, Luxemburgo etc.

En los años 60, AGF lidera la corriente más radical de la naciente "Teoría de la dependencia", en oposición al desarrollismo que mantenían entonces Raúl Prebisch, Aldo Ferrer, Celso Furtado y otros. Bajo la influencia de la revolución cubana y debate chino-soviético de aquellas fechas, se une a los más jóvenes y radicales teóricos latinoamericanos de la dependencia económica. Fernando Henrique Cardoso, Teotonio Dos Santos, Ruy Mauro Marini y Vania Bambirra (ver: Grandes Economistas, Google).

¿Quién fue el economista más citado y discutido en el mundo?

A respecto su amigo de credo y lucha Teotonio Dos Santos dice: "No pierda su tiempo buscando entre los premios Nóbel y otros muy promovidos en la gran prensa. André Gunder Frank es de lejos el más citado y el más discutido en el mundo como revelan varios estudios sobre el tema y las más de 30.000 entradas que tiene en Internet. Su muerte produce un vacío en el pensamiento social contemporáneo difícil de ser sustituido. Pero André era más que esto. Él era un tipo de intelectual completamente consecuente con sus ideas. Un luchador permanente por la verdad y por la transformación del mundo. Aún cuando se equivocó mucho, era fértil y motivador incluso en sus errores. Esta es una cualidad que solo los genios tienen (Ver, Dos Santos T., Contribuciones a la Economía, Google)".

Su lucidez y brillantez en el pensamiento crítico y el debate quedó corroborado en el aducido congreso de historiadores de Compostela, coincidente con el Xocobeo del apóstol Santiago en la calenda pasada. Como rememora el historiador español Gonzalo Pasmal: "quienes tuvimos ocasión de conocerle en Had III creo que no lo olvidaremos. El congreso tuvo un toque muy especial de rigor, de profundidad teórica, de panorámica internacional. Incluso de buen humor".

Para los historiadores jóvenes de América latina la participación de Frank fue seguida con enjundiosa pasión y el pasillo del campus norte de la Universidad de Compostela se atiborraba cuando aparecía la figura mítica del creador

de las teorías de la dependencia y el sistema mundial. Por ejemplo, el historiador venezolano chavista José Luis Monzat comenta a través de internet: "Conocía a Gunder Frank en Compostela, enfermo en extremo, por lo general presente en los debates. Junto a un amigo le pregunté qué pensaba sobre Chavez y nos contó que Chávez, le dijo: "Que dios lo bendiga". Que eso le impresionó de Chavez, que no se lo esperaba". Como primer historiador colombiano en participar en el III had, tuvimos el privilegio de corroborar la grandeza teórica de Frank. Él, con su característica sencillez de quijote universal, al saber que veníamos de uno de los más convulsionados países de suramérica, donde tuvo cientos de seguidores de sus teorías, nos invitó conjuntamente con su aguerrida y gentil compañera Alison a tomarnos un café en el restaurante universitario "Burgo Das Naciones. Allí le dije: "Maestro vengo de Barranquilla, representando a la historiografía costeña". Inmediatamente, los ojos del maestro Frank se llenaron de nostalgia y viejos recuerdos afloraron en su genial mente.

"Oh, vienes de la tierra de José Consuegra Higgin. Me enteré que José está quebrantado en su salud. ¿Es verdad?". Le dije que no conocía esta noticia, pero que era muy amigo de su hijo José Ignacio. Entonces, "Toma mi tarjeta y entregácela a José y dile que me llame. Voy para Colombia en noviembre, a un encuentro de historiadores jóvenes, y pienso ir a visitarlo", nos respondió. Finalmente, le pregunté. "Maestro que piensa de la situación de Colombia y de su historiografía". El pensador de la dependencia se silenció. Y con su rotunda voz marcial, nos expresó: "Colombia debe enterrar la peste del insomnio de Cien Años de Soledad para reencontrar la ruta de su verdadera problemática y realidad. La historiografía colombiana se volvió conservadora, neoliberal y positivista. Tomémonos, una foto para que se la muestre a amigos colombianos."

A nuestro regreso de Compostela, le hicimos llegar a Ignacio Consuegra la tarjeta firmada por Gunder Frank. Sin embargo, su cáncer le impidió llegar a nuestro país y estrechar la mano de su amigo Consuegra.

Hoy, cuando empieza el mes de la virgen María, les estamos dado la primicia de su eterna partida a sus seguidores en el caribe colombiano, es decir, a uno de los más grandes de los teóricos del paradigma global marxista del siglo XX y XXI.

Artículo publicado en el diario La Libertad, Barranquilla, 11 de mayo de 2005. República de Colombia.

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviarnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviarnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HI. Terrorismo 11

A los colegas de HaD:

Las recientes intervenciones públicas de Fidel Castro han puesto en evidencia el doble rasero de la política hipócrita del gobierno de George W Bush contra el terrorismo. Tienen en Norteamérica a uno de los peores terroristas de la historia, Luis Posada Carriles, solicitando asilo después de haber sido indultado ilegalmente por la ex-Presidenta de Panamá, Mireya Moscoso, y todavía no se deciden a actuar contra ese asesino. A pesar de que Bush en sus discursos había advertido a la opinión pública mundial que quien albergase a un terrorista se podía considerar un terrorista.

También camina libre por las calles de Miami Orlando Bosh quien junto a Posada Carriles ideó el atentado contra el avión de Cubana de Aviación en 1976 donde murieron 73 personas. Hoy por hoy Bosh habla en las cadenas televisivas de la Florida donde justifica ese acto vandálico diciendo que los que iban en ese avión eran funcionarios de Castro y que en tiempos de guerra cualquier avión puede ser blanco de ataque. Es la misma filosofía de quien justifique un hecho tan atroz como el atentado a las Torres Gemelas de Nueva York o las explosiones en la Central de Atocha.

Pero no pasa nada, recientemente los archivos de Washington han desclasificado y dado a la publicidad nuevos documentos donde se evidencia que la CIA y el FBI estaban al tanto de las actividades criminales de estos individuos y nada hicieron para impedirlos. No me imagino que en los Estados Unidos pueda ser más escandaloso el adulterio de un Presidente que la protección a un terrorista, aunque todavía por ahí alguna prensa denomine a Posada Carriles

como "Disidente", "anticastrista" y otros calificativos más "generosos".

Por esta vía quiero dar a conocer a HaD que es necesario se activen campañas en todo el mundo para presionar a la administración norteamericana a devolver a Luis Posada Carriles, y a Orlando Bosh a Venezuela. Precisamente en ese país fue donde estos asesinos planearon el estallido de la aeronave cubana y de donde Posada Carriles se fugó de una cárcel. Ambos deben ser juzgados como terroristas por un tribunal internacional en ese país. El próximo martes 17 el pueblo cubano marchará frente a la Oficina de Intereses de los Estados Unidos en La Habana exigiendo que la justicia caiga sobre estos criminales, allí estaremos.

Atentamente:

Jorge Renato Ibarra Guitart
Unión de Escritores y Artistas de Cuba(UNEAC)

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

20/5/05

1. HaD. III Congreso: reseñas 10

2. HaD. Historia y género 35

3. HI con la Universidad de La Matanza ++++

1. HaD. III Congreso: reseñas 10

Queridos amigos, envío reseña breve del congreso recientemente publicada en la Revista Clío & Asociados. La historia enseñada, N° 8, año 2004, Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina.

Saludos cordiales,

Mariela Coudannes.

++++++

Reseña del III Congreso Internacional de Historia a Debate Santiago de Compostela, 14 al 18 de julio de 2004

Por Mariela Coudannes Aguirre
Universidad Nacional del Litoral

A lo largo de los siglos, los peregrinos consagraron distintos caminos para llegar a Santiago de Compostela en los años Xacobeos. Los unía un objetivo común: rendir culto al apóstol. Hoy esos caminos siguen siendo recorridos por una humanidad diversa en experiencias y anhelos. Como peregrinos singulares, sin bastones ni alforjas, historiadores y profesionales de distintos campos relacionados con la historia preparamos nuestro viaje al III Congreso

Internacional de Historia a Debate que tuvo lugar los días 14 al 18 de julio del presente año.

Valga la metáfora del punto de encuentro de los distintos caminos para pensar Historia a Debate como un punto de convergencia de mujeres y hombres de continentes, tendencias teóricas e ideologías diferentes. ¿Qué nos une? El anhelo de contribuir a un desarrollo de la historia que la coloque en un rol diferente de cara a la sociedad y al complejo devenir del mundo actual. Reivindicando el enorme potencial de la historia para el análisis del presente, HaD propone discusiones sobre historia inmediata y el compromiso del historiador. Esta preocupación central se tradujo en la organización de mesas redondas y secciones que hicieron referencia a las siguientes temáticas: globalización, fines de la historia, memoria histórica, nuevas formas del compromiso historiográfico, significación del 11-S y del 11-M, los conflictos sociales y políticos en Latinoamérica, entre otras. Como nota crítica, la decisión de incluir en una misma sesión varias mesas redondas y secciones temáticas heterogéneas en su formulación temática dificultó discutir en profundidad los trabajos presentados.

El debate sobre teoría, metodología e historiografía tuvo su lugar principal en los aportes recogidos por la sección "Reconstrucción del paradigma historiográfico" y por las conferencias plenarias a cargo de Étienne Bloch, André Gunderman, Carlos Barros (1) y Ciro F. Cardoso. De las 18 propuestas del Manifiesto historiográfico de Historia a Debate (2), la declaración de la necesidad de un "nuevo paradigma común y plural" para la historia genera por el momento más preguntas que respuestas. El interesante planteo de que es necesario reconocer las distintas tendencias -aun aquellas que resultan retrógradas o nostálgicas, ajenas a la renovación de la historiografía- para someterlas a discusión y crítica, ir más allá del eclecticismo para su superación dialéctica, no deja de tener sus dificultades a la hora de llevarlo a la práctica.

Finalizada la instancia presencial de Congreso se abre una nueva etapa de discusiones y revisión del Manifiesto historiográfico de HaD. El desarrollo de las sesiones fue seguido vía Internet por multitud de historiadores e interesados en la historia. Cabe esperar que el debate digital se enriquezca con los aportes de todos sus participantes. El trabajo en red que propone HaD ha dado sus frutos en la elaboración colectiva y plural del Manifiesto y en la propia definición del temario del III Congreso. Los foros (3) siguen abiertos y son una posibilidad concreta de contribuir al desarrollo de este proyecto.

(1) Coordinador del Congreso y del movimiento de Historia a Debate.

(2) Publicado en la web de HaD el 11 de setiembre de 2001, cuenta actualmente con la adhesión de más de 300 historiadores de todo el mundo. Dirección en internet: http://www.h-debate.com/Spanish/manifiesto/manifiesto_had.htm

(3) Para participar de los foros ingresar a las siguientes direcciones: http://www.h-debate.com/Spanish/amenudebates_def.htm; http://www.h-debate.com/debates/aamenu_def.htm

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista envíadnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista envíadnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HaD. Historia y género 35

Género es una construcción social, en función a las relaciones hombre/mujer. los dos componentes básicos de la estructura social. De acuerdo con Levi-Strauss (1949), la organización social básica de la sociedad descansa en el intercambio social de personas. En efecto la "teoría de la alianza" sostiene que el intercambio de mujeres existió en el origen de la sociedad, ya que la única manera por la cual dos grupos distintos pudieron mantenerse relativamente en paz fuera a través de las alianzas que se establecieron en el matrimonio, esto es, por el intercambio de mujeres. Históricamente, no referimos de género al modo en que cada sociedad entiende lo que significa "ser mujer" o "ser hombre", señalando como debe comportarse cada cual y cuál debe ser la relación entre: hombres y mujeres, mujeres y mujeres, hombres y hombres. Para la alemana Esther Vilar por ejemplo el amor es el instrumento de poder de la mujer símbolo de sexo fuerte y para el varón de subordinación frente a la mujer.

Filoter Tello Yance

Sociólogo e historiador

Universidad nacional del centro del Perú

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

3. HI con la Universidad de La Matanza ++++

Estimados compañeros de h-debate, quiero solidarizarme con los compañeros y con toda la comunidad educativa de la Universidad de la Matanza. Lo cierto es que la Ley Superior de Educación, - un calco en toda A. Latina- nos puso, pese a la lucha, frente a estos problemas, el retiro del Estado como responsable de la educación, la tercerización de los profesores, servicios, caída del presupuesto, todo al fin, hace que la Universidad en Argentina, solo pudiese sobrevivir en los últimos años. Actualmente en la Universidad del Comahue, Patagonia, el pasado fin de semana, se realizó un Congreso para discutir el tema de la eliminación de la Ley Superior, participaron representantes universitarios, partidos políticos y gremios, son los primeros pasos de la nueva instancia de lucha. La sociedad está madurando...el neoliberalismo - la ley es hija de él- no derrama otra cosa que miseria, si en Argentina, en 1975 el producto bruto que los trabajadores compartían con las clases dominantes, alcanzó el 49.5 %, después de la tormenta neoliberal, en el 2001, retrocedió a 16 %, esto no es solo falta de trabajo, niños desnutridos, muerte por medios no convencionales, es también destrucción de la educación pública, de la misma Universidad pública también. Un abrazo para los compañeros de la Matanza, un saludo a todos Uds. La lucha contra todo esto es similar en todas partes.

Alberto Pedro Zorzoli,
Universidad del Comahue, CRUB,
S. C de Bariloche,
Argentina

++++++

Queridos colegas y amigos de la Universidad de La Matanza: Vaya mi solidaridad desde Santiago del Estero para Hilda Agostino y para todos aquellos que luchan por la vigencia de valores y principios, ante la certidumbre de que otro mundo es posible.

Fraternalmente María Mercedes Tenti
Universidad Católica de Santiago del Estero

++++++

Deseo manifestar mi total solidaridad con los profesores y alumnos de la Universidad Nacional de La Matanza respecto de la propiedad de los terrenos sobre la cual se asienta y en defensa de las instituciones de educación pública frente a intereses particulares y especulativos.

Miguel Somoza Rodríguez.
Profesor de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

23/5/05

1. HaD. Historia y género 36

2. HaD. Es posible una historia inmediata? 108

3. HI. Chávez 211

1. HaD. Historia y género 36

A Giovanni Cabrera: rareza me causa a mí que no perciba que la injusticia social existente en este mundo que nos ha tocado vivir, no mucho mejor ni peor que otros, está indefectiblemente unida a las mujeres, si es grave ser un "paria" en la India lo es mucho más ser una "paria"; si la pobreza, el hambre, la explotación y otros muchos males que aquejan a nuestro mundo en general, usted sabe que todavía es peor siendo mujer; en ningún momento pierdo perspectiva al tratar de analizar un problema, pero la de género hay que tenerla en cuenta por esos y muchos más motivos. Muchas gracias por contestarme. Guillermina.

Guillermina Domínguez
IES San Clemente.Santiago de Compostela

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HaD. Es posible una historia inmediata? 108

Permitanme opinar directamente a partir de pocas líneas interpretadas de los amigos que participan en este tema propuesto como "historia inmediata". Espero no repetir aspectos ya saldados.

Disciplinariamente, quienes proponga algún área de interpretación a la posibilidad de una historia inmediata necesariamente preguntará por el tiempo y así podrá indagar por la existencia de un presente posible a analizar, es decir objetivar el tiempo. La trampa ya está dispuesta por la metafísica y por su historia (que es una ciencia), pero justamente por ser histórica la metafísica parece ofrecer el espacio contradictorio para tal pregunta ¿Es posible disciplinariamente dar cuenta de un acontecimiento? Hay objeto histórico?

Pero todos y cada uno no solo definimos una pertenencia a un presente (cualquiera sea, diverso, simultáneo, etcétera) sino vivimos un presente sólo descifrable en el clima en el que gravita - yo hablo en presente, es decir en la cuenta de su órbita o en la de su constitución histórica. Tal vez este tiempo se refiera a algo que decimos conciencia, pensamiento o lenguaje (¿históricos?), pero en la necesidad de despojarse de toda objetivación que esencialmente expresa "la historia" como ente narrativo, pudiendose narrar a su vez el envío que implica darse (hoy y todo momento)la tarea de actualizar algo, lo cual es siempre un desafío urgente puesto que se trata de un envío propio de toda escritura.

Yo creo muy posible y práctico narrar una y/u otra historia en cualquier protocolo que nos invita situarnos en el juego de actualizar pero a la vez creo urgente neutralizar el tiempo objeto, lo que me invita a recibir sus comentarios para continuar usando la palabra.

Atentamente,

Carlos Eduardo Brañez
Universidad Gabriel René Moreno Santa Cruz
La Paz-Bolivia

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviarnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviarnos el mensaje:borradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

3. HI. Chávez 211

Discutir con los chavistas en Venezuela es inútil. La ceguera que produce el reconcomio les hace imposible ver más allá del discurso elemental y maniqueo de su líder. Eso para hablar de aquellos que lo siguen de buena fe. Y en el campo de los intelectuales el apoyo al régimen no ha sido tan desinteresado. El reparto de la piñata petrolera tiene muchos rostros: cargos, embajadas, ediciones, becas, viajes, fiestas y demás ablandadores de la conciencia.

Pero lo que más llama la atención es que quienes escriban a favor del proceso chavero lo hagan desde la mayor acriticidad. Su papel de opositores al PODER ha sido abandonado totalmente. Y hay que recordarles que aquí en Venezuela el poder es Chávez y no como lo repite la propaganda oficial que en un ejercicio máximo de demagogia iguala pueblo a la figura del jefe: "Chávez es el pueblo".

Por un momento, piense usted -lector ajeno y lejano de la realidad venezolana- en un país donde el presidente tiene en sus manos todos, TODOS, los poderes públicos. Desde el ejecutivo -como es normal- hasta el Judicial, pasando por el Legislativo (nunca antes había sido tan seguidista del presidente) para llegar al llamado Poder Ciudadano (al cual hubo intento de llamarlo MORAL -sic-). Este nuevo poder lo componen la Fiscalía, la Contraloría y el consejo Electoral, todos en manos de seguidores fanáticos de Chávez, lo que hace imposible la imparcialidad de las investigaciones y acusaciones judiciales, la denuncia y castigo a la corrupción y la organización de elecciones transparentes y confiables. Opinar desde afuera, siguiendo sólo a los medios oficiales, es, por decir lo menos, facilismo.

Que haya gente que a estas alturas se deje llevar por el discurso antigriego sin fijarse para nada en la destrucción de las instituciones democráticas es verdaderamente una ingenuidad.

Y sobre antiimperialismo sería bueno que se revisaran los hechos. Para empezar uno: Chávez se inauguró con la bendición que dio a la compra por una multinacional gringa de la empresa más grande e importante de electricidad de Venezuela, La Electricidad de Caracas, que hasta entonces estaba en manos privadas venezolanas. De manera que Chávez sigue la política de Juan Vicente Gómez. Por ello tiene como segundo a un hijo de un gran gomecista.

Su política en petróleo busca maximizar la renta, dejando de lado la industrialización y la creación de nuevos empleos. Se quiere regresar a época (gomecista, nuevamente) en que Venezuela sólo vendía crudo. Averigüe usted, amigo latinoamericano, qué es la Plataforma Deltana y cómo fue asignada a la Chevron-Texaco. Nunca antes, las transnacionales gozaron de tantos privilegios en Venezuela.

Pero claro, la ideología no nos deja ver claro, siempre habrá quien quiera hacer historia amoldando la realidad a su esquemita caduco y lastimero. Al igual que como los admiradores de Cuba no se van a experimentar el régimen castrista por unos meses; los chaveros internacionales tampoco vienen a Venezuela a calarse a Chávez por más de tres o cuatro días. La indigencia intelectual de su propuesta bolivariana no es revisada ni contrastada con la realidad de su gestión. En fin, intelectuales arrodillados ante el poder, por gracia de la estulticia, el cinismo o el dinero.

Román José Sandía

Ingeniero Civil. Estudios de Postgrado en Ciencia Política en Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviarnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviarnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

24/5/05

1. HaD. Historia y género 37

2. HaD. Es posible una historia inmediata? 108

3. HI. Chávez 211

1. HaD. Historia y género 37

A Giovanni Cabrera: rareza me causa a mí que no perciba que la injusticia social existente en este mundo que nos ha tocado vivir, no mucho mejor ni peor que otros, está indefectiblemente unida a las mujeres, si es grave ser un "paria" en la India lo es mucho más ser una "paria"; si la pobreza, el hambre, la explotación y otros muchos males que aquejan a nuestro mundo en general, usted sabe que todavía es peor siendo mujer; en ningún momento pierdo perspectiva al tratar de analizar un problema, pero la de género hay que tenerla en cuenta por esos y muchos más motivos. Muchas gracias por contestarme. Guillermina.

Guillermina Domínguez
IES San Clemente.Santiago de Compostela

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HaD. Es posible una historia inmediata? 108

Permitanme opinar directamente a partir de pocas líneas interpretadas de los amigos que participan en este tema propuesto como "historia inmediata". Espero no repetir aspectos ya saldados.

Disciplinariamente, quienes proponga algún área de interpretación a la posibilidad de una historia inmediata necesariamente preguntará por el tiempo y así podrá indagar por la existencia de un presente posible a analizar, es decir objetivar el tiempo. La trampa ya está dispuesta por la metafísica y por su historia (que es una ciencia), pero justamente por ser histórica la metafísica parece ofrecer el espacio contradictorio para tal pregunta ¿Es posible disciplinariamente dar cuenta de un acontecimiento? Hay objeto histórico?

Pero todos y cada uno no solo definimos una pertenencia a un presente (cualquiera sea, diverso, simultáneo, etcétera) sino vivimos un presente sólo descifrable en el clima en el que gravita - yo hablo en presente, es decir en la cuenta de su órbita o en la de su constitución histórica. Tal vez este tiempo se refiera a algo que decimos conciencia, pensamiento o lenguaje (¿históricos?), pero en la necesidad de despojarse de toda objetivación que esencialmente expresa "la historia" como ente narrativo, pudiendose narrar a su vez el envío que implica darse (hoy y todo momento)la tarea de actualizar algo, lo cual es siempre un desafío urgente puesto que se trata de un envío propio de toda escritura.

Yo creo muy posible y práctico narrar una y/u otra historia en cualquier protocolo que nos invita situarnos en el juego de actualizar pero a la vez creo urgente neutralizar el tiempo objeto, lo que me invita a recibir sus comentarios para continuar usando la palabra.

Atentamente,

Carlos Eduardo Brañez
Universidad Gabriel René Moreno Santa Cruz
La Paz-Bolivia

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviarnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviarnos el mensaje:borradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

3. HI. Chávez 211

Discutir con los chavistas en Venezuela es inútil. La ceguera que produce el reconcomio les hace imposible ver más allá del discurso elemental y maniqueo de su líder. Eso para hablar de aquellos que lo siguen de buena fe. Y en el campo de los intelectuales el apoyo al régimen no ha sido tan desinteresado. El reparto de la piñata petrolera tiene muchos rostros: cargos, embajadas, ediciones, becas, viajes, fiestas y demás ablandadores de la conciencia.

Pero lo que más llama la atención es que quienes escriban a favor del proceso chavero lo hagan desde la mayor acriticidad. Su papel de opositores al PODER ha sido abandonado totalmente. Y hay que recordarles que aquí en Venezuela el poder es Chávez y no como lo repite la propaganda oficial que en un ejercicio máximo de demagogia iguala pueblo a la figura del jefe: "Chávez es el pueblo".

Por un momento, piense usted -lector ajeno y lejano de la realidad venezolana- en un país donde el presidente tiene en sus manos todos, TODOS, los poderes públicos. Desde el ejecutivo -como es normal- hasta el Judicial, pasando por el Legislativo (nunca antes había sido tan seguidista del presidente) para llegar al llamado Poder Ciudadano (al cual hubo intento de llamarlo MORAL -sic-). Este nuevo poder lo componen la Fiscalía, la Contraloría y el consejo Electoral, todos en manos de seguidores fanáticos de Chávez, lo que hace imposible la imparcialidad de las investigaciones y acusaciones judiciales, la denuncia y castigo a la corrupción y la organización de elecciones transparentes y confiables. Opinar desde afuera, siguiendo sólo a los medios oficiales, es, por decir lo menos, facilismo.

Que haya gente que a estas alturas se deje llevar por el discurso antigriego sin fijarse para nada en la destrucción de las instituciones democráticas es verdaderamente una ingenuidad.

Y sobre antiimperialismo sería bueno que se revisaran los hechos. Para empezar uno: Chávez se inauguró con la bendición que dio a la compra por una multinacional gringa de la empresa más grande e importante de electricidad de Venezuela, La Electricidad de Caracas, que hasta entonces estaba en manos privadas venezolanas. De manera que Chávez sigue la política de Juan Vicente Gómez. Por ello tiene como segundo a un hijo de un gran gomecista.

Su política en petróleo busca maximizar la renta, dejando de lado la industrialización y la creación de nuevos empleos. Se quiere regresar a época (gomecista, nuevamente) en que Venezuela sólo vendía crudo. Averigüe usted, amigo latinoamericano, qué es la Plataforma Deltana y cómo fue asignada a la Chevron-Texaco. Nunca antes, las transnacionales gozaron de tantos privilegios en Venezuela.

Pero claro, la ideología no nos deja ver claro, siempre habrá quien quiera hacer historia amoldando la realidad a su esquemita caduco y lastimero. Al igual que como los admiradores de Cuba no se van a experimentar el régimen castrista por unos meses; los chaveros internacionales tampoco vienen a Venezuela a calarse a Chávez por más de tres o cuatro días. La indigencia intelectual de su propuesta bolivariana no es revisada ni contrastada con la realidad de su gestión. En fin, intelectuales arrodillados ante el poder, por gracia de la estulticia, el cinismo o el dinero.

Román José Sandía

Ingeniero Civil. Estudios de Postgrado en Ciencia Política en Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviarnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviarnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

25/5/05

1. HaD. Historia y cine 66

2. HaD. Es posible una historia inmediata? 110

3. HI. Chávez 212

1. HaD. Historia y cine 66

Ante todo un saludo cordial a los colegas

Ya hace algunos meses que no participaba en la discusión y aun cuando no estoy muy enterada de los antecedentes de las propuestas de los colegas Fernando Diaz Gil y Tzvi Tal. Me permito presentar la mia.

Creo que lo importante es sacar provecho de una herramienta valiosa como es el cine , como estrategia didactica, a nuestro nivel y el de nuestros alumnos sabemos que todo mensaje tiene un trasfondo ideológico y que nuestro punto de discusión en clase podria ser captar esos elementos con la intención de entender la visión que se pueda tener de la historia , segun el Director , guionista, etc. Todos los que trabajamos con le pasado sabemos que verdad histórica no existe y mas si nos separan montones de años de ella, nuestra intención es acercarnos a ella , pero nunca lo lograremos.

Asi que lo importante es utilizar el cine como o mas bien como una forma de re-crear visualmente esa verdad que nunca conocimos ni conoceremos.Los documentos , entrevistas y todos aquellos recurso que disponemos para conocer parcialmente el pasado.

Yo en mi infancia vi muchas peliculas que me sirvieron mucho y que incluso me estimularon a hacerme una profesional en el area histórica, gracias a lleos me ubico en diferentes epocas ellas medieron la posibilidad de imaginar como podria ser , vestir vivir las personas en la edad media, esto como un simple ejemplo. Hoy se que muchos de los maravillosos colores usados en los vestuarios no existian en esa epoca y que las personas no lucian tan pulcras de apariencia, pero al comenzar a estudiar mi carrera en la universidad se aclararon muchas cosas, pero eso no desmerita el valor de ese maravilloso medio que es el cine.En la Universidad pude obtener todas las herramientas que me permitieron analizar y obtener una idea mas clara de esa realidad presentada en imagenes , gracias a la orientación de los docentes y a las lecturas. Hay que entender que el cine es solo un medio que podemos usar con fines pedagogicos y que es nuestro trabajo como docentes, hacerle ver a nuestros alumnos el verdadero mensaje que hay detras de una gran imagen.

En sintesis sigo pensando que el uso del cines es valido siempre y cuando hagamos nuestro trabajo crítico como lo hacemos con los documentos., el cine no nos hace el trabajo nos ayuda en algunos momentos a realizarlo.

Hasta otra oportunidad y un saludo a todos

Prof.Haydee Vilchez C
Departamento de Geografia e Historia
Instituto Pedagógico de Caracas
Universidad Pedagogica Experimental Libertador
Caracas Venezuela

+++++

Estimados Colegas

Otro elemento importante que hay que tomar en cuenta son las limitaciones que tenemos algunos en nuestros paises para obtener las peliculas con el fin de usarlas en nuestras clases. Hoy dia en Venezuela es dificil ubicar un lugar donde se disponga de un buen listado de películas aptas para nuestros fines. Algunas de las mencionadas por ustedes en el debate , solo las hemos visto en festivales que incluso son proyectadas un día durante el festival y son pocas los lugares donde se pueden rentar, en mi Universidad es totalmente imposible encontrar algo que valga la pena e incluso los equipos estan en malas condiciones.

Pero siempre que puedo y consigo material me las ingenio pera trabajar con peliculas, mi ultima experiencia fue con el film Amistad de Spielberg y Danton

Haydeé Vilchez

UPEL- IPC
Caracas Venezuela

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HaD. Es posible una historia inmediata? 110

Estimado Profesor Carlos Barros:

Desde el confín del mundo, Chile, le saludo y le agradezco la bienvenida que me ha concedido para participar en h-debate@cesga.es. Me comprometo en las medidas de mis escasas posibilidades de tiempo para participar en las reflexiones historiográficas planteadas por ud. y su equipo de trabajo. Para ud. y para ellos mis afectuosos saludos y reconocimientos.

Parafraseando a un historiador connacional mío -Sergio Villalobos Rivera- quisiera sumarme al cúmulo de interpretaciones expuestas sobre la llamada "Historia Reciente", efectivamente, el hombre del tiempo presente ha visto transcurrir su existencia en medio de fuerzas exógenas contrapuestas que marcan su destino más allá de sus propias voluntades. Situaciones, angustias, esperanzas, miserias, etc, embargan nuestra vida, el destino de una nación o un continente entero, obligándonos a una constante meditación para penetrar en la superficie aparente de hechos, trascendentes o insignificantes, talvez, y encontrar el verdadero sentido de las corrientes que mueven nuestra existencia. Estimado Prof. Barros para comprender el momento actual no basta la información noticiosa del periódico o del informativo, sino más bien, y como sabemos, de una aproximación a la Historia, Scientiae Magistra Vitae, que debe darnos el sentido profundo de los viejos porcesos que siguen operando en nuestras realidades locales, nacionales, regionales, continentales, en fin, globales. A pesar de que algunos ilusos han celebrado el fin de la "Historia", ésta guste o no, quierámoslo o no, se ha constituido en un canon que ha impuesto un modelo y un orden, un estilo de vida y una cultura, presentes hoy y mañana. Vivimos y seguiremos viviendo bajo el signo de la Historia.

Un Abrazo.

Alexandro Caneo Uribe.

Prof. y Licenciado en Historia.

Miembro de Número del Instituto O'Higiniano de Chile.

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

3. HI. Hemos Papa 13

Hola Carlos, llevo conectado a Historia Inmediata casi dos años y aunque poco he participado, no me deja de sorprender el dinamismo debates y opiniones que se mueven en tu espacio web. Quisiera contribuir de nuevo, como estudiante de historia que me considero, en unos de los últimos debates que estais tocando de HABEMOS PAPA 7, del cual me ha llegado la opinión de Omar Kayam de MÉXICO. Te envío pues este comentario por si tiene cabida o si puede abrir una línea de debate en estos foros. Un fuerte saludo desde Mallorca.

¿Y EL PAPA OBRERO?

Amigos, existen momentos en la vida espiritual del ser humano, que precisan de una profunda reflexión con el fin de que nos sirva de referente para orientar con claridad las pautas con las que todos, creyentes y no creyentes, funcionamos y nos relacionamos en la vida.

En estos momentos, en donde los obreros católicos tienen a fallecido líder Carol Woytila como un referente de santidad y a Joseph Ratzinger como al nuevo papa del catolicismo romano, bueno sería realizarse la siguiente reflexión para que todos fuéramos conscientes de una realidad profunda que está por encima de todo lo visto en estas últimas semanas de concilios y espectáculos a través por los medios de comunicación.

Desde que Jesús de Nazareth y los primeros apóstoles, defendieran a través de su ejemplo la dignidad de los pobres hasta las últimas consecuencias, o sea, hasta la muerte, nunca en la historia de las religiones llamadas cristianas, sobre todo en la historia de su denominado cristianismo católico, se ha respetado una realidad tan necesariamente humana como es la dignidad.

La historia universal y también la historia inmediata de la jerarquía religiosa católica está marcada precisamente por todo lo contrario, riqueza, ostentación, intelectualidad, poder, etc. y la personalización de todo esto la ha reflejado precisamente el representante de esta institución llamada Vaticano, el papa. Nunca los obreros y pobres del planeta han sido representados en dicho liderazgo, a través de "un papa obrero", porque de haber sido así, dicho personaje hubiera estado, "fuera de lugar" en esta institución, como lo estado siempre Jesús de Nazareth y los primeros cristianos obreros.

Ni que decir tiene que como obrero admirador y seguidor de este carpintero de Nazareth y de su sencilla "iglesia o sinagoga pobre pero libre", me identifico sin duda alguna con los actuales millones de obreros católicos sufrientes porque se les ha ido en estos días su líder y al mismo tiempo eufóricos porque les ha llegado otro por votación cardenalicia más que por el Espíritu Santo, pero al mismo se ha de tener presente y coger como máximo referente, que el cristianismo se basa sencillamente en la bondad humana y en la honradez del trabajo, y no en la ostentación de la riqueza y conocimientos teológicos, así como en el insultante liderazgo de la nobleza para gobernar a los pobres.

La realidad de "un papa pobre" nunca podrá existir en los vaticanos católicos y protestantes, mientras se continúe manteniendo la idea de jerarquía humana en lo espiritual. Jesús rompió con esta barbarie y sus primeros seguidores también, y por ello murieron; los pobres y los obreros de todo el mundo que tratamos de vivir el cristianismo desde su orígenes y sin jerarquía, sino desde el corazón y la práctica individual, tenemos presente que el Cristo, que es que realmente da la fuerza interna para vivir y sopersar las cosas del espíritu, no se encuentra en el interior de ningún vaticano religioso, sino en todos los pobres y obreros de este mundo y en todo ser humano que lo busca de verdad, aunque para ello es necesario liberarse de las cadenas de quienes usan la religión para ejercer y representar simplemente poder terrenal, un poder que no duda en usar la vida humana de sus propios líderes por encima de la misma dignidad del hombre.

Esperemos que algún día ese Espíritu de Liberación interna que tanto católicos y protestantes llaman Cristo, ilumine los corazones de sus dirigentes jerárquicos y vean que el único camino de evolución real a seguir es el camino de la bondad y de justicia, pero siempre desde la pobreza, nunca desde la riqueza, porque al final nadie, ni ricos ni pobres

nos llevamos nada al otro mundo, siendo muy triste ver como, quienes dirigen esta institución, continúan hasta el día de hoy tratando de enjaular en oro a sus seguidores a base de ceremonias, ritos, creencias, boatos y demás parafernalia religiosa totalmente contraria al sencillo mensaje del obrero carpintero Jesús de Nazareth.

Desde Mallorca pedimos a la jerarquía y creyentes un poco de reflexión por favor y procuren dar un paso de verdad hacia el espíritu, anunciando definitivamente el retorno de su institución a la iglesia pobre de Jesús de Nazaret, el Cristo, la misma que hace casi dosmil años vivimos en la isla mediterránea de Mallorca, (España) sus descendientes directos. Así sea.

Un obrero de la iglesia pobre,

José J. Méndez González
Iglesia Pobre
Estudiante de Historia Universal
Palma de Mallorca

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

26/5/05

1. HaD. Historia y cine 67

2. HaD. Historia y género 38

3. HI. Habemos Papa 14

1. HaD. Historia y cine 67

Olá Tzvi Tal!

Embora seus argumentos sejam muito ponderados, o problema envolvido na fixação de uma canônica não é exclusivo aos filmes. Todos os cânones envolvem tais embaraços teóricos e éticos. Mas será que isso significa que devemos nos eximir da tentativa de definir os clássicos? Não temos nada a dizer sobre os filmes, os livros e as obras que pensamos ser indispensáveis à formação da nova geração de estudiosos? Sei que é um truísmo, mas todas as obras da cultura (sejam livros, filmes ou pinturas rupestres) expressam seu momento de criação e o esforço intelectual de quem as produziu, além do tema a que se referem. E nem por isso, salvo melhor juízo, há comprometimento da autenticidade ou da sinceridade daquilo que relatam. Ao contrário. A historicidade não é um empecilho, mas expressão da sua verdade.

Penso que fixar uma listagem de clássicos não é necessariamente uma imposição anti-democrática. Há escolha (e portanto árbitro), mas não é preciso que esse gesto seja feito às cegas, privadamente, sem discussão ou sem uma escrupulosa exposição (auto)consciente dos seus motivos, interesses e impulsos.

um forte abraço, Norma

Norma Côrtes
Professora Adjunta de Teoria e Metodologia da História da UFRJ
IFCS - Instituto de Filosofia e Ciências Sociais.
Largo de São Francisco, n. 01/ sala 217. Centro. CEP 20051-070
Rio de Janeiro — RJ
Brasil

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborrarme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HaD. Historia y género 38

De acuerdo totalmente con la opinión de Hilda Habichayn. La teoría expresada por Esther Vilar, y citada por el historiador Tello Yance, aparte de estar bastante obsoleta, no es un ejemplo de concordia de géneros, ni muchísimo menos; "el varón domado", por favor, a estas alturas, citarlo solamente, produce, alomenos, hilaridad. Los estudios de género, los estudios de Historia NO androcéntrica, son mucho más serios que los hechos por esa señora, más diversos y plurales y cuentan con el rigor científico exigido en estos casos.

Guillermina Domínguez
IES San Clemente. Santiago de Compostela

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

3. HI. Habemos Papa 14

Suscribo plenamente el correo enviado por Carlos Freile. Respecto a las aportaciones de algunos participantes en el debate sobre la manipulación mediática de la muerte de Juan Pablo II, querría decir dos cosas.

La primera es que conozco a dos personas que han estado en esas manifestaciones, -digamos que tengo datos empíricos- y ambas coinciden en sus apreciaciones, lo que me da que pensar. Una de ellas estaba en Roma por otros motivos el mismo día 2 de abril y se acercó al Vaticano por curiosidad, preguntó a los que estaban allí debido al asombro que le produjo lo que vio; todas las respuestas se pueden resumir en una: acompañaban al padre moribundo. La otra persona fue adrede al funeral e hizo la cola inmensa para estar unos segundos ante el cadáver de Juan Pablo II. Ambas me contaron lo mismo: que el ambiente era muy sereno, alegre incluso, la gente entretenía la espera rezando, hablando, haciendo amigos. Había ratos largos de silencio que impresionaban debido a la cantidad de gente. Esto cuestiona un poco el tema de las hordas, y nos lleva a la segunda idea: que la mayoría de las personas que estaba en esas colas y ceremonias estaban allí por algún motivo que tenía que ver con su interior y sus reflexiones, con sus vivencias, y no tanto con agitaciones externas.

Para esta segunda idea también tengo alguna fuente. Aquí en Murcia vive la hermana del cardenal camarlengo, Martínez Somalo, y aunque no la conozco directamente, tengo una amiga que sí la conoce, ya que ambas son riojanas. Por esta fuente sé que Juan Pablo II hizo innumerables cosas concretas por personas concretas. Mucha gente se le acercaba y le contaba un problema concreto en viajes y visitas. Juan Pablo II muchas veces invitaba a la persona al Vaticano para hablar más despacio -si era en Italia-, o tomaba buena nota mental y más tarde buscaba una solución. El caso más famoso es el de la niña de una favela que burló el cordón de seguridad y se abrazó a Juan Pablo II, éste al volver a Roma se preocupó de que le concedieran una beca en colegios y universidad y ahora tiene una carrera y un trabajo estable y ha salido del círculo de la pobreza; esa mujer fue al funeral y salió en algunos medios de comunicación, y como ella hay muchos.

Si se quiere hacer una lista de temas en los que intervino, se puede echar un vistazo a la web http://www.vatican.va/holy_father/special_features/hf_jp_ii_xxv_sp.htm (en español). En ella se pueden encontrar casi todos los discursos, cartas y mensajes de Juan Pablo II desde 1987. En la mayoría de discursos hay referencias concretas a problemas o conflictos, muchas alusiones y llamamientos a la paz en muchos países de África, Asia, y América. Pero no se quedaba en palabras: porque también se encargaba de que el nuncio animara a los líderes a entenderse, enviaba legados, cartas a los implicados en las luchas...

Creo que la gente que vimos por la tele tenía sus motivos personales para estar allí.

Francisca Colomer Pellicer

Doctora en Historia

CPR Molina de Segura

Murcia (España)

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

27/5/05

1. HaD. III Congreso: Dossier Brasil

2. HaD. Postmodernidad 12

3. HI. Hemos Papa 15

1. HaD. III Congreso: Dossier Brasil

El nº 7 de la revista O olho da historia, que dirige desde Bahia Jorge Novoa, acaba de publicar un primer dossier sobre el III Congreso de HaD formado por dos textos de la convocatoria específica:

Israel Sanmartín

Universidad de Santiago de Compostela

La confirmación de Historia a Debate como tendencia historiográfica

Jorge Maíz

Universidad Nacional de Educación a Distancia (Mallorca)

La humanización de la tecnología o la historiografía digital. Historia a Debate ante el paradigma del siglo XXI

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HaD. Postmodernidad 12

El cuestionamiento a la modernidad no es nuevo, desde finales del siglo XIX ya Nietzsche con "la muerte de Dios" había iniciado este debate que se presenta durante todo el siglo XX, y que es ahora alimentado por la lógica reflexión de un comienzo de siglo y milenio, que hasta ha dado pie a firmes creencias en el fin de la propia vida sobre la tierra. Lo que ocurre a igual que con otros grandes cambios del pensamiento, es que estos han llegado tarde a América Latina. Es ahora cuando el tema se hace moda, demostrando que nuestra dependencia no es sólo económica es cultural, y nuestros intelectuales son en parte los culpables. No sólo llegó tarde el debate postmoderno a América Latina sino que a igual que con el liberalismo y el socialismo lo asumimos como una verdad cierta, lo adoptamos sin haberlo asimilado, sin cuestionamiento o simplemente por ignorancia o comodidad lo negamos.

En conclusión, nuestra posición es que pretenden decretar el fin de la modernidad, dar por hecho la entrada a otra era, puede convertirse (y a nuestro modo de ver ya está ocurriendo) en el discurso legitimador del triunfo del capitalismo y su inevitable existencia, puesto que aun la racionalidad capitalista, - a pesar de los cambios - es la dominante: hasta las redes informáticas que hacen posible la realidad virtual es producto de un proceso de producción, comercialización y consumo capitalista y la sociedad dividida en productores o no, en poseedores o no de estas tecnologías es la misma de la sociedad capitalista. No pretendemos caer en posturas radicales como las de Frederic James quien define a la postmodernidad como "una cultura estadounidense" "expresión de una nueva ola de dominación militar y económica..."(11), ya hemos hecho referencia a algunas posturas iniciales de la postmodernidad de cuestionamiento a las deformaciones de la modernidad con las cuales difícilmente se puede estar en desacuerdo.

Otro argumento en contra de esta traslación automática del debate postmoderno es que esta tiene un origen ubicado geográficamente en Europa y ha sido allí fundamentalmente donde se ha desarrollado y el cuestionamiento a la modernidad, la crisis de la misma se refiere particularmente a la realidad de los países desarrollados, "maduramente modernos". Ante la tentación de adoptar la postmodernidad en América Latina debemos preguntarnos si el requisito mínimo para tal cosa no es la existencia, maduración y agotamiento de la modernidad, es decir, ¿ha sido plenamente Moderna la América Latina?. ¿Ha logrado la región el desarrollo pleno de las fuerzas de producción capitalista;

trabajo, capital, para poder así hablar del fin del capitalismo?, ¿Han sido modernamente maduros las estructuras políticas y sociales para poder entrar al fin de la política, de la ciudad, del Estado, etc.?, en definitiva ¿Podemos ser postmodernos sin haber alcanzado plenamente la modernidad?. En algunos de nuestros países aun coexisten importantes manifestaciones del Feudalismo. ¿Es posible saltarse la aun añorada modernidad para estos países y llegar a la postmodernidad?. Muchos responderán que Sí, y además dirán que es lo deseable. Nuestra repregunta es y será: ¿entraremos a la postmodernidad igual que a la modernidad?, es decir, atados a la dependencia, por que al final ambos proyectos, ambas épocas no son nuestras, sino realidades y cosmovisiones ajenas.

¿Qué dicen los posmodernos sobre el fin de la pobreza?, ¿hay posibilidades de una pospobreza, posdependencia, en fin una posamérica Latina que niegue su existente y la considere un atrofio del desarrollo?. Tal como lo señala Peter Druker (1997) la era post esta negada para los países subdesarrollados:

"Las fuerzas que está creando la sociedad poscapitalista tiene su origen en el mundo desarrollado. Son el producto y el resultado de su desarrollo. Las soluciones de los retos de las sociedades poscapitalista no se van a encontrar en el tercer mundo (...). Los problemas de la sociedad poscapitalista y el estado poscapitalista sólo se puede atacar donde se originaron y fue en el mundo desarrollado"(p.12).

(1) Al final pudiéramos caer en el mismo juego de quienes en defensa del supuesto triunfo capitalista y de la panacea globalizadora subestiman la existencia de la latinoamericanidad no sólo como un proyecto de asociación económico sino la de una existencia y consciencia política, cultural y moral, que se enfrente a los desvanes de la pretendida homogeneización bajo los parámetros que imponen las naciones poderosas. Sí nadie cuestiona la existencia de lo Europeo, como una realidad histórica que hoy a pesar de las dificultades camina hacia su total integración económica, siendo este continente el más heterogéneo desde el punto de vista físico y cultural (diferentes idiomas, etnias) que ha sido escenario de los más cruentos enfrentamientos militares, igualmente es imposible negar la existencia y conciencia de la identidad latinoamericana. "Otros grupos de países se encuentran relacionados por su historia y por su raza, por su lengua y por su religión o por pactos políticos o económicos, pero no es frecuente que coincidan todos estos vínculos, y lo es aun menos que, como en el caso de América Latina los rasgos comunes sean más fuertes que la voluntad del individualismo y aún que las disidencias" (Martínez J. L. 1979. p 113)

Los parámetros con los que históricamente hemos sido juzgados son los parámetros tecnicistas de las sociedades occidentales, de esta manera la conclusión ayer y hoy es que somos inferiores. Nuestra supuesta inferioridad científica tecnológica se debe a que esta racionalidad no nos pertenece, competir bajo estos parámetros siempre nos hará inferiores. La creatividad cultural artística del latino americano reconocida mundialmente es demostración de nuestras capacidades, la "raza cósmica" o lo que hacía referencia Vasconcelos, nuestra poderosa imaginación, se enfrenta cada día a esta cosmovisión planetaria neopositivista, que al tiempo que pregona el fin de los grandes relatos, pretende crear "un orden mundial" demostración de la falsedad de la globalización y el neoliberalismo que profesan un "libre mercado", el "orden natural" tal como propuso Adam Smith.

Hemos sido enfáticos en la peligrosidad de asumir en América Latina la discusión postmoderna en el sentido de convertir a este en un discurso legitimador del status quo capitalista y además por representar una continuidad de la dependencia cultural que no nos permite vernos y comprendernos a nosotros mismos, con nuestros ojos. Pero así tan tajante en esta posición, debemos al mismo tiempo reconocer que la otra cara de la discusión postmoderna, la que clama por la libertad de pensamiento, por cuestionar el racionalismo lógico- lineal se parece mucho a América Latina. Parfraseando a Alejo Carpentier quien considera que por la espontaneidad la libertad y tendencia contradictoria el arte latinoamericano siempre ha sido Barroco, mucho antes de que esta corriente llegara a nosotros. Igualmente pudiéramos decir que América Latina ha sido siempre posmoderna, mucho antes de que Nictzche asesinara a Dios, mucho antes de la escuela de Frankfurt, quizás es la América Latina el espacio ideal para la nueva era, tal como lo señaló el intelectual mexicano Leopoldo Zea:

"...Los pueblos bajo subdesarrollo son los mejor preparados para el futuro en que la humanidad haya de volver a la vida natural, ya sin la violencia que hicieron los hombres y pueblos que encarnaron la modernidad".

PEDRO RODRIGUEZ ROJAS
Universidad Simon Rodriguez
Barquisimeto
VENEZUELA

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

3. HI. Habemos Papa 15

Sólo me gustaría hacer una puntualización al señor Carlos Freire que el aborto, para muchas personas - incluídos cristianos- no es un asesinato. Así mismo si la Iglesia está con los pobres debe demostrarse con hechos pero últimamente se ve más liturgia, oropel y teatro que verdadera ayuda a los desfavorecidos. El mensaje de Cristo decía algo así como "deja todo y sígueme" pero con excepciones, eso es lo malo que son excepciones, veo lo contrario, léase: obispos que juegan en bolsa con el dinero de la diócesis a ver si prospera, otros que ponen el dinero en productos opacos - aquellos que no pagan al fisco que somos todos-, una iglesia que sigue dejando al lado a la mujer aunque hoy las monjas son las que soportan el peso de la iglesia en muchos aspectos, una iglesia que no permite las bodas de curas aunque sí en algunos sitios ...

Sería un largo etcétera, la última perla la recibió un sacerdote conocido que por escribir una carta sobre los homosexuales, defendiendo que el cristiano debe siempre estar con el oprimido, apoyar al perseguido y tener siempre una actitud de comprensión y respeto se vio atacado por el obispado, por la jerarquía, y afortunadamente el apoyo de los fieles evitó que se nos fuera una persona o la echaran, que ambas cosas se pretendían, una persona repito que sí da ejemplo de cristiano sobre Ratzinger el tiempo dirá, sobre Juan Pablo II ya lo hemos visto, cada cual que opine según su criterio.

Un saludo.

Miguel Sánchez
Maestro de E. Primaria
Ldo en Historia Contemporánea por la Un. de Salamanca

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

30/5/05

1. HaD. Postmodernidad 13

2. HaD. Fines de la historia 38

3. HI. Habemos Papa 16

1. HaD. Postmodernidad 13

Apuntes para el Dr. Pedro Rodriguez Rojas,
Universidad de Barquisimeto, Venezuela:

1) En el último cuarto del siglo XIX las potencias capitalistas mas desarrolladas repartieron el continente africano, y en general todas las partes del planeta que previamente no estaban dominadas por potencias colonialistas;

2) Pero, al mismo tiempo, conocemos de la lucha entre estos mismos estados capitalistas, ya en tránsito a una forma monopolista, popularmente conocida como Imperialismo bancario.

3) El concepto de "países subdesarrollados", a mi juicio, es impropio para entender esta dinámica del proceso global del capitalismo.

4) Una vez descubierta, para el mundo europeo occidental, el Istmo Americano, desde Alaska hasta la Tierra del Fuego, y la incorporación del Océano Pacífico, a la visión de la economía de mercado, el Sistema capitalista como tal va a lograr dos formas del modelo:

- capitalismo de superficie,
- capitalismo horizontal.

5) Hoy todo es global. Lo que afecta en ecología a la Amazonía no solo es privativo de los brasileños, es privativo de toda la humanidad. Y así todos los problemas son globales.

6) Karl Kaustki, post marxista, escribió sobre el Super Imperialismo. Hasta donde él llegó, fue un precursor de los temas globales, tal como se entiende en el último capítulo del Manifiesto Comunista de Marx y Engels. Es decir, entendiendo que el capitalismo super imperialista se auto renueva y se auto recicla, porque su esencia fundamental es la revolución técnico científica.

7) Cada eslabón, es decir cada sociedad que ha logrado sobrevivir en el inicio del Tercer Milenio Cristiano tiene los mismos retos de hace mil años atrás, o de dos mil años atrás, o de cinco mil años atrás. Sobre viven los que colegiadamente entran en conciencia de su sobrevivencia. Y, sin caer en el Maltusianismo, valga señalar que la pandemia del Sida en países africanos, es una muestra del Darwinismo en acción. África será blanca algún día. ??.

8) En medio de esta lucha por la vida, individual y colectiva, solo sobrevivirán los que luchan, y ese es el dilema de hoy.

Gracias,
Carlos Núñez,
Instituto Interoceánico de Panamá.

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviarnos el mensaje [incluirme/subscribe](#)

Para desaparecer de esta lista enviarnos el mensaje [borradme/unsubscribe](#)

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HaD. Fines de la historia 38

El mito del origen.

Significado de Historia Social e Historia Cultural en la ENAH, una traducción.

Proximamente se llevará a efecto el Coloquio "Dialogos entre la Historia Social y la Historia Cultural" organizado por la Academia de la Licenciatura en Historia y coordinada por el Antropólogo Social Alejandro Pinet Plascencia. Este será un evento de real importancia porque puede ser el recuento y balance historiográfico del quehacer de la Licenciatura en los últimos 24 años, lo que es aplaudible y desde luego nos invita a la participación, aunque debemos aclarar que fue una auto-invitación, cuando el Coloquio fue anunciado desde el año pasado, pues en un inicio no estaba en él.

Lo primero que nos debemos preguntar es ¿por qué los organizadores iniciales titularon así el coloquio? Historia Social dialogando con la Historia cultural, lenguaje figurativo metonímico en el que la sustitución representa con probabilidad la existencia misma de la historia social y la historia cultural en la Licenciatura, que son los que ahora dialogan. ¿Quiénes son la Historia Social y quienes la historia cultural en este contexto? Para el común de los historiadores con toda probabilidad la historia social es la historiografía iniciada por Marc Bloch y Lucien Febvre en Francia que abandonaron la prioridad por el acontecimiento y se sumergieron en el análisis de las estructuras

sociales, culturales de la Historia, es decir una historia no exclusivamente política sino tocada por la economía, la sociedad y la cultura. En tal sentido, la historia social es la historia que predomina en este momento a nivel internacional y prácticamente todos los historiadores de la ENAH nos insertamos en ella.

La historia cultural es un hecho más contemporáneo e inserto en la propia Historia social, es decir no ajeno a ella y como una línea de interés paradigmática de la misma. En el diccionario británico de historia se le define como la escuela que encabezan Chartier o el mismo Ginzburg, preocupada por fenómenos como la lectura o la escritura y sus aspectos culturales. Una escuela con interés, pero que despierta el escepticismo de los colegas en Historia, pero que aún así se le considera importante. Llama la atención que al final de este diccionario se muestren palabras críticas y duras para los seguidores de esta escuela en América Latina. La historiografía francesa tiene, por ejemplo, una fuerte base de conocimientos estructurales (economía, política, sociedad y cultura) sobre la cual se puede soportar el análisis cultural que pretende dicha corriente, pero en América Latina lo común es la carencia de estudios estructurales y el nivel de erudición que la construcción de dicha elaboración requiere.

No obstante se traigan profesores invitados, el diálogo no es propiamente el diálogo de Chartier con sus homólogos "sociales", sino un hecho más local, más de nuestro entorno, más "globero y bicicletero", menos que ver con el debate internacional. Y ello es así porque la ductilidad y amplitud del término "Historia Social" no significa lo mismo que la pretensión de Historia social de la ENAH. Se debe estar sumergido en la dinámica pueblerina de nuestra licenciatura para entender de que se habla. La Historia Social es la microhistoria de una de las corrientes de académicos que dicen fundaron la Licenciatura. Lo curioso es que no lo eran en los años 80, pues reivindicaban la historia total, la llamada historia en construcción de vertiente vilarista, retomada y asimilada para articularse como corriente a inicios de los años 80 del siglo XX en la académica Dra. Hilda Bernarda Iparraguirre Lociero que llegó de argentina en 1976. Ella articuló dentro de la Licenciatura esa corriente que posteriormente se adhirió unilateralmente al llamado pensamiento de la escuela social inglesa para apropiarse del apelativo Historia Social a partir del texto de E.P. Hobsbawm *Marxismo e Historia* desde el cual se reivindicaron ellos como miembros de la Historia Social inglesa. Sin embargo esa pretensión no ha sido la respuesta de un estilo o la creación de una abundante producción historiográfica, sino la existencia de un grupo académico cuya organización más acabada fue el proyecto de Hilda denominado 3 siglos de modernización en México y la acción política para controlar desde su perspectiva la Licenciatura en Historia y desde luego el Programa de Maestría-Doctorado de Historia-Etnohistoria en la ENAH. Es esto lo que significa Historia Social en la ENAH y no una vertiente importante de la historiografía mexicana como se pretende.

La llamada o autodenominada Historia cultural por el contrario tiene por lo menos una presencia académica en el plano nacional, no así en el plano internacional, donde existen muchas dudas y escepticismos. Pero la historia cultural en la ENAH tiene presencia sólo en el trabajo académico en la ENAH un pequeño grupo que perteneció a la llamada escuela historiográfica que colaboró y editó *Palos de la crítica* y que ahora se expresa en *Historia y Gráfica* del mismo formato, pero desde la plataforma de la Universidad Iberoamericana. Una producción sin duda de mayor calidad que la de sus homólogos sociales, pero que ha terminado como un apéndice del posgrado a pesar de que uno de los fundadores de la carrera el Dr. Guy Rozat Dupeyron encabezó la carrera en los 80 y creo la maestría en la misma época. La Historia cultural como sujeto dialogante se ubica principalmente en el Dr. Alfonso Mendiola Mejía y al que se suben algunos otros profesores entre ellos el coordinador del evento.

Así los dos sujetos del diálogo egocentrista, excluyentes desde el título de cualquier otra expresión en la licenciatura, se sentarán a dialogar y hacer un balance de su filosofía y sus resultados de producción. El sentido de esta lectura no tiene equívoco, ni representa una sobreinterpretación o una lectura paranoica, en el sentido de Umberto Eco, sino el sentido llano, convencional que pueden entender los habitantes de la Licenciatura en la ENAH, Historia social es un grupo de maestros e Historia cultural es otro grupo de maestros.

Esta interpretación podemos reforzarla cuando hemos leído la tesis de Licenciatura de dos exponentes de esta Historia Social Orlando Osbaldo Arreola Rosas, hoy profesor de tiempo completo de la Licenciatura y Juan de Dios Quintana Vista, un trabajo colectivo que titularon *La enseñanza de la Historia en la Escuela Nacional de Antropología e Historia (1937-1985)* y que presentaron para su titulación en año 2001. El trabajo pretende la formación de la Licenciatura en Historia en dos vertientes La Historia Social y la Historia realizada por los seguidores de Guy Rozat.

Este trabajo es la lectura que dos miembros de la historia social hacen de la propia historia de la Licenciatura, la ubicación de sus orígenes y su estado hasta 1985. Toda lectura, como sabemos, no es la descripción llana de lo que sucedió, si bien construye su referente, lo hace desde una tradición y un lugar de producción, e imprime su estructura escriturística. Es inevitable, la escritura refleja las estructuras que lo concibieron y habla del medio, las creencias, la moral, las certidumbres del grupo donde fue creada. La dirección de la tesis se refleja y las fuentes empleadas también. Así que no es meramente la lectura de Orlando o Juan de Dios, sino las expresiones del medio retroalimentadas con una visión grupal que en la oralidad tiene su origen.

Ellos, la Historia social han producido su propio mito del origen y este mito se sustantiva y adjetiva en este trabajo. Sus pretensiones no necesariamente se reflejan en el referente, pero desde él construyen una Licenciatura desde dos pilares únicos y que ahora se meten a dialogar. Así pues el diálogo entre la Historia Social y la Historia Cultural es para los miembros de la primera el diálogo entre las escuelas fundantes de la licenciatura. Un diálogo (de dos)

positivo en tanto se reconocen los dos mutuamente, se encuentran, se escuchan, reflexionan juntos como partes indispensables de un todo. La reconciliación, el reconocimiento tiene como opuesto y revelador el hecho de que en el pasado hubo desencuentros, fricciones, menosprecio mutuo y oídos sordos. Pero ambos, tolerándose ahora mutuamente al constituirse tienen a su vez un tercero no reconocido, menospreciado con el que existe desencuentro. Ese tercero es la existencia de mayor diversidad que ellos mismos, la negación de otras historias otros postulados, otras producciones a su mismo nivel. Ellos han negado al otro en las palabras de la historia cultural o han omitido las culturas subalternas en el lenguaje de los de la historia cultural. Lo han hecho porque temen que el otro, el subalterno rompa la coherencia dialogal, traiga nuevos argumentos, nuevas estructuras, nueva historia que someta las conclusiones cómodas y míticas al escrutinio de la crítica y de la profundidad de otros pensamientos. Así el diálogo entre la Historia social y la Historia cultural en la ENAH no sería propiamente un balance sino un ejercicio de seducción y mutuas complacencias, dado que estaría siempre negado y omitido la otredad como una diversidad que no fue ni lo uno ni lo otro, que ha tenido su propia historia y que contiene dentro de esa historia elementos que no agradan la coherencia de la historia que se ha querido construir como el mito del origen de nuestra licenciatura.

Por ello al conocer el foro, al auto invitarnos y luego aceptar la invitación de ellos, hemos preguntado ¿existe una historia outsider en la ENAH? es decir una historia no oficial, al margen de las fuentes, las pretensiones y los sentidos de los oficiales. ¿Cuál ha sido el interlocutor permanente a ambos grupos a lo largo de la historia de la licenciatura en historia? ¿Con quién se han negado a dialogar? Por ello, en nuestra responsabilidad académica presentamos la mesa ¿Existe una historia outsider en la ENAH? como una contribución responsable, académica al debate que requiere la Licenciatura.

Mtro. Arturo Luis Alonzo Padilla
Escuela Nacional de Antropología e Historia.
Candidato a doctor por la Universidad Autónoma Metropolitana

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensajeincluirme/subscribe

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensajeborradme/unsubscribe

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

3. HI. Habemos Papa 16

El estimado compañero de la Lista, Profesor de Los Hoyos, cierra su brillante alegato con la vieja frase de Marx, sobre que la religión es el opio de los pueblos. Resignificando lo dicho por el barbudo de Treveris, pienso que si es así, la religión es una buena droga. Si bien el catolicismo no alcanza la espectacularidad visual y teatral de la iglesia ortodoxa rusa, está por encima de la insulsez protestante. Y no es juicio moral, es una simple apreciación estética. Pienso que es esta (la estética) antes que la ética, la que guía al mundo mediático en que vivimos. Entonces no importa tanto si el Papa es conservador ultramontano o progresista. Lo importante es que sea vistoso. Las masas estarán así contenidas. Y el mundo seguirá andando.

Santiago Facu

Historiador adventista. Escuela Superior de Estudios Históricos de la
Universidad "Francisco Ramos Mexía" de Libertador San Martín. Pcia de
Entre Ríos. Argentina

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países

30/5/05

1. HaD. Tiempo histórico 3

2. HaD. Postmodernidad 14

3. HI. Masacre de Madrid 26

1. HaD. Tiempo histórico 3

[Nota editorial: con este mensaje pasamos de la web ("Otras propuestas") a la lista el debate sobre Tiempo histórico propuesto por Aarón Flores de la UNAM el 7-10-02, seguido después por Enrique Vegas. C.B.]

Aaron, yo supongo que te refieres, con Tiempo Histórico, a esa brillante clasificación que hizo Fernand Braudel en el artículo "La Larga Duración", el sostenía que existen tres tipos de tiempos, el tiempo de corta duración, que es el tiempo de los acontecimientos, de los actos coyunturales, de las batallas y los golpes de estado, el tiempo de media duración, un movimiento mas lento, apto para percibir variables económicas, o reinados, también llamado interciclo, y finalmente el tiempo de larga duración, que braudel también llama semiinterciclo, y que considera el más apto para el análisis histórico, un tiempo donde el movimiento prácticamente se congela, donde no se puede percibir la vida de un hombre, sino que se aprecian los nacimientos y muertes de las religiones, de las razas, las coacciones geográficas, los cambios sociales. No por nada era la personificación de los Annales¿no? El lo vio como una medida de análisis ideal para el trabajo interdisciplinario, donde geografía, sociología, demografía, economía y otras ciencias, bajo la égida de la historia podían hacer un corte sincrónico del tiempo y extraer una especie de muestra donde trabajar en conjunto. No se que te parece la idea.

Mariano A. Rivero
Licenciatura en Historia, Universidad Nacional de Mar del Plata

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviarnos el mensaje `incluirme/subscribe`

Para desaparecer de esta lista enviarnos el mensaje `borradme/unsubscribe`

Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

2. HaD. Postmodernidad 14

Estimados Amigos de H-Debate:

Excelente el artículo de Carlos Núñez, vecino del hermano país de Panamá. Ese tipo de análisis es necesario para el debate y hoy día urge que los Latinoamericanos nos unamos ante el capitalismo salvaje, invasor, depredador y que todos en el planeta debemos de parar.

Saludos

Gerardo Badilla Álvarez
Universidad de Costa Rica

Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviarnos el mensaje `incluirme/subscribe`

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe
Suscriptores actuales 2132 historiadores de 45 países

3. HI. Masacre de Madrid 26

En respuesta al mensaje Masacre de Madrid No. 25 de Conchi Torres:

Quiero dejar bien claro que de mi mensaje anterior sobre este tema no se puede inferir, como lo ha hecho Conchi Torres, que haya acusado a José María Aznar de ser responsable de la masacre. Pretendo suponer que en el mejor de los casos, ella no leyó bien mi mensaje.

Una cosa es lo que a Conchi le pareció que dije y otra es la clara condena que exprese sobre las mentiras acerca de este atentado lanzadas al mundo por quien ejercía como Presidente, José María Aznar. Entonces Aznar, sin pruebas suficientes, llegó incluso a apelar a las Naciones Unidas para que condenaran a ETA como seguro autor de ese acto vandálico en una maniobra electorera dirigida a desviar la atención sobre los hechos que ya se investigaban. Los antecedentes terroristas de ETA no justificaban esa mentira, pero Aznar no hizo otra cosa que seguir en medio de campañas de infundios, misma que ya había iniciado junto a sus carnales aliados Bush y Blair cuando hicieron correr por el mundo la noticia de que Irak poseía armas de exterminio masivo.

En el fondo el anterior Presidente del P. P pretendía impedir se levantara la conciencia antiguerrerista del pueblo español que en más de un 90 % se había opuesto a la participación de su país como aliado de Washington en esa contienda imperialista. Pero la mentira al final o al principio se conoce y todavía quedará para los historiadores revelar muchas más. Por suerte el pueblo español tuvo un sexto sentido para desenmascarar esa maniobra del político irresponsable que es José María Aznar.

Atentamente:

Jorge Renato Ibarra Guitart
Unión de Escritores y Artistas de Cuba (UNEAC)

Historia Inmediata/Historia a Debate

E-mail h-debate@cesga.es

Página web www.h-debate.com

Para apuntarse a esta lista enviadnos el mensaje:incluirme/subscribe HI

Para desaparecer de esta lista enviadnos el mensaje:borradme/unsubscribe HI

Suscriptores actuales: 711 historiadores de 24 países